**OSNOVNA ŠKOLA**

**„BRAĆA RADIĆ“**

**KOPRIVNICA**

PREDMET: **Kriteriji ocjenjivanja u nastavi povijesti**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | OCJENJIVAČKI KRITERIJI |
| nedovoljan (1) | - učenik ne zna ili zna vrlo malo nastavnog gradiva- učenik brka pojmove- učenik ponavlja nastavno gradivo bez razumijevanja i ne razumije smisao pojedinih pojmova- učenik pogrešno objašnjava- učenik ne zna činjenice i imena te godine događaja- učenik se uopće ne snalazi na povijesnoj karti |
| dovoljan (2) | - učenik pokazuje prilično nepotpuno znanje- učenik slabo razumije događaje i slabo se snalazi u vremenskim okvirima- učenik je usvojio osnovne elemente nastavnog gradiva- učenik treba mnogo nastavnikove pomoći- učenik na povijesnoj karti raspoznaje samo osnovni povijesni sadržaj |
| dobar (3) | - učenik pokazuje dobro znanje- učenik odgovara točno, razumije nastavno gradivo, ali bez pojedinosti- primjetne su nepotpunosti u znanju i snalaženju u vremenskim okvirima- učenik izlaže nastavno gradivo prema bilješkama ili prema udžbeniku- učeniku je potrebna učiteljeva pomoć i dobro se njome koristi- učenik se djelomično snalazi na povijesnoj karti, uz pomoć učitelja |
| vrlo dobar (4) | - učenik razumije nastavno gradivo- učenik nema nepotpunosti u znanju i zna temeljne elemente gradiva i pojedinosti događaja- gotovo ne treba učiteljevu pomoć- odgovore oblikuje vlastitim riječima, pojašnjava i uspoređuje te se snalazi u vremenskim okvirima- učenik objašnjava logično, povezuje sličnosti i uočava razlike- učenik ima poteškoće samo pri sintezi i vrednovanju- učenik se vrlo dobro snalazi na povijesnoj karti, uz vrlo malu pomoć učitelja |
| odličan (5) | - učenik odlično razumije nastavno gradivo- učenika ne zbunjuju dodatna nastavnikova pitanja- učenik pokazuje veliku samostalnost u izlaganju i opisivanju problema i primjera- učenik samostalno, logično tumači i interpretira podatke, nadopunjuje i povezuje te se odlično snalazi u vremenskim okvirima- učenik je ovladao vještinom sinteze i vrednovanja- učenik se u potpunosti i bez učiteljeve pomoći snalazi na povijesnoj karti |
| KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA 5. I 6. RAZREDAUSVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA |
| OCJENA | **KRITERIJI** |
| odličan (5) | - učenik točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje - samostalno opisuje i uspoređuje - imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti - pronalazi i sažima ključne informacije iz različitih izvora - na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje - uz pomoć učitelja uspoređuje i opisuje - imenuje, opisuje i vrednuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti - pronalazi i uglavnom uspješno sažima ključne informacije iz različitih izvora - na primjerima iz zavičajne povijesti prepoznaje nacionalnu povijest - ponekad mu treba postavljati potpitanja - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. - samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta- nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija |
| dobar (3) | - učenik većinom točno navodi i objašnjava povijesne pojmove, činjenice i događaje - uz pomoć nastavnika analizira različite vrste povijesnih izvora - imenuje i opisuje ulogu i doprinos poznatih povijesnih ličnosti u povijesnim zbivanjima - potrebno mu je postavljati potpitanja - prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti- većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta- djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. |
| dovoljan (2) | - učenik djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje- povezivanje glavnih događaja, situacija i promjene unutar razdoblja predstavljaju mu veliki problem - prepoznaje različite vrste povijesnih izvora- uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima te dostignuća različitih naroda- djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja- vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene |
| nedovoljan(1) | - učenik neispravno navodi i koristi povijesne pojmove i događaje- niti uz veliku pomoć i navođenje od učitelja ne može sažeti informacije iz različitih izvora - nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda- ne prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti - neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene |

**UOČAVANJE UZROČNO-POSLJEDIČNIH VEZA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i potpuno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- samostalno uočava i tumači veze između uzroka i posljedica- razlikuje uzrok od povoda događaja- prepoznaje, navodi i objašnjava utjecaje prošlih događaja na sadašnjost  |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno nabraja, opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- uočava i tumači veze između uzroka i posljedica- povremeno mu treba postavljati potpitanja- uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice - razlikuje uzrok od povoda događaja- prepoznaje i navodi utjecaje prošlih događaja na sadašnjost |
| dobar (3) | - učenik djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- uočava veze između uzroka i posljedica- potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor- uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice- uz pomoć učitelja razlikuje uzrok od povoda događaja |
| dovoljan (2) | - učenik uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor prepoznaje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- uočava da uzroci proizvode posljedice- ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim- ima poteškoća s određivanjem uzroka i povoda događaja |
| nedovoljan(1) | - unatoč potpitanjima od strane učitelja, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- ni uz nastavnikovu pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja- ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda- za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori |

**SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) - potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja- donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta- točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke- samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno razvrstava ljude i događaje u ispravna vremenska razdoblja - izrađuje točne crte vremena- usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika- povremeno mu treba postavljati potpitanja- donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta- točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti- određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama koji su gotovo uvijek točni |
| dobar (3) | - učenik većinu ljudi i događaja razvrstava u ispravna vremenska razdoblja - opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja- često mu treba postavljati potpitanja - uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta - uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena- uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke- na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja |
| dovoljan (2) | - učenik površno razvrstava ljude i događaje u vremenska razdoblja - uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja- ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu- ima poteškoća s orijentacijom u prostoru- površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti |
| nedovoljan(1) | - učenik unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju- niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostvanije crte vremena- ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti- pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA 7. I 8. RAZREDA**

**USVOJENOST OSNOVNIH PODATAKA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i stvara vlastitu povijesnu priču- samostalno povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva - uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti- samostalno analizira i interpretira povijesne izvore- na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest - ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija- samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i stvara vlastitu povijesnu priču- uz pomoć učitelja analizira i interpretira povijesne izvore- uz pomoć učenika uspoređuje i procjenjuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti- na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest- ponekad mu treba postavljati potpitanja- ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija- samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| dobar (3) | - učenik većinom točno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje - opisuje različite vrste povijesnih izvora- potrebno mu je postavljati potpitanja- prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti- većinom ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija- u stanju je na jednostavnim primjerima iz zavičajne povijesti objasniti zbivanja u nacionalnoj povijesti- uz pomoć učitelja povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta. |
| dovoljan (2) | - učenik djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje i konstruira povijesne priče koje su manjkave- površno se koristi različitim vrstama povijesnih izvora- uz česta potpitanja i navođenje od strane učitelja prepoznaje raznolikost događaja i društvenih pojava u prošlosti- djelomično ispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja- vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su slabo razvijene- ne povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta |
| nedovoljan(1) | - učenik neispravno navodi i koristi povijesne pojmove- prepoznaje pojedine činjenice i događaje ali ih ne može smjestiti u ispravni povijesni kontekst- unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- pogrešno imenuje ulogu i doprinos poznatih ličnosti u povijesnim zbivanjima, te dostignuća različitih naroda- neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja - vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija su izrazito slabo razvijene. |

**UOČAVANJE UZROČNO-POSLJEDIČNIH VEZA**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i u potpunosti objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- samostalno analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima- samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost- u stanju je odrediti različite kategorije uzroka i posljedica nekog događaja i objasniti njihov utjecaj na interpretacije prošlosti- točno uočava i razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice |
| vrlo dobar (4) | - točno objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- uz pomoć učiteljevih potpitanja analizira uzročno-posljedične odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinca, utjecaj ideja i ulogu slučaja u povijesnim događanjima- raščlanjuje uzrok od povoda događaja- samostalno procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost- opisuje različite kategorije uzroka i uz pomoć učitelja objašnjava njihov utjecaj na interpretacije prošlosti- ponekad ne razlikuje kratkoročne i dugoročne uzroke i posljedice |
| dobar (3) | - djelomično točno opisuje i objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava - uočava veze između uzroka i posljedica- treba mu postavljati potpitanja- razlikuje uzrok od povoda događaja- teško uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost |
| dovoljan (2) | - uz veliku pomoć učitelja opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava- teško uočava veze između uzroka i posljedica- često mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor- ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim- ima poteškoća s razlikovanjem uzroka od povoda događaja |
| nedovoljan (1) | - unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda- ne razumije zašto su neki uzroci važniji od drugih- za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori |

**SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU**

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI |
| odličan (5) | - učenik točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena- potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja- opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja- donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta- točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke- samostalno i precizno određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama |
| vrlo dobar (4) | - učenik točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena- izrađuje točne crte vremena- usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika- opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja - povremeno mu treba postavljati potpitanja- donosi nepotpune zaključke o promjenama i kontinuitetu unutar šireg povijesnog konteksta- točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti- određuje povijesne sadržaje na slijepim kartama koji su gotovo uvijek točni |
| dobar (3) | - učenik većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i rekonstruira trajanje povijesnih događaj i promjena- opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja- često mu treba postavljati potpitanja - uočava primjere promjena i kontinuiteta unutar šireg povijesnog konteksta - uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena- uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke- na slijepe karte unosi većinu traženog sadržaja |
| dovoljan (2) | - učenik površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i polovično određuje tijek i trajanje povijesnih događaj i promjena - uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja- ne uočava primjere kontinuiteta u širem povijesnom kontekstu- ima poteškoća s orijentacijom u prostoru- površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti |
| nedovoljan(1) | - učenik unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja- nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju- niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena- ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti- pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja |