**OSNOVNA ŠKOLA**

**„BRAĆA RADIĆ“**

**KOPRIVNICA**

PREDMET: **Kriteriji ocjenjivanja u nastavi povijesti**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | OCJENJIVAČKI KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | - učenik ne zna ili zna vrlo malo nastavnog gradiva  - učenik brka pojmove  - učenik ponavlja nastavno gradivo bez razumijevanja i ne razumije smisao pojedinih pojmova  - učenik pogrešno objašnjava  - učenik ne zna činjenice i imena te godine događaja  - učenik se uopće ne snalazi na povijesnoj karti |
| dovoljan (2) | - učenik pokazuje prilično nepotpuno znanje  - učenik slabo razumije događaje i slabo se snalazi u vremenskim okvirima  - učenik je usvojio osnovne elemente nastavnog gradiva  - učenik treba mnogo nastavnikove pomoći  - učenik na povijesnoj karti raspoznaje samo osnovni povijesni sadržaj |
| dobar (3) | - učenik pokazuje dobro znanje  - učenik odgovara točno, razumije nastavno gradivo, ali bez pojedinosti  - primjetne su nepotpunosti u znanju i snalaženju u vremenskim okvirima  - učenik izlaže nastavno gradivo prema bilješkama ili prema udžbeniku  - učeniku je potrebna učiteljeva pomoć i dobro se njome koristi  - učenik se djelomično snalazi na povijesnoj karti, uz pomoć učitelja |
| vrlo dobar (4) | - učenik razumije nastavno gradivo  - učenik nema nepotpunosti u znanju i zna temeljne elemente gradiva i pojedinosti događaja  - gotovo ne treba učiteljevu pomoć  - odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava i uspoređuje te se snalazi u vremenskim okvirima  - učenik objašnjava logično, povezuje sličnosti i uočava razlike  - učenik ima poteškoće samo pri sintezi i vrednovanju  - učenik se vrlo dobro snalazi na povijesnoj karti, uz vrlo malu pomoć učitelja |
| odličan (5) | - učenik odlično razumije nastavno gradivo  - učenika ne zbunjuju dodatna nastavnikova pitanja  - učenik pokazuje veliku samostalnost u izlaganju i opisivanju problema i primjera  - učenik samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje te se odlično snalazi u vremenskim okvirima  - učenik je ovladao vještinom sinteze i vrednovanja  - učenik se u potpunosti i bez učiteljeve pomoći snalazi na povijesnoj karti |
| KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA 5. I 6. RAZREDA  USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA | |
| OCJENA | **KRITERIJI** |
| odličan (5) | - učenik točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje - samostalno opisuje i uspoređuje  - imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti - pronalazi i sažima ključne informacije iz različitih izvora - na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog  priopćavanja povijesnih informacija - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje - uz pomoć učitelja uspoređuje i opisuje - imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti - pronalazi i uglavnom uspješno sažima ključne informacije iz različitih izvora - na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest - ponekad mu treba postavljati potpitanja - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja.  - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta  - nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija |
| dobar (3) | - učenik većinom točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje  - uz pomoć nastavnika analizira različite vrste povijesnih izvora  - imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima  - potrebno mu je postavljati potpitanja  - prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti  - većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta  - djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. |
| dovoljan (2) | - učenik djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje  - povezivanje glavnih događaja, situacija i promjene unutar razdoblja predstavljaju mu veliki problem  - prepoznaje različite vrste povijesnih izvora  - uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima te dostignuća različitih naroda  - djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja  - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja  povijesnih informacija su slabo razvijene |
| nedovoljan(1) | - učenik neispravno navodi i koristi povijesne pojmove i događaje  - niti uz veliku pomoć i navođenje od učitelja ne može sažeti informacije iz različitih izvora  - nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja  - pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u  povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda  - ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti - neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene |

**UOČAVANJE UZROČNO-POSLJEDIČNIH VEZA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i potpuno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - samostalno uočava i tumači veze između uzroka i posljedica  - razlikuje uzrok od povoda događaja  - prepoznaje, navodi i objašnjava utjecaje prošlih događaja na sadašnjost |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - uočava i tumači veze između uzroka i posljedica  - povremeno mu treba postavljati potpitanja  - uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice  - razlikuje uzrok od povoda događaja  - prepoznaje i navodi utjecaje prošlih događaja na sadašnjost |
| dobar (3) | - učenik djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - uočava veze između uzroka i posljedica  - potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor  - uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice  - uz pomoć učitelja razlikuje uzrok od povoda događaja |
| dovoljan (2) | - učenik uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor prepoznaje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - uočava da uzroci proizvode posljedice  - ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim  - ima poteškoća s određivanjem uzroka i povoda događaja |
| nedovoljan(1) | - unatoč potpitanjima od strane učitelja, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja  - ni uz nastavnikovu pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja  - ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda  - za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori |

**SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja)  - potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i  usporedne tablice zbivanja  - donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg  povijesnog konteksta  - točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i  donosi zaključke  - samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno razvrstava ljude i događaje u ispravna vremenska razdoblja  - izrađuje točne crte vremena  - usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika  - povremeno mu treba postavljati potpitanja  - donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg  povijesnog konteksta  - točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti  - određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama koji su gotovo uvijek točni |
| dobar (3) | - učenik većinu ljudi i događaja razvrstava u ispravna vremenska razdoblja  - opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja  - često mu treba postavljati potpitanja  - uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta - uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena  - uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke  - na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja |
| dovoljan (2) | - učenik površno razvrstava ljude i događaje u vremenska razdoblja  - uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje  karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja  - ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu  - ima poteškoća s orijentacijom u prostoru  - površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti |
| nedovoljan(1) | - učenik unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja  - nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju  - niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostvanije crte vremena  - ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti  - pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA**

**USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i stvara vlastitu povijesnu priču  - samostalno povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva  - uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti  - samostalno analizira i interpretira povijesne izvore  - na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja  - uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija  - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i stvara vlastitu povijesnu priču  - uz pomoć učitelja analizira i interpretira povijesne izvore  - uz pomoć učenika uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti  - na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu  povijest  - ponekad mu treba postavljati potpitanja  - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja  - nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija  - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| dobar (3) | - učenik većinom točno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje - opisuje različite vrste povijesnih izvora  - potrebno mu je postavljati potpitanja  - prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti  - većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija  - u stanju je na jednostavnim primjerima iz zavičajne povijesti objasniti zbivanja u nacionalnoj povijesti  - uz pomoć učitelja povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih  nastavnih predmeta. |
| dovoljan (2) | - učenik djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje i konstruira povijesne priče koje su manjkave  - površno se koristi različitim vrstama povijesnih  izvora  - uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja prepoznaje raznolikost  događaja i društvenih pojava u prošlosti  - djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja  - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene  - ne povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| nedovoljan(1) | - učenik neispravno navodi i koristi povijesne pojmove  - prepoznaje pojedine činjenice i događaje ali ih ne može smjestiti u ispravni povijesni kontekst  - unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja  - pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda  - neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja  - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene. |

**UOČAVANJE UZROČNO-POSLJEDIČNIH VEZA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i u potpunosti objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - samostalno analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima  - samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost  - u stanju je odrediti različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i objasniti njihov utjecaj na interpretacije prošlosti  - točno uočava i razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice |
| vrlo dobar (4) | - točno objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - uz pomoć učiteljevih potpitanja analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima  - raščlanjuje uzrok od povoda događaja  - samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost  - opisuje različite kategorije uzroka i uz pomoć učitelja objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti  - ponekad ne razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i  posljedice |
| dobar (3) | - djelomično točno opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - uočava veze između uzroka i posljedica  - treba mu postavljati potpitanja  - razlikuje uzrok od povoda događaja  - teško uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost |
| dovoljan (2) | - uz veliku pomoć učitelja opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava  - teško uočava veze između uzroka i posljedica  - često mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor  - ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim  - ima poteškoća s razlikovanjem uzroka od povoda događaja |
| nedovoljan (1) | - unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu  postavljenih pitanja  - ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda  - ne razumije zašto su neki uzroci važniji od drugih  - za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori |

**SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena  - potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i  usporedne tablice zbivanja  - opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih  društava i razdoblja  - donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg  povijesnog konteksta  - točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i  donosi zaključke  - samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena  - izrađuje točne crte vremena  - usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika  - opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja - povremeno mu treba postavljati potpitanja  - donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg  povijesnog konteksta  - točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti  - određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama koji su gotovo uvijek točni |
| dobar (3) | - učenik većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena  - opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja  - često mu treba postavljati potpitanja  - uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta - uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena  - uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke  - na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja |
| dovoljan (2) | - učenik površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena  - uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje  karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja  - ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu  - ima poteškoća s orijentacijom u prostoru  - površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti |
| nedovoljan(1) | - učenik unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja  - nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju  - niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena  - ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti  - pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja |