



REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA  
**OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“**  
**K O P R I V N I C A**  
KLASA: 602-02/21-06/02  
URBROJ: 2137-30-09-21-1

Temeljem članka 28. stavaka 7. i 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90./11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19, 64/20) te članka 58. stavka 1., podstavka 5. Statuta Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 6. listopada 2022. donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Koprivnica, 6. listopada 2022.

## Sadržaj

Uvod .....	8
Plan izrade školskog kurikuluma .....	9
Vizija i misija škole .....	10
Vrijednosti i načela školskog kurikuluma .....	10
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum.....	10
Analiza potreba i interesa učenika .....	11
<b>1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....</b>	<b>15</b>
Izborna nastava njemačkog jezika.....	16
Izborna nastava - Francuski jezik .....	17
Izvanastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina .....	18
Izvanastavna aktivnost – Pričaonica.....	19
Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“ .....	20
Izvanastavna aktivnost – Francuska igraonica .....	21
Izvanastavna aktivnost – Francuska radionica .....	21
Izvanastavna aktivnost engleskoga jezika.....	23
Izvanastavna aktivnost – Mali glagoljaši .....	23
Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“.....	25
Izvanastavna aktivnost – Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ .....	25
Projekt – 100th Day of School .....	26
Projekt „Olimpijada čitanja 2023.“ .....	27
Projekt – Čitanje ne poznaje granice / Branje ne poznaje meja.....	28
(međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti) .....	28
Projekt – Moj čitateljski profil.....	29
Projekt – Naša imena .....	30
Projekt – A Fruit Salad .....	31
Projekt – Svijet bajki Ivane Brlić-Mažuranić .....	32
Projekt – „DaF in Koprivnica“ .....	33
Projekt – Tjedan čokolade.....	34
Projekt – Upoznajmo kazalište.....	35
Projekt – Advent u razredu.....	36
Projekt – Mondrian iz Koprivnice.....	37
Projekt – Moja prva slikovnica.....	38
Projekt – Barbara Celjska – Crna kraljica .....	39

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Projekt – Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba .....	41
Projekt – 80 godina putovanja Malog princa.....	42
Projekt – POSTCROSSING.....	43
Projekt – Let's explore English speaking countries .....	44
Projekt – CLILiG-Robotik.....	45
Projekt – Svijet Jane Austen.....	46
Projekt – Povijest pojedinih gradova u 20. stoljeću (u suradnji s projektom - POSTCROSSING) .....	47
Hippo Language Competition .....	48
Međuškolski kviz znanja .....	49
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije .....	50
Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige.....	51
Obilježavanje Mjeseca frankofonije.....	52
Obilježavanje Europskog dana jezika .....	53
Obilježavanje Noći glagoljice.....	54
Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (Mjesec glagoljice) .....	55
Obilježavanje akcije Noć knjige 2023. – sat u školskoj knjižnici .....	55
Global School Play Day .....	56
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije .....	57
Obilježavanje Dana hrvatskog jezika .....	58
Obilježavanje Europske godine mladih – Savršeno nesavršeni – okej je ne biti okej .....	59
Obilježavanje Europskog dana jezika – integrirani dan.....	60
Predavanje – Medijska abeceda .....	61
Sat sa spisateljicom Ivonom Šajatović .....	62
Sat sa spisateljicom Bojanom Meandžijom.....	63
Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba.....	64
Izvanučionička nastava – Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ .....	65
Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom .....	65
Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb.....	66
Izvanučionička nastava – HNK Varaždin .....	67
Izvanučionička nastava – Advent u Zagrebu, Muzej čokolade, Storytelling .....	68
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb.....	69
Izvanučionička nastava - Posjet Veleposlanstvu Australije u Zagrebu .....	70
Izvanučionička nastava – Slavonski Brod (Rastušje).....	71
Višednevna izvanučionička nastava – Francuska .....	72
Izvanučionička nastava – München, Njemačka .....	73

<b>2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....</b>	<b>74</b>
Izborna nastava - Katolički vjeronauk .....	75
Izvanastavna aktivnost – Društvene igre .....	76
Izvanastavna aktivnost: Planinarska sekcija .....	77
Izvanastavna aktivnost – Karitativna skupina .....	78
Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja.....	79
Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja.....	80
Projekt – „Zrno nade za nas mlade“ (Izvanučionička nastava – posjeti muzeju/galeriji) .....	81
Projekt – Nepoznata Podravina .....	82
Projekt - Tjedan čokolade .....	83
Projekt KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od srednjeg vijeka do danas.....	84
Projekt – „Dogodilo se na današnji dan“ .....	85
Projekt - Mrnjau iz Mačkovca.....	86
Projekt – Šafran .....	87
Projekt – Podravska republika.....	89
Projekt – Sjećanje na holokaust .....	90
Projekt – Sjećanje na holokaust; Anne Frank .....	91
Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs) .....	92
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	93
100. dan u školi.....	94
Obilježavanje Dana ružičastih majica.....	95
Integrirani dan - Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2022.....	96
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata .....	97
Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije.....	98
Festival povijesti Kliofest – „Diskriminacija manjinskih skupina“ .....	99
Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac .....	100
Edukacija učenika u području zaštite i spašavanja.....	101
Izvanučionička nastava – Čazma.....	102
Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim.....	102
Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju.....	103
Redovna i izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju.....	104
Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica .....	105
Izvanučionička nastava – Posjet Obrtu Maltarić .....	106
Izvanučionička nastava – Muzej Grada Koprivnice .....	107
Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu .....	108

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Izvanučionička nastava – Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti.....	109
Izvanučionička nastava – Posjet Jastrebovom vrhu .....	110
Izvanučionička nastava – Varaždin .....	111
Izvanučionička nastava – Advent u Zagrebu.....	112
Izvanučionička nastava – Slavonija (PP Papuk) .....	113
Izvanučionička nastava – Varaždinske Toplice i Ludbreg.....	114
Izvanučionička nastava – Zagreb.....	115
Izvanučionička nastava – Posjet Mačkovcu (suradnja s Udrugom <i>Šinterice dobra srca</i> ).....	116
Izvanučionička nastava – Posjet odjelu pedijatrije (poludnevni izlet).....	117
Izvanučionička nastava – Posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj).....	118
Izvanučionička nastava – Posjet seoskom domaćinstvu (poludnevni izlet u zavičaj) .....	119
Izvanučionička nastava – Ogulin i Karlovac.....	120
Izvanučionička nastava – Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“, Muzeju grada Koprivnice, Muzeju prehrane Podravka, Galeriji i Oružani u Koprivnici .....	121
Izvanučionička nastava – Posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije .....	122
Izvanučionička nastava – Spomen-područje Jasenovac .....	123
Izvanučionička nastava – Posjeti muzeju i arhivu u Koprivnici; posjet Zagrebu (Povijesni muzej, Arheološki muzej, Hrvatski sabor) – u sklopu dodatne nastave povijesti .....	124
Izvanučionička nastava – Danica .....	125
Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu.....	126
Izvanučionička nastava – integrirani dan „Sretan ti rođendan grada moj!“ .....	127
Izvanučionička nastava – Vukovar .....	128
Višednevna izvanučionička nastava Primorski i gorski zavičaj .....	129
Dvodnevna izvanučionička nastava – poluotok Istra .....	130
Dvodnevna izvanučionička nastava na otok Krk .....	131
Višednevna izvanučionička nastava- Sjeverna Dalmacija (Zadar, Šibenik, NP Krka).....	132
Višednevna razredna ekskurzija – Primorsku Hrvatsku .....	133
Višednevna razredna ekskurzija u Dubrovnik.....	134
Višednevna razredna ekskurzija na srednji Jadran (Sjeverna Dalmacija) .....	135
<b>3. MATEMATIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>136</b>
3 math .....	137
Mat-liga .....	137

Euromath - Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu).....	138
Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike.....	139
Klokan bez granica.....	140
Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega i drugi .....	141
Projekt – Večer matematike.....	142
Projekt – Broj PI.....	143
Izvanučionička nastava – Boravak u Znanstveno edukacijskom centru u Višnjanu .....	144
Izvanučionička nastava – Dan otvorenih vrata PMF-a .....	145
<b>4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....</b>	<b>147</b>
Izvanastavna aktivnost - Kemijska grupa.....	148
Izvanastavna aktivnost – Eko skupina .....	149
Projekt – Međunarodna Eko škola.....	150
Projekt – Sigurnije škole i vrtići.....	151
Projekt - Zanimanja .....	152
Projekt – Brinemo o zdravlju .....	153
Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH .....	154
Sigurnost na vodi.....	155
Projekt – Žene u kemiji.....	157
Projekt – Kemija hrane.....	158
Prva pomoć .....	159
Izvanučionička nastava – Upoznajem svoj zavičaj.....	160
Izvanučionička nastava – Jesen i Dani kruha – Stari zanati Hlebine .....	161
Izvanučionička nastava, redovna nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor.....	162
Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju .....	163
Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje .....	164
Izvanučionička nastava – Zagreb.....	165
Izvanučionička nastava – Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu .....	166
Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Kontinentalna Hrvatska (Hrvatsko Zagorje, Slavonija, Prigorje, Međimurje) .....	167
Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Primorska Hrvatska (Istra).....	168
Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Nizinska Hrvatska: Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh), obala rijeke Drave (u slučaju nemogućnosti putovanja autobusom) .....	169
Izvanučionička (terenska) nastava u Podravske Sesvete .....	170
Izvanučionička nastava (dvodnevna) – Gorska Hrvatska (Velebit) .....	171

Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje i Muzej krapinskih neandertalaca .	172
Izvanučionička nastava – Posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju).....	173
Izvanučionička nastava – Zasadbreg, ACCREDO CENTAR .....	174
Višednevna izvanučionička nastava – Istra .....	175
Izvanučionička nastava - Postojna, Ljubljana, Republika Slovenija .....	176
<b>5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>177</b>
Izborna nastava – Informatika.....	178
Izvanastavna aktivnost – Informatička grupa .....	180
Izvanastavna aktivnost – Robotika .....	181
Međunarodno natjecanje Dabar .....	182
Projekt – Sat kodiranja.....	183
Projekt - Europski tjedan programiranja .....	184
Projekt – 14. ožujka .....	185
Projekt – Sigurniji Internet .....	185
Projekt – Djevojčice u STEM-u .....	186
Izvanučionička nastava – Rimac automobili .....	187
<b>6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....</b>	<b>189</b>
Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola.....	190
Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola.....	191
Izvanastavna aktivnost – Vježbaonica .....	192
Izvanastavna aktivnost – Atletska grupa .....	193
Izvanastavna aktivnost – Nogomet .....	194
Izvanastavna aktivnost – Odbojka.....	195
Izvanastavna aktivnost – Badminton.....	197
Obilježavanje Europskog tjedna kretanja .....	197
Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan.....	198
Izvanučionička nastava – Škola plivanja .....	199
<b>7. UMJETNIČKO PODRUČJE.....</b>	<b>201</b>
Izvanastavna aktivnost - Papirnate čarolije .....	202
Izvanastavna aktivnost - Likovna grupa .....	203
Izvanastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta .....	204
Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa.....	205
Izvanastavna aktivnost - Instrumentalna skupina .....	206
Projekt – Stvarajmo digitalno .....	207
Izvanučionička nastava – Posjet kinu i kazalištu.....	208
Izvanučionička nastava- Glazbeno kazalište.....	209

<b>8. MEĐUPREDMETNE TEME .....</b>	<b>210</b>
Projekt – Škole za Afriku .....	211
Projekt – Latice – naši prijatelji .....	212
Projekt – Integracija romske djece u školsku sredinu .....	213
Projekt – Makni se, ljut sam! .....	214
Projekt – Škola za pet plus .....	215
Obilježavanje Dječjeg tjedna – Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) .....	216
Izvanučionička i redovna nastava – Tjedan cjeloživotnog učenja.....	217
Izvanučionička nastava – Europski tjedan kretanja .....	218
Izvanučionička nastava – Državno natjecanje učenika strukovnih škola Worldskills Croatia 2023. na Zagrebačkom velesajmu .....	219
PRILOZI .....	220



## Uvod

Odgaj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodom obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 26.).

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama predmetnih kurikuluma.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Tim za izradu Školskog kurikuluma Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica čine Krešo Grgac (ravnatelj), Ivana Koren (pedagog), Natalija Flamaceta Magdić (učitelj savjetnik) i Ljiljana Pavleković (učitelj mentor).

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

## Plan izrade školskog kurikulumuma

<b>Koraci u planiranju</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vremenik</b>
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj	Kolovoz 2022.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj Ivana Koren, pedagog Natalija Flamaceta Magdić, učitelj savjetnik Ljiljana Pavleković, učitelj mentor	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz 2022.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Tim za kvalitetu, svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz, rujan 2022.
Analiza jakih snaga i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2022.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2022.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti – svi učitelji	Kolovoz, rujan 2022.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	Rujan 2022.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor	Listopad 2022.

## **Vizija i misija škole**

Vizija škole je prepoznati i podržati potencijal svakog učenika i osigurati pozitivno ozračje za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti.

Misija škole je pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima, stvarati okruženje za prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije te osnaživati suradničke i suodgovorne odnose između učenika, učitelja i roditelja te Škole i zajednice.

## **Vrijednosti i načela školskog kurikuluma**

Načela na kojima smo izradili školski kurikulum temelje se na osiguranju pozitivnog ozračja za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti: solidarnost, empatija, tolerancija, jednakost i timski rad.

## **Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum**

OŠ „Braća Radić“ Koprivnica trenutno ima jednu područnu školu. Raspršenost školskog područja je velika - učenici su udaljeni od škole i do 12 kilometara. Imamo oko 45% učenika putnika. Radi se u dvije smjene pa je zbog velikog broja putnika otežana organizacija izvannastavnih aktivnosti i izborne nastave. Škola broji 894 učenika i 62 učitelja.

Možemo se pohvaliti:

- lijepo uređenom, urednom, čistom i energetski obnovljenom školom
- kompletno stručno zastupljenim kolektivom
- otvoreni smo za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
- velikim brojem izvannastavnih aktivnosti
- škola je prilagođena učenicima s invaliditetom
- odličnom suradnjom s lokalnom zajednicom

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

- presporo kolanje informacija
- smjenski rad, puno učenika putnika
- nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti

### **Analiza potreba i interesa učenika**

Učenici aktivno sudjeluju u prijedlozima za poboljšanje rada škole i ukazuju na svoje želje, potrebe i probleme putem Vijeća učenika te su njihove ideje uzete u obzir tijekom izrade Školskog kurikulumuma.

Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza 2022. svi su učitelji i stručni suradnici po radnim grupama analizirali prošlogodišnji školski kurikulum, školski uspjeh učenika, pedagoške mjere, uspjehe na natjecanjima, uključenost u izvannastavne aktivnosti, uključenost u gradske i školske aktivnosti i projekte. U obzir je uzeta i analiza Tima za kvalitetu te promatranje stanja u školi.

Na osnovu analiza izdvojena su područja u kojima je primijećeno da učenici mogu dodatno unaprijediti svoja znanja, vještine i stavove. To su:

- povećanje ekološke osviještenosti kroz provedbu projekata
- razvoj medijske pismenosti i kritičkog mišljenja
- povećanje osviještenosti o pravilima ponašanja na društvenim mrežama i razvoj samoregulacije korištenja društvenih mreža i slobodnog vremena
- poticanje cjelokupnog razvoja učenika kroz razvoj europske dimenzije škole

I ove školske godine želimo učenicima ponuditi veliki broj izvannastavnih aktivnosti i projekata da bismo zadovoljili raznolike želje i potrebe učenika, a poticaj su nam brojni postignuti rezultati na natjecanjima i natječajima na svim razinama.

Izvanučioničkom nastavom učenici će imati priliku učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati sadržaje učenja s realnim situacijama i kasnije ih primjenjivati u životu.

**Strategija razvoja škole  
za školsku godinu 2022./2023.**

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA</b>	<b>NUŽNI RESURSI</b>	<b>DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI</b>	<b>OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI</b>	<b>MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA</b>
<b>1. EKOLOGIJA I PODUZETNIŠTVO</b>	Povećanje ekološke osviještenosti kroz osnivanje školske zadruge i usmjeravanje prema stjecanju statusa eko-škole Prijava na projekte koji potiču energetske učinkovitost i održivi razvoj.	Radionice na satovima razrednika. Proučavanje zakonske regulative i pravilnika. Gostujuća predavanja škola koje imaju školsku zadrugu i status eko-škole. Imenovanje tima učitelja i stručnih suradnika koji će raditi na projektima.	Osobna računala, prezentacijski medij.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave. Stručna služba škole.	Osnivanje školske zadruge i dobivanje statusa eko-škole. Izgradnja solarne elektrane i proizvodnja vlastite električne energije.

<p><b>2. RAZVOJ MEDIJSKE PISMENOSTI</b></p>	<p>Razvoj medijske pismenosti učenika. Razvoj kritičkog razmišljanja. Pravila ponašanja na društvenim mrežama. Samoregulacija korištenja društvenih mreža i slobodnog vremena.</p>	<p>Suradnja s vanjskim suradnicima Radionice na satovima razrednika. Dan bez tehnologije (integrirani dan).</p>	<p>Računalna oprema, prezentacijski medij, vrijeme uloženo u organizaciju.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Vanjski suradnici. Školska knjižničarka. Razrednici i stručna služba škole.</p>	<p>Smanjenje elektroničkog nasilja. Anketno istraživanje (inicijalni i završni upitnik).</p>
<p><b>3. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE</b></p>	<p>Uključivanje škole u međunarodne projekte u ulozi nositelja projekata ili škole partnera. Sudjelovanje u Interreg programima, e-Twinning projektima, Erasmus projektima.</p>	<p>Uključivanje u zajedničke aktivnosti škola na razini Grada. Uključivanje u projektne aktivnosti. Imenovanje tima za EU projekte. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU.</p>	<p>Računalna oprema, prezentacijski medij.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Ravnatelj.  Učitelji razredne i predmetne nastave  Stručna služba škole.  Ostali djelatnici škole.</p>	<p>Broj ostvarenih i provedenih projekata tijekom školske godine.</p>

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

		Suradnja sa školama koje uspješno provode EU projekte.				
--	--	--	--	--	--	--

## **1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – 4.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Sporazumjeti se na njemačkom jeziku razvijajući četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje).
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama</li> <li>- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama</li> <li>- opisati područja koja ih osobno zanimaju</li> <li>- prepoznati obilježja njemačke kulture</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izborna nastava njemačkog jezika</b>
Sudionici	Učenici 4.-8.r, učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, čitaju, rade na tekstu, pišu, prepričavaju, slušaju, pjevaju, intervjuiraju, anketiraju, izrađuju umne mape i fotostrip, pretražuju internet, izrađuju prezentacije, plakate, kvizove i upitnike, koriste različite digitalne aplikacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, razgovaraju, navode na kritičko promišljanje, prezentiraju, vrednuju, izrađuju materijale
Trajanje izvedbe	70 sati kroz godinu
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, stručna literatura, internet, didaktički materijali
Moguće teškoće	Smanjen interes učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakati, prezentacije, praktični radovi, školska / županijska natjecanja, usmeno i pismeno ocjenjivanje, terenska nastava, jezični ispit Goethe Instituta „Fit in Deutsch“ A1 i A2 razine za učenike 7. i 8. razreda
<b>Odgovorne osobe:</b>	Anastazija Matijak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus - 4. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Osvijestiti višejezičnost, osposobiti učenike za daljnje učenje francuskog jezika, razvijati interes za učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnošću.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama</li> <li>- opisati područja koja ih osobno zanimaju</li> <li>- prepoznati obilježja francuske kulture</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izborna nastava - Francuski jezik</b>
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima, polažu međunarodni ispit „DELF“. Izrađuju umne mape, ankete, pretražuju internet, izrađuju kvizove, izrađuju prezentacije i plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnosti, izrađuju materijale, vrednuju, pjevaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u projektima, prezentacije, usmene i pisane provjere, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 razina
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Kuhar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus -1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.

Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja</li> <li>- prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu</li> <li>- samostalno interpretirati odabrani tekst</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice MŠ i PŠ Starigrad
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju I govore tekstove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima I lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesnica Mlinarić, Jelena Bistović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1.a 2.b razred
<b>CILJ:</b>	Okupiti skupinu učenika sklonih pismenom izražavanju i čitanju književnih djela. Razvijati želju za čitanjem i pisanjem te omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici pokazuju veći interes prema književnim sadržajima.

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz pisanu riječ, stihove i prozu doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života, slobode,</li> <li>- usvojiti nove riječi,</li> <li>- upoznati različite književne vrste</li> <li>- sudjelovati u stvaranju priče, pjesme, stripa,</li> <li>- upoznati se s književnicima i njihovim književnim djelima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Pričaonica</b>
Sudionici	Učenici, učiteljica i školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Čitaju odabrane tekstove, sastavljaju pjesmice, priče, izrađuju slikovnice, prigodne čestitke, strip.</p> <p>Čitaju svoje i druge priče vezane uz blagdane.</p> <p>Susreću se s književnikom, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu.</p> <p>Sudjeluju u projektima školske knjižnice.</p> <p>Izrađuju slikovnicu radova.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema listiće, organizira posjet i druženje s književnicima. Pomaže u izradi prezentacije učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika, izrada slikovnice kroz školsku godinu, prezentacija na kraju godine.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ksenija Bukvić; Snježana Janjić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati se s njemačkim jezikom i kulturom njemačkog govornog područja pritom razvijajući vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnost

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika tvoriti kratke i jednostavne dijaloge - upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“</b>
Sudionici	Učenici 3.r., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, crtanje, igra pokreta, međusobna interakcija s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izrada materijala, pjevanje, čitanje, moderator aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	CD Player, DVD,CD, projektor, računalo, potrošni materijal, slikovne kartice
Moguće teškoće	Teškoće u rasporedu, umor učenika, veličina skupine. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, radni listići, dijalozi, igranje uloga , natjecanja kroz igre
<b>Odgovorne osobe:</b>	Anastazija Matijak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. razred
<b>CILJ:</b>	Motivirati učenike trećih razreda za učenje francuskog jezika
Obrazloženje cilja:	Potrebno je učenike upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- pozdraviti na francuskom jeziku, - reagirati na upute na francuskom jeziku, - otpjevati pjesmicu na francuskom jeziku, - nabrojati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji, kućnim ljubimcima,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i nabrojati boje,</li> <li>- brojati do 10,</li> <li>- nabrojati dane u tjednu,</li> <li>- slovkati i pjevati francusku abecedu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Francuska igraonica</b>
Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.
Trajanje izvedbe	35 školskih sati
Potrebni resursi	Laptop, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na kraju svakog sata.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Kuhar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus – 4. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati četiri jezične vještine - slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, produbljivati znanja jezičnih zakonitosti, proširivati vokabulara u okviru tema redovne nastave te znanja o povijesti, geografskim obilježjima i kulturi.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>- vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica</b>

Sudionici	Učenici 4.r - 8.r, učiteljica francuskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima, polažu međunarodni ispit „DELF“, usmeno izlažu, rade na tekstu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili skupini, pišu kratke poruke i kraće sastavke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, pjevaju, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, vode, usmjeravaju
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, kostimi
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u projektima, prezentacije, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 razina
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ana Kuhar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, senzibilizirati i motivirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za proučavanjem dodatnih sadržaja iz engleskoga jezika i želja za proširivanjem znanja te više komunikacije na stranom jeziku
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>- opisati područja koja ih osobno zanimaju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	

Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost engleskoga jezika</b>
Sudionici	Učenici 4.d razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, slušaju, izgovaraju, promatraju, pjevaju, igraju igre, surađuju s vršnjacima, razgovaraju, usmeno izlažu, rade na tekstu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu riječi, rečenice, kratke poruke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, izrađuje materijale, pjeva, tumači, vodi, razgovara, motivira, usmjerava
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, potrošni materijal
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre, izložba
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Posavec Strnad

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj. Razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi. Naučiti se služiti glagoljskim pismom. Čitati i pisati glagoljične tekstove. Istražiti glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige. Razviti socijalne vještine te sposobnosti za poduzetništvo i timski rad. Razvijati ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes za učenjem glagoljskoga pisma, upoznavanjem i istraživanjem hrvatskih glagoljičnih spomenika kao i potreba za kreativnim radom i razvijanjem poduzetničkoga duha.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti izvore koji svjedoče o razvoju hrvatske pismenosti</li> <li>- prepoznati glagoljične epigrafske, rukopisne i tiskane knjige i analizirati njihove sadržaje</li> <li>- pisati tekstove na glagoljici</li> <li>- čitati tekstove na glagoljici</li> <li>- izrađivati razglednice, čestitke, straničnike, nakit, slike, plakate i različite predmete koji imaju motiv glagoljice</li> <li>- predstaviti svoj rad lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Mali glagoljaši</b>



Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju prvo hrvatsko pismo i razumiju njegovu važnost u hrvatskoj povijesti i kulturi. Samostalno istražuju hrvatsku glagoljašku povijest. Analiziraju različite sadržaje, iznose svoje mišljenje i zaključke. Služe se glagoljskim pismom, čitaju tekstove, izrađuju plakate i suvenire s motivom glagoljice (nakit, razglednice, čestitke, vaze, okvire za slike itd.). Primjenjuju različite likovne tehnike i razvijaju kreativnost, govorne vještine, samopouzdanje, organizacijske sposobnosti i poduzetnički duh. Predstavljaju svoj rad lokalnoj zajednici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi. Upoznaje učenike s hrvatskom glagoljaškom srednjovjekovnom povijesti, s glagoljičnim epigrafskim, rukopisnim i tiskanim knjigama te podučava glagoljsko pismo. Organizira aktivnosti, nabavlja i priprema materijale, usmjerava učenike, korigira i analizira radove. Potiče kreativnost, maštu, poduzetnički duh i suradničke oblike rada.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal. Računalo i projektor.
Moguće teškoće	Nedostatak interesa učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, predstavljanje radova u školi, natječaji, predstavljanje rada lokalnoj zajednici.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Pajnić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Produblјivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja:	uočen je veći interes učenika za učenjem njemačkog jezika i potreba za dodatnim radom zbog sudjelovanja na brojnim projektima, za dodatnim pripremanjima za pristupanje međunarodnom jezičnom ispitu „Fit in Deutsch A1 i A2“ te pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bolje upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja</li> <li>- povezati stečena znanja s novim sadržajima</li> <li>- proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabulara</li> <li>- razvijanje sposobnosti govora, čitanja, slušanja te pisanja</li> <li>- razvijati strategije samostalnog učenja te razvijati kritičko mišljenje</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“</b>
Sudionici	Učenici 7. i 8.r., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju literaturu, izrađuju plakate, dramatiziraju svakodnevne situacije, istražuju, prezentiraju, međusobno komuniciraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, moderiraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju, sudjelovanje u projektima, polaganje jezičnog ispita Goethe- Instituta za stjecanje međunarodno priznatog certifikata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Danijela Fičko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5., 6., 7., 8. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja -</b>

	<b>Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“</b>
Sudionici	Učiteljica HJ Petra Rožmarić, učiteljica LK Sanja Pakasin, šk. knjižničarka Adrijana Hatadi, zainteresirani učenici 5. – 8. razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	-čitanje -pisanje zabilješki -proučavanje dodatnih izvora informacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-priprema i koordinacija projekta (kupnja knjiga, motiviranje učenika, organizacija natjecanja) -priprema materijala i zabilježaka
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. – svibanj 2023.
Potrebni resursi	Učenici 5. – 8. razreda, knjige, papiri, pribor za likovno izražavanje, računalo.
Moguće teškoće	Nedostatak financija za nabavu materijala, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko</b> <b>Prirodoslovno</b> <b>Umjetničko</b> <b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika obilježavajući 100. dan nastave kroz razne aktivnosti vezane uz broj 100.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- ilustrirati broj 100 na razne načine - koristiti broj 100 kao motiv za izradu postera - prepoznati i koristiti situacije u kojima se pojavljuje broj 100 te ih prikazati prema vlastitoj želji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – 100th Day of School</b>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i izrađuju postere i materijale na temu broja 100 koristeći tehnologiju ili ručno stvarajući razne sadržaje

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	veljača (100. dan nastave)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, informatičko – tehnička podrška
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici prezentiraju i izlažu uratke u holu školu
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica u ljetnim mjesecima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi od 3. razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt „Olimpijada čitanja 2023.“</b>
Sudionici	Učenici, učiteljice, vanjske suradnice
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu dnevnik čitanja, pišu recenzije knjiga, usmeno prepričavaju dojmove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, definiraju popise knjiga za učenike uključujući i građu za djecu s teškoćama u čitanju, pripremaju upitnike za svaki naslov da bi se provjerilo pročitano, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt, organiziraju završnu svečanost
Trajanje izvedbe	Lipanj 2023. – rujan 2023.
Potrebni resursi	Knjige razl. žanrova, upitnici, priznanja i medalje.

Moguće teškoće	Manjak motivacije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj pročitanih knjiga.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
<b>CILJ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture</li> <li>-upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture</li> <li>-razvoj svih vrsta pismenosti</li> <li>-promocija školske knjižnice</li> <li>-razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina</li> <li>-unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa</li> <li>-promocija europskog identiteta</li> </ul>
Objašnjenje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu</li> <li>-primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Čitanje ne poznaje granice / Branje ne poznaje meja (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti)</b>
Sudionici	Učenici 1.c razreda, školska knjižničarka, učiteljica Vesna Mlinarić, školska knjižničarka i učiteljica iz Slovenije
Načini učenja (što rade učenici)	U hrvatskoj se školi čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskoj hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. Projekt osim čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Na završnom susretu jedni drugima prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju partnerstvo, dogovaraju suradnju, pripremaju djelo i program, planiraju uzvratni susret, komuniciraju s medijima.
Trajanje izvedbe	Listopad 2022. – Lipanj 2023.

Potrebni resursi	Računalo, internet, knjige, autobus, financije za organizaciju posjeta.
Moguće teškoće	Nedostatak financija, nemogućnost putovanja u Sloveniju zbog pandemije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi. Ukazala se prilika da se učenicima približe priče raznih naroda i autora te ih se potakne na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja na temelju doživljaja priče.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raspravljati o pročitanim književno-umjetničkim i neknjiževnim tekstovima</li> <li>- surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja</li> <li>- osmisliti i izraditi svoj čitateljski profil</li> <li>- samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Moj čitateljski profil</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica 2. a, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, čitaju, pišu zabilješke, usmeno prepričavaju dojmove, pišu zabilješke o pročitanoj i preporuke za čitanje, ilustriraju naslovnice pročitane književne djela; stvaraju priču, izrađuju svoj čitateljski profil, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče, sudjeluju u kvizu.
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, definira popise knjiga za učenike, priprema nastavne listiće/upitnike, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordinira projekt s knjižničarkama iz gradske i školske knjižnice, surađuje s drugim učiteljima, osposobljava učenike za cjeloživotno

	učenje, predstavlja projekt (razredna i školska web stranica).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, lutka Čituljko, knjige različitih žanrova, fotoaparatus, računalo, projektor, laptop.
Moguće teškoće	Manjak motivacije, organizacijske poteškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje, vrednovanje uradaka (pisani i likovni radovi), kviz.
Odgovorna osoba	Vesna Petrušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Odrediti značenje osobnog imena. Predlagati načine obilježavanja imendana i sudjelovati u njihovu obilježavanju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika za porijeklo i značenje osobnog imena, te sudjelovanje u načinu obilježavanja imendana.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature; primijeniti strategije učenja i rješavanja problema; odrediti značenje svoga imena; sudjelovati u obilježavanju imendana; samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima; pisati veliko početno slovo u imenima; ostvariti dobru komunikaciju s drugima; čitati i tumačiti podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Naša imena</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju porijeklo i značenje svog imena, surađuju s roditeljima (intervju), surađuju s ostalim učenicima (anketiranje), obilježavaju imendane, dokumentiraju provedbu projekta (fotografije, slike, crteži, bilješke), prezentiraju rezultate projekta.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče na istraživanje, priprema dodatne materijale, koordinira, upućuje, motivira, raspravlja, analizira usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotoaparat, fotografije, nastavni listići, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija uradaka i rezultata istraživanja, međusobno učeničko vrednovanje.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Vesna Petrušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko Prirodoslovno MPT – Zdravlje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
<b>CILJ:</b>	Osvijestiti potrebu zdrave prehrane, redovitog konzumiranja voća te važnost higijene ruku i hrane prije i tijekom pripreme kroz izradu voćne salate.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja i iskustva kroz konkretnu izradu zdrave namirnice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati zdrave namirnice</li> <li>- objasniti postupak izrade voćne salate</li> <li>- koristiti znanja praksi</li> <li>- primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular</li> <li>- samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – A Fruit Salad</b>
Sudionici	Učenici razrednih odjela 4. a, 4. b i 4. c, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, prevode, komuniciraju, pripremaju voće, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema sredstva za nastavu
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Voće, pribor za jelo, posude, potrošni materijal



Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak interesa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Umjetničko područje</b> <b>Informatičko i tehničko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 4. i 6. razred
<b>CILJ:</b>	Približiti djela Ivane Brlić-Mažuranić kao dio kulturne književne baštine te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz projekt <i>Svijet bajki Ivane Brlić-Mažuranić</i> .
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta <i>Svijet bajki Ivane Brlić-Mažuranić</i> steći nove spoznaje o životu i djelu ove velike hrvatske književnice spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će lektirno djelo <i>Priče iz davnine</i> , saznati zanimljivosti iz života književnice, povijesnom razdoblju i gradovima u kojima je živjela i brojnim zanimljivostima vezanima uz njenu intrigantnu ličnost te pritom utvrditi i proširiti znanja o njenom životu i radu istovremeno njegujući ljubav prema pisanoj riječi i slavenskim legendama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>-saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> <li>-steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju</li> <li>-proučavati lokalnu povijest i legende</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>-uspoređivati različite izvore informacija</li> <li>-koristiti različite digitalne alate</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Svijet bajki Ivane Brlić-Mažuranić</b>
Sudionici	Učenici 4.c, 4.d, 6.c i 6.e razreda, učiteljice 4.c i 4.d razreda, učiteljica hrvatskog jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se sa životom književnice Ivane Brlić-Mažuranić, aktivno rade na književnom predlošku, pripremaju igrokaz, snimaju radioigru i videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima iz djela, istražuju legende, sudjeluju u kvizovima za poticanje čitanja, izrađuju bajkovitu stazu vezanu uz život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju suradnju 4. i 6. razreda i podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, pripremaju igrokaz, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Siječanj - travanj 2023.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, izrada praktičnih radova i PP prezentacija, uređivanje panoa, izvedba igrokaza, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III.ciklus – 4.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika i izvan škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti</li> <li>- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja</li> <li>- uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – „DaF in Koprivnica“</b>
Sudionici	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik

Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijске sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispriavljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijски sadržaji, prezentacije, dijalozi, igre, natjecanja
<b>Odgovorne osobe:</b>	Danijela Fičko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Tjedan čokolade.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti i pravljenu čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz padeže, medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o povijesti čokolade -uspoređivati različite izvore informacija
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Tjedan čokolade</b>
Sudionici	Učenici 5. b i d razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima o njoj, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak <i>Charlie i tvornica čokolade</i> s njegovom ekranizacijom, izrađuju omote svojih čokolada, karakteriziraju likove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, knjige film
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Petra Rožmarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Upoznajmo kazalište. Posjet Galeriji Koprivnica i Domoljubu.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Upoznajmo kazalište steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti kazališta, kazališta u Koprivnici te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>-saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> <li>-steći zanimanje i pozitivan odnos prema kazališnoj umjetnosti</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>-usvojiti nova znanja o književnom rodu drami</li> <li>-uspoređivati različite izvore informacija</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Upoznajmo kazalište</b>

Sudionici	Učenici 5. b i d razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću kazališta i zanimljivostima o kazališnoj umjetnosti, pripremaju usmeno izlaganje, posjećuju koprivničku Galeriju i dvoranu Domoljub.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Petra Rožmarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. i 6. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na mala dobra djela koja svatko može učiniti u vrijeme Adventa
Obrazloženje cilja:	Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može napraviti dobro djelo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati temeljne društvene vrijednosti</li> <li>- činiti manja dobra djela u adventsko vrijeme</li> <li>- samostalno istražiti zadani zadatak</li> <li>- prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Advent u razredu</b>
Sudionici	Učenici 5.b, 6.b razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednica
Načini učenja	Svakodnevno izvršavati manje zadatke iz adventskog kalendara i o tome izvijestiti u razredu.

(što rade učenici)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje adventskog kalendara – upute, zadaci, nagrade.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, slatkiši kao nagrade.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Umjetničko područje</b> <b>Tehničko i informatičko područje</b> <b>Matematičko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt <i>Mondrian iz Koprivnice</i> .
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta <i>Mondrian iz Koprivnice</i> steći nove spoznaje o sadržajima nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Likovna kultura, Matematika i Informatika spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će lektirno djelo <i>Mondrian iz Lepe Vesi</i> Nade Mihaljević, saznati zanimljivosti o slikaru Mondrianu i njegovom geometrijskom slikarstvu te pritom utvrditi i proširiti znanja iz navedenih nastavnih predmeta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o slikaru Mondrianu i geometrijskom slikarstvu -uspoređivati različite izvore informacija -koristiti različite digitalne alate
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Mondrian iz Koprivnice</b>
Sudionici	Učenici 6.c i 6.e razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, likovne kulture, matematike i informatike, vanjski suradnici.

Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s radom slikara Mondriana, aktivno rade na književnom predlošku, dramtiziraju najzanimljivije dijelove knjige, snimaju radioigru i videonjavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, vježbaju geometrijsko crtanje, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima Mondrianovih slika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Ožujak - svibanj 2023.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, potrošni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, izrada praktičnih radova i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Moja prva slikovnica
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Moja prva slikovnica steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o izradi slikovnica te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju općenito i čitanju slikovnica -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Moja prva slikovnica</b>
Sudionici	Učenici 6.b,c,e razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinima i koracima izrade slikovnice. Samostalno odabiru temu i izrađuju svoje slikovnice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Veljača 2023.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparati, knjige, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Umjetničko područje Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik i Povijest kroz projekt <i>Barbara Celjska – Crna kraljica</i> .
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta <i>Barbara Celjska – Crna kraljica</i> steći nove spoznaje o sadržajima nastavnih predmeta Hrvatski jezik i Povijest spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će lektirno djelo <i>Tajna ogrlice sa sedam rubina</i> Ivone Šajatović, saznati zanimljivosti o toj poznatoj kraljici, povijesnom razdoblju u kojem je živjela i brojnim legendama vezanima uz njenu intrigantnu ličnost te pritom utvrditi i proširiti znanja iz navedenih nastavnih predmeta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>-saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> <li>-steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju</li> <li>-proučavati lokalnu povijest i legende</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>-usvojiti nova znanja o razdoblju protudvorskog ustanka</li> <li>-uspoređivati različite izvore informacija</li> <li>-koristiti različite digitalne alate</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Barbara Celjska – Crna kraljica</b>
Sudionici	Učenici 6.c i 6.e razreda, učiteljica hrvatskog jezika, vanjski suradnici.



Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se sa životom povijesne ličnosti Barbare Celjske, aktivno rade na književnom predlošku, pripremaju igrokaz, snimaju videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima Crne kraljice, istražuju legende te svakodnevni život u 14. stoljeću.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, pripremaju igrokaz, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Rujan - prosinac 2022.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, izrada praktičnih radova i PP prezentacija, uređivanje panoa, izvedba igrokaza, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja i promicanjem čitanja na stranom jeziku. Učenici će korištenjem digitalne knjižnice svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara</li> <li>- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike</li> <li>- pokazati razumijevanje pročitanog/odslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka</li> <li>- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Digitalna knjižnica, knjige, računala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak interesa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Umjetničko područje</b> <b>Tehničko i informatičko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. i 8. razred

<b>CILJ:</b>	Približiti djelo <i>Mali princ</i> Antoineta de Saint-Exuperyja kao dio kulturne književne baštine te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz projekt <i>80 godina putovanja Malog princa</i> .
Obrazloženje cilja:	Specifičnost djela <i>Mali princ</i> prepoznata je kao prilika za sticanje novih spoznaja o životu i djelu ovog francuskog književnika spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će lektirno djelo <i>Mali princ</i> , saznati zanimljivosti iz života književnika, povijesnom razdoblju u kojem je živio i brojnim zanimljivostima vezanima uz samo djelo te pritom utvrditi i proširiti znanja o važnosti same knjige i svezremenskim porukama koje ona nosi istovremeno njegujući ljubav prema pisanoj riječi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>-saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> <li>-promicati poštivanje ljudskih prava i razvijati empatiju</li> <li>-uočavati važnost nematerijalnih vrijednosti (ljubavi, prijateljstva, tolerancije...)</li> <li>-poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju</li> <li>-steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>-uspoređivati različite izvore informacija</li> <li>-koristiti različite digitalne alate</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – 80 godina putovanja Malog princa</b>
Sudionici	Učenici 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d i 8.e razreda, učiteljice hrvatskog jezika, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se sa životom književnika Antoineta de Saint-Exuperyja, aktivno rade na književnom predlošku, pripremaju igrokaz, snimaju radioigru i videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima iz djela, istražuju zanimljivosti o djelu, sudjeluju u kvizovima za poticanje čitanja, izrađuju planete i društvene igre vezanu uz djelo <i>Mali princ</i> .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju suradnju razreda i podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, pripremaju igrokaz, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	rujan 2022. - travanj 2023.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, fotoaparata, knjige, potrošni materijal
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, demotivacija učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, izrada praktičnih radova i PP prezentacija, uređivanje panoa, izvedba igrokaza, objava članka na mrežnim stranicama Škole.

<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec
-------------------------	--------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreirati razglednicu</li> <li>- istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica</li> <li>- opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica</li> <li>- surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – POSTCROSSING</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreiraju profil, pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostora dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste engleski jezik
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	rujan - lipanj
Potrebni resursi	Troškovi kupnje i slanja razglednica
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložba dobivenih razglednica, pisanje razglednica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred

<b>CILJ:</b>	Razvijati međukulturalne kompetencije učenika, stjecanje znanja o povijesti, tradiciji i običajima zemalja engleskog govornog područja, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za proširivanjem spoznaja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku na temu zemalja engleskog govornog područja. Učenici će proširiti geografska, povijesna i kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja korištenjem engleskog jezika, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular istraživanjem o navedenom te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati i opisati posebnosti zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular</li> <li>- samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima</li> <li>- pokazati razumijevanje pročitanog/odslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Let's explore English speaking countries</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama, samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, izrađuju online sadržaje, vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, priprema i izrađuje materijale za nastavu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko Informatičko i tehničko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na važnost međupredmetne povezanosti te na razvijanje socijalnih, tehnoloških i komunikacijskih kompetencija. Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih i jezičnih kompetencija, kritičkog mišljenja, komunikacije i suradnje.
Obrazloženje cilja:	Robotika je postala važno područje tehnike i prisutna je u različitim sferama ljudskog rada i života. Povezana je s više nastavnih područja i međupredmetnih tema pa tako i njemačkim jezikom te se tako jezično-komunikacijske kompetencije proširuju tehničkim izražavanjem. Projektom se također promiče i omogućuje ostvarivanje međupredmetnih ishoda i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti</li> <li>- sastaviti konstrukciju i razne poligone</li> <li>- povezati računalni program s izrađenim robotom</li> <li>- programirati robot te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka</li> <li>- integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – CLILiG-Robotik</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda OŠ „Braća Radić“ i njihova učiteljica te učenici i učitelji njemačkog jezika iz OŠ Đuro Ester, OŠ Koprivnički Bregi i gimnazije Fran Galović
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijske sadržaje vezane za temu „Kroatien und Deutschland im Jahr 2050: Welche Rolle spielen Roboter?“, sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka, surađuju te su u međusobnoj interakciji s učenicima drugih škola (ovisno o uvjetima, moguća je i online suradnja)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo, projektor, LEGO-Mindstorm-robot (posudba)

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje na natjecanju „IV. Kroatische CLIL-Robotik-Meisterschaft“
<b>Odgovorne osobe:</b>	Danijela Fičko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Svijet Jane Austen.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Svijet Jane Austen steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o liku i djelu Jane Austen, njenim romanima i ljubavnoj tematici u književnosti općenito te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>-saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> <li>-steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju</li> <li>-razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo</li> <li>-usvojiti nova znanja o autorici i njezinim književnim djelima</li> <li>-uspoređivati istu temu kroz različite medije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Svijet Jane Austen</b>
Sudionici	Učenici razrednih odjela 8. a, 8. b i 8. c, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s pojmovima ženska književnost, upoznaju lik i djelo Jane Austen, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak Ponos i predrasude s njegovom ekranizacijom i baletnim prikazom, čitaju ljubavnu poeziju i izrađuju vlastite knjižice s najljepšim ljubavnim stihovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Veljača 2023.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparati, knjige, film, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko Društveno – humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja iz geografije, povijesti i stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura, detaljnije istraživanje povijesti pojedinih gradova.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti usvojiti nove informacije vezane uz detalje iz povijesti pojedinih gradova, tijekom povijesti, a posebno u 20. stoljeću (gradovi iz kojih će im tijekom godine pristizati razglednice). Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika i potreba razvoja opće kulture.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražiti osnovne podatke o zemlji i gradu iz koje je došla razglednica (osnovne podatke o povijesti grada i geografskim posebnostima)</li> <li>- kreirati plakate i prezentacije</li> <li>- surađivati s drugim učenicima u aktivnostima, te istraživanjima detaljnijih informacija o gradovima, prisjećati se usvojenih sadržaja o pojedinim gradovima tijekom različitih razdoblja, prije 20. stoljeća, a posebno u 20. st.</li> <li>-povezivati usvojena znanja iz povijesti, geografije i engleskog jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Povijest pojedinih gradova u 20. stoljeću (u suradnji s projektom - POSTCROSSING)</b>
Sudionici	Učenici 8.-ih razreda, učiteljice engleskog jezika i povijesti, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Registriraju dobivene razglednice, istražuju povijest država i gradova iz kojih dobivaju razglednice, ukrašavaju školski prostor dobivenim razglednicama i detaljima o pojedinim gradovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, usmjerava, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor.



Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati (u sklopu dodatne nastave), smanjena motiviranost učenika. Nepovoljne epidemiološke prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložba dobivenih razglednica, prezentacije učeničkih radova i izrada plakata, izložbe učeničkih radova u prostorijama škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. - III. ciklus – 4. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanjem, praćenjem i poticanjem učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi</li> <li>- primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular</li> <li>- samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Hippo Language Competition</b>
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	siječanj – travanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, kotizacija (40kn)

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Umjetničko područje</b> <b>Tehničko i informatičko područje</b> <b>Matematičko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-poticati učenike na upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima -poticati učenike na konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena - procijeniti vrijednosti i relevantnosti informacija -povezati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Međuškolski kviz znanja</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022. – travanj 2023.

Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -izraziti suosjećanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Međunarodnog dana poezije</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda, šk. knjižničarka, učitelji i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, krasnoslove, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju tekstove, razgovaraju
Trajanje izvedbe	21. 3. 2023.
Potrebni resursi	Knjige, prostor.
Moguće teškoće	Smanjen interes učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
------------------------------	-------------------------------

CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige</b>
Sudionici	Šk. knjižničarka, zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u programu Koprivnica čita kroz suradnju s vrtićem Igra, sudjeluju na književnom susretu s Majom Šimleša (1.r.), sudjeluju na književnom susretu s Nadom Mihaļjević (PN), kreativno se izražavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju radionice, razgovaraju
Trajanje izvedbe	15. 10. 2022. – 15. 11. 2022.
Potrebni resursi	Knjige
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 3. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika. Dati učenicima mogućnost da se izraze na stranome jeziku pred širom publikom.
Obrazloženje cilja:	Učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- na temelju gledanja frankofonih filmova riješiti nastavne listiće

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati dostupnu građu na francuskom jeziku u Knjižnici Fran Galović</li> <li>- prezentirati svoje znanje pred ostalim učenicima na priredbi povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Mjeseca frankofonije</b>
Sudionici	Udruga Francuski krug Koprivnice, učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će gledati projekcije francuskih filmova, a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Učenici će organizirati i izvesti priredbu na francuskom jeziku povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije. Učenici će posjetiti izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomoći pri prikupljanju materijala i organizaciji, organizirati zajednički odlazak u kino i knjižnicu, pripremiti pitanja.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici, mali broj gledatelja priredbe, nedostatak materijala, nedostatak prostora za pripremu i rad, nedostatak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići nakon projekcije filma, priredba.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Kuhar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 4.-7. razred
<b>CILJ:</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.

Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika</li> <li>- povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima</li> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- razlikovati neke europske jezike kroz pjesme</li> <li>- uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika</li> <li>- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Europskog dana jezika</b>
Sudionici	Učenici 4.-7., učiteljice jezika (hrvatskog, engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	26.-30.9.2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre
<b>Odgovorne osobe:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - 5. - 7. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati interes prema glagoljskom pismu i istraživanju hrvatske srednjovjekovne povijesti. Potaknuti učenike na pisanje i čitanje glagoljčnih tekstova i kreativan rad.

Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za promicanjem glagoljice u nižim i višim razredima osnovne škole, kao i interes učenika za upoznavanjem prvoga hrvatskoga pisma kroz igru i druženje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pričati o glagoljici</li> <li>- sudjelovati u glagoljaškim igrama i kvizovima</li> <li>- pisati glagoljična slova</li> <li>- čitati glagoljaške tekstove i druge suvremene tekstove pisane na glagoljici</li> <li>- izrađivati nakit</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Noći glagoljice</b>
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda koji čine skupinu Mali glagoljaši, ostali učenici, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju glagoljaške igre i rješavaju glagoljaške kvizove. Podučavaju druge učenike pisati glagoljsko pismo i izrađivati nakit s motivom glagoljice. Potiču na druženje i suradnju. Razvijaju komunikacijske vještine i jačaju samopouzdanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnosti za noć glagoljice. Nabavlja i priprema materijale, motivira, podučava i priprema učenike, potiče ih na suradnju.
Trajanje izvedbe	Veljača, 2023.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Radovi koje su izradili učenici, izložba predmeta u školi.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Pajnić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - 5. - 7. razred
<b>CILJ:</b>	Razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi. Zaključiti da se putem jezika ostvaruje nacionalni identitet. Obilježiti dan kada je tiskana prva hrvatska knjiga. Poticati i razvijati stvaralačko mišljenje i izražavanje. Razvijati svijest o važnosti tolerancije i suradnje tijekom zajedničkog rada.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes za upoznavanjem i istraživanjem prvoga hrvatskog pisma kao i potreba za kreativnim radom i razvijanjem mašte.

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati glagoljične spomenike</li> <li>- čitati tekstove pisane glagoljicom</li> <li>- pisati tekstove na glagoljici</li> <li>- izrađivati predmete s motivom glagoljice</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (Mjesec glagoljice)</b>
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda koji čine skupinu Mali glagoljaši, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju glagoljične spomenike, knjige i tekstove. Izrađuju plakat, čitaju i pišu tekstove na glagoljici, izrađuju nakit, slike, čestitke, straničnike i druge predmete koji imaju motiv glagoljice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče učenike na istraživanje glagoljičnih tekstova i izradu različitih predmeta s motivom glagoljice. Organizira aktivnosti, nabavlja i priprema materijale, usmjerava učenike, korigira i analizira radove. Potiče suradničke oblike rada i razvoj komunikacijskih vještina.
Trajanje izvedbe	Tijekom veljača 2023. godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati istraživanja učenika, međusobno učeničko vrednovanje, plakat, izložba radova u školi, likovni natječaj.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Pajnić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za čitanjem slabi te se pokazala prilika da se interes za čitanje poveća.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova</li> <li>- steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju</li> <li>- steći kulturu čitanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje akcije Noć knjige 2023. – sat u školskoj knjižnici</b>



Sudionici	Šk. knjižničarka, učitelji, zainteresirani učenici, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju i razgovaraju o književnim djelima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju događanje te čitaju
Trajanje izvedbe	25. 4. 2022.
Potrebni resursi	Knjige, potrošni materijal
Moguće teškoće	Manjak interesa kod učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Ukazati učenicima na važnost nestrukturirane igre.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za poticanje učenika na nestrukturiranu igru bez korištenja tehnologije da bi razvili vještine potrebne za funkcioniranje u 21. stoljeću.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- osvijestiti važnost nestrukturirane igre - međusobno se organizirati za igre koje im odgovaraju - uvažavati suigrače i poštivati pravila igara
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Global School Play Day</b>
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice stranih jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se samoinicijativno i samostalno igraju igrama koje su donijeli u školu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nadzire
Trajanje izvedbe	Veljača 2023.
Potrebni resursi	Društvene igre

Moguće teškoće	Smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učitelj nadgleda proces igre, kasnije se razgovara o doživljenom
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
<b>CILJ:</b>	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje poezije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	- izraziti pozitivan odnos prema poeziji - steći kulturu čitanja - izraziti suosjećanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Međunarodnog dana poezije</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 7.a i 7.b razreda, učiteljice hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, krasnoslove različite stihove drugim učenicima, po razredima, na određenim mjestima u školi, razgovaraju o provedenim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju tekstove, razgovaraju
Trajanje izvedbe	21. 3. 2023. (Međunarodni dan poezije)
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće u slučaju nastave na daljinu
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor
<b>Odgovorna osoba:</b>	Petra Rožmarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
------------------------------	-------------------------------

CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7.i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku učeći o njegovoj povijesti.
Obrazloženje cilja:	U godišnjem izvedbenom kurikulumu hrvatskog jezika za sedmi razred uči se povijest hrvatskog jezika pa će se ovom aktivnošću proširivati znanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b> (Učenik će moći:)	- prepoznati osnovna izdanja važna za razvoj hrvatskog jezika (gramatika, rječnik, pravopis) -uočiti povijesni razvoj jezika -uočiti promjene u jeziku tijekom povijesti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dana hrvatskog jezika</b>
Sudionici	Učenici 7.ab te 8.abc razreda, učiteljice hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju podatke, izrađuju plakate, prezentacije i slično.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore informacija.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće u slučaju nastave na daljinu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakat, prezentacija, javno predstavljanje rezultata istraživanja, međusobno učeničko vrednovanje
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7., 8. razred
<b>CILJ:</b>	- razgovor o emocionalnim tegobama i proživljavanju teških trenutaka i kriza (depresija, napad panike, nedostatak samopouzdanja, poremećaj prehrane, anksioznost i sl.) - razbijanje mitova o mentalnom zdravlju - promocija školske knjižnice
Obrazloženje cilja:	Mentalno zdravlje jednako je važno kao i ono fizičko pa ipak, mnoga se djeca i mladi s problemima mentalnog zdravlja u tišini i sama. Cijena te tišine iznimno je velika za njih, njihove obitelji i za cijelo društvo. UNICEF-ovo izvješće Stanje djece u svijetu za 2021. pokazalo je da 11,5% djece od 10 do 19 godina u Hrvatskoj ima probleme mentalnog zdravlja.

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja -osnažiti svoje mentalno zdravlje razgovorom i pisanjem vlastite Savršeno nesavršene priče
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Europske godine mladih – Savršeno nesavršeni – okej je ne biti okej</b>
Sudionici	Učenici 7. i 8. r. razreda, školska knjižničarka, školska psihologinja
Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje knjige Savršeno nesavršene priče L. Potiona i A. Strumpf i upoznavanje biografija poznatih osoba (npr. Lady Gage, Serene Williams, Marie Curie) te kako su se oni uhvatili ukoštac s problemima u svojim životima te posvetili brizi za vlastito mentalno zdravlje. Razgovor o iznesenim problemima (depresija, napad panike, nedostatak samopouzdanja, poremećaj prehrane, anksioznost i sl.) te pisanje vlastite Savršeno nesavršene autobiografije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitanje, pripremanje poticajnih pitanja za razgovor.
Trajanje izvedbe	Listopad 2022. – prosinac 2022.
Potrebni resursi	Knjiga, materijali za pisanje.
Moguće teškoće	Manjak interesa.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus -8. razred
<b>CILJ:</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika</li> <li>- povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima</li> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- razlikovati neke europske jezike kroz pjesme</li> <li>- uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika</li> </ul>

	- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Europskog dana jezika – integrirani dan</b>
Sudionici	Učenici 8., učitelji, učenici i učitelji OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	27.9.2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijски sadržaji, dijaloz, igre
<b>Odgovorne osobe:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5.b i 5.d, 7.a i 7.b razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz predavanje Medijska abeceda knjižničarki iz Knjižnice i čitaonice Fran Galović.
Obrazloženje cilja:	Učenici će na predavanju steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Naučit će prepoznati mane i dobrobiti medija i medijskih sadržaja te naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije i medijsku kulturu kao dio predmeta Hrvatski jezik.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema medijima -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -uspoređivati različite izvore informacija

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Predavanje – Medijska abeceda</b>
Sudionici	Učenici 5. b i d te 7.a i b razreda, učiteljice, gošće knjižničarke
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice. Nakon predavanja primjenjuju naučeno na satovima Hrvatskog jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Laptop, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o predavanju, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Petra Rožmarić, Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus 6. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Upoznavanje učenika sa spisateljicom Ivonom Šajatović, autoricom lektirnoga djela za 6. razred <i>Tajna ogrlice sa sedam rubina</i> . S autoricom analizirati lektirno djelo.
Obrazloženje cilja:	Učenici dolaze u kontakt sa spisateljicom te zajednički interpretiraju djelo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovarati sa spisateljicom o lektiru djelu; analizirati postupke likova; aktualizirati djelo.</li> <li>- koristiti i proširiti svoje znanje o poslovima književnika i spisatelja</li> <li>- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima.</li> <li>- samostalno istraživati zadane zadatke.</li> <li>- prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća.</li> <li>- čitati s razumijevanjem.</li> </ul>

	- steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Sat sa spisateljicom Ivonom Šajatović</b>
Sudionici	Učenici šestih razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju se, sudjeluju na radionicama i kvizovima, usmeno i pisano se izražavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira radionicu, priprema nastavne listiće te sve potrebne materijale za sat.
Trajanje izvedbe	Ožujak – svibanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, knjige
Moguće teškoće	Financije, organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Izložba radova na zadanu temu. Završna evaluacija projekta. Pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Upoznavanje učenika sa spisateljicom Bojanom Meandžijom, autoricom djela <i>Trči, ne čekaj me</i> . S autoricom analizirati djelo i povezati ga s obilježavanjem Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika da učenici dođu u kontakt sa spisateljicom te zajednički interpretiraju djelo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovarati sa spisateljicom o djelu; analizirati postupke likova; aktualizirati djelo</li> <li>- koristiti i proširiti svoje znanje o poslovima književnika i spisatelja</li> <li>- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima</li> <li>- samostalno istraživati zadane zadatke</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća</li> <li>- čitati s razumijevanjem</li> <li>- steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Sat sa spisateljicom Bojanom Meandžijom</b>
Sudionici	Učenici šestih i osmih razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama i kvizovima, usmeno i pisano se izražavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira radionicu, priprema nastavne listiće te sve potrebne materijale za sat.
Trajanje izvedbe	Studeni 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Financije, organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Izložba radova na zadanu temu. Završna evaluacija projekta. Pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reproducirati uvježbano pred publikom</li> <li>- javno pokazati sposobnosti i znanja</li> <li>- javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje</li> </ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4.MŠ i PŠ Starigrad, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	klavijatura, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jelena Bistrović, Snježana Janjić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje s načinom rada i knjižnom građom u školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u tijekom školske godine posjetiti školsku knjižnicu te Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“ kako bi se upoznali s njihovim lokacijama, načinima rada, korištenjem knjižne građe, snalaženjem i ponašanjem u knjižnici, projektima te ulogom knjižnica u životu škole ali i u javnom životu grada Koprivnice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>- prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima</li> <li>- opisati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	

Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u rad knjižnice, upoznaju se s načinom njezina rada, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja, usmeno izlaganje učenika o posjetu knjižnici.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Renata Blažinec, Ana Tot

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred PŠ Starigrad
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje obilježja zavičaja, promjena u prirodi, kulturnih znamenitosti i putovanje vlakom.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom nastavne godine поближе upoznati putovanje vlakom prilikom čega će posjetiti kulturne znamenitosti obližnjih naselja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>- prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima</li> <li>- opisati kako se snalaziti prilikom putovanja vlakom</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom</b>

Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i opisuju putovanje vlakom. Promatraju promjene u prirodi, uočavaju i posjećuju kulturne znamenitosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparati, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izlaganje učenika, nastavni listići i prezentacije.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Maja Solina

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Goethe-Institut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima - upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija - sudjelovati na jezičnim radionicama - koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. i 7. razreda koji polaze izbornu nastavu iz Njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju igre, koriste tehnologije - iPad, usmeno i pisano se izražavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju nastavne listiće
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine –u dogovoru s Goethe- Institutom
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemogućnost sudjelovanja svih učenika zbog cijene putovanja, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija
<b>Odgovorna osoba:</b>	Danijela Fičko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
Obrazloženje cilja:	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom i izvan redovne nastave, prate i vrednuju scenske nastupe te stječu potrebna znanja kako bi mogli osmisliti vlastitu predstavu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave - samostalno osmisliti vlastitu predstavu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – HNK Varaždin</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. i 7. razreda koji polaze izbornu nastavu iz Njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru,
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemogućnost sudjelovanja svih učenika zbog cijene putovanja, epidemiološke mjere

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija
<b>Odgovorna osoba:</b>	Danijela Fičko

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje stvaralaštva autorice i pripovjedačice priča Srebrenke Peregrin, slušanje zimskih priča iz cijelog svijeta, o raznim proslavama i vjerovanjima u prosincu: Badnjak i Božić, Hanuka, suncostaj, upoznavanje zanimljivosti o povijesti i proizvodnji čokolade i Muzeju čokolade, posjet adventskom sajmu
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima u neposrednoj stvarnosti. Shvatiti ulogu i značaj Zagreba, posjetiti Muzej čokolade te povezati stara znanja s novima, slušati priču na engleskom jeziku i osvijestiti vještinu <i>storytellinga</i> te posljedično razvijati istu vještinu kroz priče polaznicima čitateljskog kluba Little Bookworms
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje</li> <li>- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela</li> <li>-upoznati povijest centra glavnoga grada Republike Hrvatske</li> <li>-saznati zanimljivosti o povijesti čokolade</li> <li>- ispričati priču koristeći tehnike pripovijedanja pripovjedačice Srebrenke Peregrin</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Advent u Zagrebu, Muzej čokolade, Storytelling</b>
Sudionici	Učenici 7. razreda, polaznici dodatne nastave povijesti i engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju priču, aktivno sudjeluju tijekom slušanja, promatraju, opisuju doživljaj umjetničkog djela, fotografiraju, pišu osvrt i izvještaj s izvanučioničke nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike obilazak Muzeja čokolade, te razgovaraju o njegovoj zanimljivosti te o povijesnoj važnosti i kulturnoj baštini glavnoga grada, razgovaraju, raspravljaju, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Prosinac, 2022. g.
Potrebni resursi	Pametna kartica (vozna karta) za Hrvatske željeznice, ulaznice za Muzej čokolade i prisustvovanje pričaonici
Moguće teškoće	Financije, vremenski uvjeti, loša epidemiološka situacija

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, pisanje članka za mrežnu stranicu škole, pričanje priča polaznicima čitateljskog kluba Little Bookworms
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Jelić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da se učenici upoznaju s djelovanjem Francuskog instituta u Hrvatskoj koji radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. Učenici će doći u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Učenici će upoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija, koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb</b>
Sudionici	Učenici od 7. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionici, slušaju predavanje. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Jedan dan, 11. listopada 2022.
Potrebni resursi	Financijska sredstva za putničke karte
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta.

<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Kuhar
-------------------------	-----------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Razvijanje međukulturne kompetencije učenika, razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i govornih sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja engleskog govornog područja kroz posjet Veleposlanstvu Australije i American Corner u Zagrebu te promicanje učenja jezika i izvan škole
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovarati s izvornim govornikom</li> <li>- uočiti sličnosti i razlike nekih engleskog jezika (australski vs. američki engleski)</li> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- koristiti engleski jezik u praksi (u razgovoru s izvornim govornicima)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava - Posjet Veleposlanstvu Australije u Zagrebu</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, provode intervju, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnosti, moderira, tumači, motivira, potiče suradničko učenje i samoispripravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, financijska sredstva (karta za vlak)
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, poster, izrađeni multimedijски sadržaji

<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić
-------------------------	---------------------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično komunikacijsko Društveno-humanističko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta (Slavonski Brod i Rastušje)
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje različitih krajeva Lijepe Naše te pobliže upoznavanje rada i djela velikana hrvatske književnosti (Ivana Brlić-Mažuranić i Dragutin Tadijanović)
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova</li> <li>- surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja</li> <li>- povezati zadane književne sadržaje kroz različite aktivnosti</li> <li>- primijeniti stečene informacije</li> <li>- uvažavati raznolikosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Slavonski Brod (Rastušje)</b>
Sudionici	Učenici 8.e, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, rješavaju nastavne listiće međusobna interakcija s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	Studeni 2022. – 1 dan
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere)
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, loša epidemiološka situacija, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, kviz
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tanja Galić Bermanec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom jeziku



	u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja:	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama</li> <li>- selektivno prikupljati informacije anketnim listićima</li> <li>- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti</li> <li>- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna izvanučionička nastava – Francuska</b>
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal, fotoaparat.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Kuhar
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>

CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Obrazloženje cilja:	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima</li> <li>- selektivno prikupljati informacije anketnim listićima</li> <li>- globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom</li> <li>- prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik</li> <li>- pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina, letaka, karti gradova</li> <li>- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti</li> <li>- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – München, Njemačka</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda koji polaze izbornu nastavu iz Njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju način pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji
Trajanje izvedbe	2 dana, studeni 2022. godine
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemogućnost sudjelovanja svih učenika zbog cijene putovanja, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija
<b>Odgovorna osoba:</b>	Danijela Fičko

## **2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati temeljne kršćanske vrijednosti i nauk, te običaje i kulturu drugih religija.
Obrazloženje cilja:	Usvojiti temeljna znanja i vrijednosti kršćanskog nauka. Promicati razumijevanje i poštovanje te zajednički suživot.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu - odgovorno i s poštovanjem se odnositi prema drugim religijama, običajima i kulturama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izborna nastava - Katolički vjeronauk</b>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Usmeno izlažu, razgovaraju, pismeno, likovno, scensko, glazbeno se izražavaju, mole, čitaju, izrađuju praktičan i samostalan rad na zadanu temu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju te animiraju i koordiniraju aktivnosti, demonstriraju, pripremaju zadatka, vode učenika kroz rad, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Stručna literatura, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići, pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, rad u Internet alatima
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mihaela Petersdorfer Ramaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred

<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za govorno – jezičnu interakciju u kojoj će razvijati komunikacijske vještine te motoričke vještina pri izradi igara.
Objasnenje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje ueničke govorno – jezične interakcije</li> <li>- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>- poticanje brzeg procesuiranja informacija u mozgu uenika</li> <li>- produljivanje vremena usmjerene paenje</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> <li>- uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>- razumijevanje matematičkih koncepata</li> <li>- uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>- uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina</li> <li>- uenje o emocijama</li> <li>- uvježbavanje strpljivosti</li> <li>- razvijanje socijalnih vještina</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Uenik će moći:)	Uenici će samostalno izraditi materijal za igru . Igrat će igre u parovima i skupinama poštujući pravila odabranih igara.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Društvene igre</b>
Sudionici	Uenici drugih razreda – 2.a , 2.c , 2.d
Načini učenja (što rade uenici)	Uenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u izradi društvenih igara te u njezinoj primjeni.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti pravila i materijal za izradu društvene igre - radionički tip .
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022. / 2023.
Potrebni resursi	škare , lijepilo , papir , karton
Moguće teškoće	Razumijevanje pravila igre.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pohraniti sve izrađene materijale za društvene igre kako bi uenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Narcisa Kolar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus, peti i šesti razred, 3. ciklus, sedmi i osmi razred
<b>CILJ:</b>	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Povezati naučeno i praktično.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati ekološku svijest</li> <li>• Razvijati domoljublje</li> <li>• Razvijati društvene vještine i vrline</li> <li>• Prepoznati, iskusiti, osjetiti naučeno</li> <li>• Integrirati znanje o prirodi, iz raznih predmetnih područja, s konkretnom stvarnošću i terenom</li> <li>• Povezati iskustvo s kreativnošću čovjekova duha (glazba, likovna umjetnost, književnost, duhovnost)</li> <li>• Prepoznati i prihvaćati kršćane drugih kršćanskih vjeroispovijesti (razvijanje ekumenske dimenzije)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost: Planinarska sekcija</b>
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje predavača, vođenje bilješki, razgovor, rješavanje listića, izrada PPT prezentacija, izlaganje istraživanja, uređenje panoa, sudjelovanje u različitim koracima pripreme za terensku nastavu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, predavanje, osmišljavanje radnih listića, suradnja s drugim nastavnicima i vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022./2023., dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi	Trošak snose sudionici sami, kao i za potrebnu opremu.
Moguće teškoće	Neraspoloživost vanjskih suradnika i loši vremenski uvjeti za terensku nastavu, financije, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kroz PPT prezentacije, plakate, izlaganja, panoa, kratke filmove
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Flajs

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 6. razred
<b>CILJ:</b>	Promicati i izgrađivati socijalnu osjetljivost kod djece, roditelja i učitelja, te razvijati humane vrijednosti; empatiju, solidarnost, brigu i odgovornosti za članove zajednice.
Obrazloženje cilja:	Humanitarnim akcijama pomoći poboljšanju uvjeta života djece u lokalnoj zajednici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-shvaćati potrebe druge djece -prihvaćati različitosti -biti solidarni prema potrebitima u lokalnoj zajednici -organizirati humanitarne akcije za blagdane ili druge prigode
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Karitativna skupina</b>
Sudionici	Učenici 6. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju osnovna sredstva potrebna za život potrebitih, prikupljaju za potrebe svoje razredne zajednice i škole, prodaju igrački i drugih sitnica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, organizira humanitarne aktivnosti na području škole.
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ostvarene humanitarne akcije, zidni panoi, fotografije, web stranica Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Andreja Lukačić Franjić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati i predstaviti vlastitog kućnog ljubimca/domaću životinju

Obrazloženje cilja:	Uočena je velika emotivna povezanost učenika sa svojim kućnim ljubimcima te želja za upoznavanjem ostalih domaćih životinja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svog kućnog ljubimca</li> <li>- prezentirati pozitivne strane kućnih ljubimaca</li> <li>- potaknuti svoju okolinu na udomljavanje životinja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda, MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju način života kućnog ljubimca, promatraju i bilježe ponašanje kućnog ljubimca, uspoređuju svog kućnog ljubimca s ostalim ljubimcima, izrađuju plakat, provode anketu i predstavljaju projekt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju plan rada projekta, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima, veterinarom i roditeljima.
Trajanje izvedbe	veljača - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Maja Solina

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 3. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja
Obrazloženje cilja:	Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja.



<p><b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja</li> <li>- nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost</li> <li>- opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja</li> <li>-povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora</li> <li>- čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja</b>
Sudionici	Učiteljice, učenici 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, roditelji, kustosi, djedovi i bake.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, intervjuiraju, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale, vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, surađuje s drugim učiteljima, kustosima muzeja.
Trajanje izvedbe	veljača 2023.
Potrebni resursi	Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
<b>Odgovorne osobe:</b>	Marija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju/galeriji, aktivno sudjelovati u očuvanju i izradi tradicijskog nakita.
Obrazloženje cilja:	Potiče se aktivno istraživanje i proučavanje povijesnih i kulturnih sadržaja u učenika koji će proživjeti i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja i galerija te očuvanja tradicije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati povijesne izvore</li> <li>- učiti istraživanjem</li> <li>- razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine</li> <li>- opisati svoj doživljaj viđenog</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – „Zrno nade za nas mlade“ (Izvanučionička nastava – posjeti muzeju/galeriji)</b>
Sudionici	Učenici 5.b razreda, učenici bivšeg 8.b razreda, razrednica Danijela Ban, vanjski suradnici Muzeja grada Koprivnice i Centra za pružanje usluga u zajednici Svitanje iz Koprivnice.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju i galeriji, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju na radionicama izrade tradicijskog nakita Podravine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate aktualne muzejske postavbe, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2022. / 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Danijela Ban

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Tjelesno-zdravstveno Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturnopovijesnu baštinu vlastitog zavičaja. Istražiti lokalitete na području Podravine i uočiti njihov turistički potencijal. Njegovati ljubav prema zavičaju i razvijati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Učenici će uočavanjem brojnih potencijala svoga zavičaja razvijati potrebu za istraživanjem i njegovanjem njegovih osobitosti i ljepota.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje ljubavi i poštovanja prema zavičaju i njegovim prirodnim ljepotama</li> <li>-upoznavanje učenika s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Podravine</li> <li>-razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi</li> <li>-utjecati na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena kod učenika</li> <li>-razvijanje istraživačke sposobnosti i znatizelje propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema</li> <li>-pronalaženje različitih izvora informacija i korištenje njima te procjenjivanje njihove pouzdanosti</li> <li>-vježbanje svoje govorničke vještine i sposobnosti argumentacije</li> <li>-samostalno pripremanje usmenog izlaganja</li> <li>-razvijanje poduzetničkog duha.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Nepoznata Podravina</b>
Sudionici	Učenici 6.c i 6.e razreda, nastavnica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju odabrane sadržaje, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost, uočavaju turistički potencijal odabranog lokaliteta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike u literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentaciju i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Rujan - listopad 2022.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom, PowerPoint prezentacija, multimedijalni sadržaji, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta povijesti kroz projekt Tjedan čokolade.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima iz povijesti – čokolada kroz povijest, povezano uz 13. 12. 2022. – Dan vruće čokolade. Saznati će zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz značenje čokolade u Europi nakon otkrića Amerike, te usporediti sa kasnijim vremenom i značenjem čokolade u današnje vrijeme.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima; saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost, steći zanimanje i pozitivan odnos prema istraživanju dodatnih sadržaja na internetu -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost, te usvojiti nova znanja o povijesti čokolade -uspoređivati različite izvore informacija, prisjetiti se posjete Muzeju čokolade u Zagrebu (prošle šk. god.)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt - Tjedan čokolade</b>
Sudionici	Učenici 6. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju podatke, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju predložak <i>Charlie i tvornica čokolade</i> s njegovom ekranizacijom (usvojeno na satovima hr. jezika), izrađuju omote svojih čokolada, izrađuju samost. radove, prisjećaju se posjeta Muzeju čokolade u Zagrebu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira podjelu zaduženja, priprema dodatne materijale, korigira i analizira usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organizira kviz i nabavlja potrebne resurse.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, knjige, film, potrošni materijal.

Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 6. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati zavičajnu povijest, obilježja i događanja u Koprivnici i okolici u srednjem vijeku, te u 20. stoljeću, upoznati biografije poznatih osoba u Koprivnici i okolici - kroz različita vremenska razdoblja.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave povijesti i povodom obilježavanja Dana grada Koprivnice usvojiti pojmove vezane za povijest i život u Koprivnici i okolici – u srednjem vijeku, te u 20 stoljeću i danas. Učenici su pokazali zanimanje za zavičajnu povijest i biografije poznatih osoba koji su živjeli u Koprivnici i doprinijeli napretku grada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema</li> <li>- znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija</li> <li>- vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja i donošenje logičkih zaključaka</li> <li>- samostalno pripremiti pisane radove, prezentacije i usmeno izlaganje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od srednjeg vijeka do danas</b>
Sudionici	Učenici 6. -ih i 8- ih razreda, učiteljice povijesti, hrvatskoga jezika, engleskog j. i drugi predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu o Koprivnici u srednjem vijeku, 20. st., te o odabranim poznatim osobama. Izrađuju pisane radove i prezentacije praćene povijesnim izvorima, fotografijama i podacima o izabranim važnim događajima i osobama te usmeno izlažu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentacije i usmeno izlaganje učenika.

Trajanje izvedbe	Studeni 2022. (tjedan oko 4.11., ali i tijekom nastavne godine)
Potrebni resursi	Fotoaparat, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, motivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. 6. i 8. razredi
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s događajima vezanim uz razdoblje tijekom srednjeg i novog vijeka, te u 20. st. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje povijesnih izvora i uspješno tumačenje različitih izvora znanja. Razvijati samostalnost, uspješno povezivanje uzročno – posljedičnih veza. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe i događaje tijekom različitih povijesnih razdoblja.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za senzibiliziranjem učenika za probleme vezane uz događanja u svijetu, Europi i Hrvatskoj (politika, gospodarstvo, industrija, kultura...)
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-izdvojiti najvažnije događaje i osobe kroz povijest; opisati i kronološki poredati važne događaje; prepoznati istaknutu ulogu pojedinaca u različitim područjima života -razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstovima - primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - izraziti svoje mišljenje, osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – „Dogodilo se na današnji dan“</b>
Sudionici	Učenici svih 6. – ih i 8. -ih razreda, učiteljica povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju različite sadržaje, izrađuju multimedijalne sadržaje i plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaju učenike sa ciljem projekta, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalan rad, demonstriraju
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal

Moguće teškoće	Nejednaka motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja kroz prezentacije, izlaganja, izrada prezentacija, plakata
<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
<b>CILJ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje znanja o obilježjima svijeta na temelju kojega će oblikovati svijest o raznovrsnim komplementarnim perspektivama o društvenim pojavama i ljudskom djelovanju</li> <li>• spoznaja i razumijevanje cjelovitog društvenog, ekonomskog i tehnološkog održivog razvoja te skrbi o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva</li> <li>• razvijati kompetencije koje će mu omogućiti da kao aktivan i informiran građanin odgovorno djeluje u lokalnoj zajednici</li> </ul>
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje koristeći digitalnu tehnologiju i druge umjetničke forme u svrhu odgovornog djelovanja u lokalnoj zajednici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Učenici će razvijati kompetencije koje će mu omogućiti da kao aktivan i informiran građanin odgovorno djeluje u lokalnoj zajednici. Razvijat će medijsku pismenost, psihomotoričke i kognitivne vještine uporabom digitalnih medija i drugih umjetničkih alata.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt - Mrnjau iz Mačkovca</b>
Sudionici	Učenici 7b. razreda, Sanja Pakasin, Mara Grašić
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje mogućnosti digitalnog medija i alata prema unaprijed zadanim smjernicama</li> <li>- stvaranje filmskog sadržaja</li> <li>- koristeći različite oblikovne tehnike izrada umjetničkih predmeta za Mačkovec kojima će prikupljati sredstva za nabavu hrane za mačke</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju materijale
Trajanje izvedbe	Rujan 2022.-lipanj 2023.

Potrebni resursi	Mobitel, računalo, filc, konac, igle
Moguće teškoće	Nemogućnost nabave opreme
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
<b>Odgovorna osoba:</b>	Sanja Pakasin

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.
Obrazloženje cilja:	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvati uspomenu na žrtve holokausta</li> <li>- identificirati holokaust kao gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene</li> <li>- poduprijeti lokalno, regionalno i nacionalno naslijeđe</li> <li>- kritički prosuđivati radikalne, ekstremističke pokrete i totalitarne režime</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Šafran</b>
Sudionici	Učenici 8. a i 8.c razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednici, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Sade lukovice šafrana i prate njihov rast, istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom holokausta te izradom plakata, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba, izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad,



	analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, potiču učenike na preispitivanje informacija, na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije, ohrabruje učenike na pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru obilježavanja osnutka Podravske republike. Podizanje svijesti o svim oblicima mržnje u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava. Komemorirati sve žrtve fašističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata. Potaknuti učenike na pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti te njegovati osobnu odgovornost njih kao demokratskih građana.
Obrazloženje cilja:	Kako bi se učenici upoznali s lokalnom poviješću u razdoblju Drugog svjetskog rata, provest će se aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine nacionalnih manjina koprivničkog područja u vrijeme NDH. Na taj će se način podizati svijest o posljedicama fašističkog režima, mržnje prema drugim narodima i nepoštivanju ljudskih prava. Uočena je potreba za obilježavanjem sjećanja na Bitku za Koprivnicu i osnivanje Podravske republike 1943., kojom će se podići svijest o lokalnom naslijeđu i antifašističkoj tradiciji u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava i upozoravanje na opasnost od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena na žrtve totalitarnih režima -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - isticanje važnosti sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti tijekom Drugog svjetskog rata -bolje razumijevanje povijesti na lokalnoj i nacionalnoj razini -ukazivanje na genocide

	-podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih pokreta i totalitarnih režima -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Podravska republika</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijest Podravske republike, pripremaju izložbu likovnih radova na temu antifašizma i Podravske republike, izrađuju lentu vremena i edukativne panele, izrađuju interaktivnu kartu Podravske republike služeći se odabranim digitalnim alatima, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, potaknuti učenike na preispitivanje informacija i njihovo uspoređivanje, uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije, ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	Studeni 2022.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, lente vremena, edukativnih panela, interaktivne karte, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru projekta Sjećanje na holokaust.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje sa svrhom promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene

	- podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Sjećanje na holokaust</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice povijesti i hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve holokausta, istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze književne tekstove s tematikom holokausta, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija, pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju, izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu, posjećuju sinagogu, gledaju i analiziraju filmove s tematikom holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, potiču učenike na preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenje i razvijanje tolerancije, organiziraju posjet, radionice i izlaganja, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	Siječanj 2023. godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred

<b>CILJ:</b>	Isticanje važnosti sjećanja na stradanja, tragedije, preživjele, žrtve, ali i pomaganje tijekom rata u okviru projekta Sjećanje na holokaust. Obilježavanje pojedinih datuma povezanih sa temom holokausta i ratnih stradanja: Dan ljudskih prava 10.12. 2022.; Svjetski dan migranata, 18.12.; Međunarodni dan ljudske solidarnosti 20.12.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti o oblicima antisemitizma i svim oblicima mržnje te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina (naroda, pripadnika vjerskih zajednica)
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta; osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu; podizanje svijesti o opasnosti od ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Sjećanje na holokaust; Anne Frank</b>
Sudionici	Učenici 8. -ih razreda, učiteljice hrvatskog jezika, likovne kulture i povijesti, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao pojedince, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, analiziraju dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze tekstove s tematikom holokausta, analiziraju ih i pripremaju prezentaciju, pišu radove, izrađuju makete i likovne radove, analiziraju filmove s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u svijetu, Koprivnici i Podravini između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana
Trajanje izvedbe	Studeni 2022. – svibanj 2023.
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, kompjutor, projektor, printer.
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa; Bilješke učitelja i usmena provjera tijekom godine, izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja pojedinih datuma svjetske i hrvatske suvremene povijesti.

<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta
-------------------------	--------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu</li> <li>- usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)</b>
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda, učitelj, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionica, pripremaju materijala, organiziraju rada u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti

<b>Odgovorne osobe:</b>	Snježana Janjić
-------------------------	-----------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I.-III. ciklus, 1.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti kruha i na izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje pjesmom i molitvom, kreativnim stvaralaštvom, te aktivnim sudjelovanjem u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane
Obrazloženje cilja:	Zbog pojave globalne krize gladi, koja obuhvaća sve više zemalja svijeta, potrebno je podsjetiti i odgajati djecu da shvaćaju važnost kruha i hrane za ljudski život, te važnost socijalnog djelovanja prema potrebnima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-kroz kreativan izričaj izraziti svoju zahvalnost za kruh i plodove zemlje -humanitarno djelovati na razini lokalne zajednice
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b>
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, župnik i članovi GDCK-a Koprivnica
Načini učenja (što rade učenici)	Uče pjesme, recitacije, uređuju s učiteljima prostor za prigodni program, nastupaju pjesmom, recitacijom, dramskim izrazom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, motiviraju u izradi ukrasa i pekarskih proizvoda, ukrašavaju prigodnu razrednu košaricu s plodovima jeseni, uređuju panoe, izrađuju likovne radove
Trajanje izvedbe	listopad 2022.
Potrebni resursi	Ozvučenje, projektor, papirnati stolnjaci za ukrašavanje prigodnih stolova, plodovi jeseni, panoi, pribadače
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija i nemogućnost usklađivanja rasporeda sati s vremenom održavanja programa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastup, izrada ppt prezentacije, objava članka na web stranici škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mihaela Petersdorfer Ramaj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. drugi razred

<b>CILJ:</b>	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi.
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>100. dan u školi</b>
Sudionici	Učenici 2.d razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.
Trajanje izvedbe	veljača 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Narcisa Kolar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razumjeti pojam nasilja, prepoznati nasilje u školi, osuditi ga i spriječiti, pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama. Ukazati na problematiku vršnjačkog nasilja i potrebu njegove prevencije.

Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za djelovanjem na postupanja te empatiju učenika u međusobnim kontaktima koji nadilaze norme društveno prihvatljivog ponašanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti vršnjačko nasilje</li> <li>- prepoznati oblike nasilja</li> <li>- djelovati prema sugeriranim uputama i obrascu pri susretu s vršnjačkim nasiljem</li> <li>- utjecati na oblike neprimjerenog ponašanja</li> <li>- pružiti podršku učenicima žrtvama nasilja</li> <li>- razvijati samopouzdanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dana ružičastih majica</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	22. veljača 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalози, igre
<b>Odgovorne osobe:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (8. razred)
<b>CILJ:</b>	Čuvati uspomenu i odati počast svim stradalima u Domovinskom ratu obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.
Obrazloženje cilja:	Uočena je važnost za proširivanjem znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanje svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identitetu Hrvata te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.



<p><b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa</li> <li>-osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo</li> <li>-razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu</li> <li>-promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije</li> <li>-razvijati međusobnu suradnju i timski rad</li> <li>- prenositi poruku mira</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	
<p>Oblik</p>	<p><b>Integrirani dan - Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2022.</b></p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 8. razreda, predmetni nastavnici, razrednici, vanjski suradnici.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će na odabranim satima nastavnih predmeta dobiti zadatke na kojima će raditi, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme...) prikazati kroz završni rad</li> <li>-istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije</li> <li>-analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će također prezentirati</li> <li>-pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija</li> <li>-pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju</li> <li>-izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu</li> <li>-učenici će radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremati razredne panoe, crteže i makete</li> </ul>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zadaju zadatke, pripremaju materijale i dodatne izvore znanja</li> <li>-usmjeravaju i pomažu učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka</li> <li>-vode brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> <li>-zajedno s učenicima pripremaju program</li> <li>-organiziraju paljenje svijeća.</li> </ul>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>17. studenoga 2022. godine</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Nastavna sredstva i pomagala.</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Organizacijske teškoće.</p>
<p>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</p>	<p>Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.</p>
<p><b>Odgovorna osoba:</b></p>	<p>Ines Vađunec</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
<b>CIKLUS – RAZRED</b>	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razgovarati o svim stradalima u Domovinskom ratu, u cijeloj Hrvatskoj, a posebno u Vukovaru.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Uočeno je da učenike zanimaju događaji iz Domovinskog rata te da treba obrađivati ovu temu kroz više predmeta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati događaje u Vukovaru, Škabrnji i drugim krajevima u Domovinskom ratu, opisati bitku za Vukovar; uočiti uzroke i posljedice tih događaja, te upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje; upoznati živote pojedinaca iz Domovinskog rata</li> <li>- prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata</li> <li>- izraditi makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu; izrađivati likovne radove s istom tematikom, očuvati uspomenu na stradanja, kreirati pano</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju povijesne slike, raspravljaju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju znanje, pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu
Trajanje izvedbe	Studeni 2022.; svibanj 2023.
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer.
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda. Nepovoljne epidemiološke prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole

<b>Odgovorne osobe:</b>	Anica Vučeta
-------------------------	--------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Kroz izlaganje sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovom razdoblju hrvatske suvremene povijesti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice aktivnosti ljudi iz Podravine i okolice u obrani Domovine slabije prezentiran učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i sudjelovanje ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću</li> <li>- analizirati razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću</li> <li>-odrediti ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije</b>
Sudionici	Učenici 8. -ih razreda, učiteljice, vanjski suradnici, sudionici Domovinskog rata
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, kompjutor, projektor, printer.
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja pojedinih datuma hrvatske suvremene povijesti.

<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta
-------------------------	--------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti Kliofest tijekom kojeg će radom u skupinama istraživati dio povijesti Drugog svjetskog rata s naglaskom na diskriminaciju manjinskih skupina.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvati uspomenu na žrtve holokausta</li> <li>- identificirati holokaust kao gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene</li> <li>- poduprijeti lokalno, regionalno i nacionalno naslijeđe</li> <li>- kritički prosuđivati radikalne, ekstremističke pokrete i totalitarne režime</li> <li>-promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina</li> <li>-poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Festival povijesti Kliofest – „Diskriminacija manjinskih skupina“</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti u Europi između dva rata, navode učenike da preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2023.
Potrebni resursi	Prijevoz, nastavna sredstva i pomagala

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
<b>CILJ:</b>	Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac
Obrazloženje cilja:	Svake godine učenici predstavnici učeničkih vijeća naše škole surađuju s učeničkim vijećem OŠ Sokolovac kako bi se međusobno upoznali te razmijenili svoja iskustva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost međusobnog razumijevanja i tolerancije, uvažavanja i suradnje</li> <li>- uočiti međusobne sličnosti i razlike</li> <li>- definirati skupine kojima možemo pripadati</li> <li>- prepoznati obilježja ravnopravnosti među ljudima</li> <li>- prepoznati društveno marginalizirane skupine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac</b>
Sudionici	Učenici 5. razreda, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, crtaju, pišu, demonstriraju, glume, ostvaruju međusobne interakcije s učenicima druge škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode razgovor, organiziraju radionice, demonstriraju, potiču učenike na ostvarivanje međusobnih interakcija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacija učenika na kraju radionice, prenošenje dojmova s radionice u svoje razredne odjele.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Pedagoginja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. i 2. razred

<b>CILJ:</b>	Educirati učenike u području zaštite i spašavanja
Obrazloženje cilja:	Svake godine učenici predstavnici učeničkih vijeća naše škole surađuju s učeničkim vijećem OŠ Sokolovac kako bi se međusobno upoznali te razmijenili svoja iskustva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Ispravno postupati u slučaju požara, potresa, poplave, pronalaska minsko eksplozivnih sredstava i drugih nepogoda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Edukacija učenika u području zaštite i spašavanja</b>
Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice, predstavnici Državne uprave za zaštitu i spašavanje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, crtaju, pišu, demonstriraju, opisuju, istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode razgovor, demonstriraju, potiču učenike na suradnju.
Trajanje izvedbe	Listopad
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacija učenika na kraju radionice.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Pedagoginja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1., 2., 3., 4. PRO STARIGRAD
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike sa osobitostima održivog razvoja prirodne baštine (projekt Čazma natura) te upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Bjelovarsko – bilogorske županije.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s prirodnim i kulturnim posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i opisati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti županije</li> <li>- prepoznati i uočiti važnost održivog razvoja prirode baštine</li> <li>- uočiti i razlikovati domaće životinje</li> <li>- prepoznati i opisati stare zanate, tradicijske proizvode i poljoprivredne radove</li> <li>- razlikovati vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji</li> </ul>

	- pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Čazma</b>
Sudionici	- učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4. PRO Starigrad, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Na organiziranoj izvanučioničkoj nastavi učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim te prirodnim znamenitostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	svibanj - lipanj 2022. godine
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jelena Bistrović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. 2. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno - povijesne spomenike.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- imenovati mjesto stanovanja - prepoznati značajnije građevine - opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim</b>
Sudionici	Učenici i učiteljica 1. 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.

Načini učenja (što rade učenici)	Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska mjesta
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotoaparati, potrošni materijali
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Jelena Bistrović, Narcisa Kolar, Ljubica Levak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba upoznavanja kulturnih ustanova u zavičaju te njihovih namjena.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati i razlikovati kulturne ustanove</li> <li>- prepoznati njihovu temeljnu namjenu</li> <li>- poštivati norme kulturnog ponašanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju kulturne ustanove u zavičaju (knjižnica, kino, muzej, galerija ) i upoznaju njihovu namjenu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Fotografiraju, organiziraju obilaske ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine



Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Brozović, Jelena Bistović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	1. ciklus – 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju i njihovo značenje za kulturni život
Obrazloženje cilja:	- uočena je potreba za upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju te njihova namjena
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-učenik će moći imenovati i razlikovati kulturne ustanove - prepoznati temeljnu namjenu kulturnih ustanova - poštivati norme kulturnog ponašanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Redovna i izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju</b>
Sudionici	Učenici i učitelji 1. - 4. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	-posjećuju kulturne ustanove (kino, kazalište, muzej, galerija) te upoznaju njihovu namjenu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-učitelji poučavaju, pripremaju zadatke, fotografiraju te organiziraju obilaske ustanova
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi	-udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, fotografije, fotoaparat, dječji časopisi, enciklopedije, internet, potrošni materijal
Moguće teškoće	Vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće i loša epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	- promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, rješavanje zadataka vezanih uz izvanučioničku nastavu, izrada plakata, projekata, kviz znanja
<b>Odgovorne osobe:</b>	Kristina Brozović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. – 4. razred
Objasni cilj:	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.
Objasni cilja:	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati vatru od požara</li> <li>- objasniti kako nastaje požar i kako se gasi</li> <li>- procijeniti opasnost i štetne posljedice požara</li> <li>- imenovati djelatnike vatrogasne službe</li> <li>- samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj vatrogasaca</li> <li>- opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica</b>
Sudionici	Učiteljice i učenici redovne nastave 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	svibanj 2023.
Potrebni resursi	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe
<b>Odgovorna osoba:</b>	Melita Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati različite gospodarske djelatnosti u zavičaju i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Opisati i imenovati zanimanja ljudi u mjestu u kojem živi; prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; povezati djelatnosti ljudi s okolišem; prepoznati i objasniti važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet Obrtu Maltarić</b>
Sudionici	Učiteljica i učenici 2. a, učenici, roditelji Maltarić, djelatnici obrta za proizvodnju jaja
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju i uče u neposrednoj stvarnosti, prepoznaju i imenuju zanimanja, opisuju rad na farmi, postavljaju i odgovaraju na pitanja, raspravljaju, zaključuju o korisnosti svakoga zanimanja, obrazlažu kako su zanimanja povezana sa životnim uvjetima u mjestu, izgledom krajolika, vremenskim obilježjima i sl., prikazuju na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, usmenim izlaganjem, pisanim izvješćem, foto-zapisom).
Metode poučavanja (što rade učiteljica)	Suraduje s roditeljima, organizira posjet obrtu za proizvodnju jaja, potiče aktivno sudjelovanje učenika, prati i analizira učenički rad, vodi bilješke o učeničkom napretku.
Trajanje izvedbe	Travanj ili svibanj 2023.
Potrebni resursi	Fotoaparati, pribor za pisanje i crtanje, listići sa uputama i zadacima; farma za proizvodnju jaja.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, loše vremenske prilike, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, evaluacija uradaka (pisana izvješća učenika, likovni ostvaraji).
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Petrušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS - RAZRED	I. ciklus – 2. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Proširiti postojeće znanje o Domovinskom ratu i ulozi koprivničkih vojnih postrojbi kroz stalni postav Muzeja Grada Koprivnice o Domovinskom ratu
Obrazloženje cilja:	Potrebno je potaknuti zanimanje o Domovinskom ratu obilježavanjem važnih datuma u koprivničkoj i prošlosti domovine.
<b>Očekivani ishodi/postignuć a:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti uzroke, slijed i posljedice Domovinskog rata</li> <li>- spoznati ulogu koprivničkih vojnih postrojbi i grada Koprivnice u Domovinskom ratu</li> <li>- iskazivati poštovanje i zahvalnost prema žrtvama rata na primjeren način</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Muzej Grada Koprivnice</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. 3. i 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju stalnu postavu izložbe o Domovinskom ratu, promatraju, uočavaju i opisuju uzroke i posljedice domovinskog rata, izrađuju plakate, slušaju, postavljaju pitanja, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj izložbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje izložbe, razgovaraju nakon aktivnosti.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje, kviz znanja.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Dragica Ljubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Umjetničko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost književno-umjetničkih djela posjetom zgradi Nacionalne i sveučilišne knjižnice, izložbi <i>Mali princ – putovanje</i> te pogledati kazališnu predstavu.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave Hrvatskoga jezika posjetiti izložbu <i>Mali princ – putovanje</i> kako bi se upoznali s njenim postavom te uz stručno vodstvo proširili spoznaje o tom važnom djelu. Posjetom izložbi i kazališnoj predstavi zadovoljit će se potreba učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti književno-umjetnička djela u neposrednoj stvarnosti. Shvatit će ulogu i značaj NSK te povezati stare spoznaje s novima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje</li> <li>- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela</li> <li>- znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave, izložbe i zgrade NSK</li> <li>- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima dramskog stvaralaštva i aktualnoj izložbi</li> <li>- saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu</b>
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda (članovi Medijske skupine i Školskoga čitateljskog kluba „Lijina gajbica“ te polaznici dodatne nastave Hrvatskoga jezika), učiteljice hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja	Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju. Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove. Aktivno

(što rade učenici)	slušaju i upoznaju se s načinom rada NSK, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za posjet NSK; izložbi i kazalištu te razgovor o povijesnoj važnosti NSK nakon aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Prosinao 2022.
Potrebni resursi	Ulaznice za izložbu i kazališnu predstavu, nastavni listići, internet, literatura, prijevoz.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacije, izlaganja, izrada postera, rješavanje listića objektivnog tipa, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5 - 8. RAZREDI
<b>CILJ:</b>	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj navedenih institucija, te saznati zanimljivosti iz povijesti općenito i povijesti grada Koprivnice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti, prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela , opisati svoj doživljaj viđenog, upoznati povijest grada Koprivnice
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti</b>
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, vanjski suradnici, učiteljice povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, galeriji, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

	listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postavbe, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2022. / 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe:</b>	Anica Vučeta i Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.a razred
<b>CILJ:</b>	Posjetiti seosko domaćinstvo i izletište Jastrebov vrh u sklopu Sata razrednika.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-upoznati se s organizacijom i radom seoskog domaćinstva -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i domaćih životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet Jastrebovom vrhu</b>
Sudionici	Učenici 6.a razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi - plakati, PPT prezentacije, istraživanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Rujan- lipanj 2022./23.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparat, organizirani prijevoz.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, nezainteresiranost učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati
<b>Odgovorna osoba:</b>	Krstina Bunić Lovrek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.a razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Varaždina (Stalni postav Kulturno-povijesnog odjela (Stari grad), Stalni postav „Svijet kukaca“ i Stalni postav starih majstora / Galerija umjetnina); osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora; razvijati poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, razvijati zajedništvo među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom povijesti u školi -imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Varaždin</b>
Sudionici	Učenici 6.a razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju na internetu, vode bilješke, uočavaju razlike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje, vode i prate učenike



Trajanje izvedbe	Rujan
Potrebni resursi	Turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Bunić Lovrek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko Tjelesno-zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6.a razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Zagreba te doživjeti adventski ugođaj glavnog grada
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje adventskih događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produblivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljavati suradničke odnose</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Advent u Zagrebu</b>
Sudionici	Učenici 6.a razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje, vode i prate učenike.
Trajanje izvedbe	Studeni- prosinac 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Bunić Lovrek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Cilj je upoznati učenike s prirodnim znamenitostima Slavonije.
Obrazloženje cilja:	Učenike se želi osposobiti za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora, želi ih se osvijestiti o važnosti očuvanja prirode, ali i poštivanja dogovorenih pravila ponašanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Slavonija (PP Papuk)</b>
Sudionici	učenici 6.c i 6.d razreda, razrednice, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2022. (1 dan)
Potrebni resursi	Hamer, pisači pribor, laptop, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus, usluge turističke agencije
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Štefica Šambula Premec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Tjelesno-zdravstveno Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred

<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturno povijesnu baštinu kontinentalnog dijela Hrvatske posjetom Varaždinskim Toplicama i Ludbregu. Istražiti arheološki lokalitet i povezati nastavne sadržaje sa stvarnim prostorom (povijest Rima). Posjetiti adrenalinski park.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Upoznat će se geografska obilježja kontinentalnog dijela Hrvatske, rimski način života te načini očuvanja arheološkog lokaliteta i povijesnih izvora. Učenici će razvijati razrednu povezanost i sportski duh posjetom adrenalinskom parku.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-iskazuje odanost i poštovanje prema domovini i njenim prirodnim ljepotama -prepoznaje povijesnu i kulturnu baštinu te prirodne ljepote Republike Hrvatske -osvijestiti potrebu očuvanja ljepota i čistoće našeg kraja -usvojiti zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena -povezivanje sadržaja nastave Povijesti s konkretnim lokalitetima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Varaždinske Toplice i Ludbreg</b>
Sudionici	Učenici 6.b i 6.e razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost. Sudjeluju u sportskim natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih informacija te uočavanje specifičnosti određenog povijesnog razdoblja. Organiziraju i koordiniraju posjet.
Trajanje izvedbe	Listopad 2022.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko područje Jezično područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Razviti zanimanje učenika za kulturnopovijesnu baštinu kontinentalnog dijela Hrvatske. Posjetiti Medvedgrad i saznati zanimljivosti iz povijesti Zagreba kroz <i>Secret Zagreb</i> obilazak.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnopovijesnim sadržajima. Proširiti spoznaje nakon provedenog projekta <i>Barbara Celjska – Crna kraljica</i> istraživanjem u izvornoj stvarnosti. Shvatiti ulogu i značaj Medvedgrada te razviti kritičko mišljenje o legendama kao povijesnim izvorima. Razvijati interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje prirodne baštine. Shvatiti ulogu i značaj Zagreba, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kritičko mišljenje o legendama kao povijesnim izvorima</li> <li>- razvijati interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje prirodne baštine</li> <li>- isticati važnost prirodne i kulturnopovijesne vrijednosti</li> <li>- opisati svoj doživljaj viđenog</li> <li>- razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi</li> <li>- poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena</li> <li>- povezivati nastavne sadržaje s konkretnim lokalitetima</li> <li>- upoznati povijest glavnoga grada Republike Hrvatske</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Zagreb</b>
Sudionici	Učenici 6.c i 6.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Opisuju vlastiti doživljaj viđenog, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru (uporaba karte Zagreba i okolice), izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak centra Zagreba i Medvedgrada te razgovaraju o njihovoj povijesnoj važnosti i legendama nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Svibanj 2023.
Potrebni resursi	Ulaznice, potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaci pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka.

Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici Škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinjama, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin</li> <li>- osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima</li> <li>- uočiti da treba odgovorno donositi odluke</li> <li>- zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge</li> <li>- organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića</li> <li>- senzibilizirati se za brigu o životinjama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet Mačkovcu (suradnja s Udrugom Šinterice dobra srca)</b>
Sudionici	Učenici 6.b i e razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, Power-Point prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, donacije hrane i potrepština za mačke i pse.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika, financijski razlozi. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon posjeta.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ivana Pintarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Posjetiti odjel pedijatrije Opće bolnice Dr. Tomislav Bardek Koprivnica u humanitarne svrhe.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je učenike potrebno senzibilizirati i razvijati empatiju te im kroz iskustvo omogućiti lakše usvajanje informacija i vještina. Kod velikog je broja učenika primijećen interes za humanitarno djelovanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom odjela -razviti pozitivan odnos prema zaštiti djeteta i brizi za drugoga -senzibilizirati se za brigu o drugima -aktivno provoditi vrijeme zajedno i humanitarno djelovati
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet odjelu pedijatrije (poludnevni izlet)</b>
Sudionici	učenici 6.d razreda, razrednica, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	20.studeni 2022. (3-4 sata)- Međunarodni dan djeteta
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija ( Dan škole) o spoznajama stečenima nakon obilaska i humanitarnog djelovanja
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Rumeck

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Cilj je upoznati učenike s organizacijom i radom OPG-a te kod učenika poticati pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom OPG-a -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj)</b>
Sudionici	učenici 6.d razreda, razrednica, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2023. (3-4 sata)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Rumeck

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Cilj je upoznati učenike s organizacijom i radom seoskog domaćinstva te kod učenika poticati pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na

	terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom seoskog domaćinstva -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i domaćih životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet seoskom domaćinstvu (poludnevni izlet u zavičaj)</b>
Sudionici	učenici 6.c i 6.d razreda, razrednice, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	proljeće 2023. (3-4 sata)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Štefica Šambula Premec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Tjelesno-zdravstveno Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Posjetiti Kuću bajki Ivane Brlić-Mažuranić, Zavičajni muzej i Đulin ponor u Ogulinu, približiti djela Ivane Brlić-Mažuranić kao dio kulturne književne baštine te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz kreativno izražavanje. Posjetiti jezero Sabljake i dvorac Dubovac te upoznati kulturnopovijesnu važnost gorskog dijela Hrvatske. Posjetiti Aquatiku u Karlovcu i upoznati se s njenim načinom rada.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- iskazuje odanost i poštovanje prema domovini i njenim prirodnim ljepotama -prepoznaje povijesnu i kulturnu baštinu te prirodne ljepote Republike Hrvatske -osvijestiti potrebu očuvanja ljepota i čistoće našeg kraja



	<p>-osvijestiti potrebu za čitanjem i istraživanjem književne baštine vlastitoga naroda</p> <p>-usvojiti zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena</p> <p>-povezivanje sadržaja prirode s konkretnim lokalitetima – prepoznavanje flore i faune Gorske Hrvatske te demonstriranje novih spoznaja korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Ogulin i Karlovac</b>
Sudionici	Učenici 6.b i 6.e razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost, proširuju spoznaje o književnoj baštini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.
Trajanje izvedbe	Travanj 2023.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznavanje s načinom rada i knjižnom građom u Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“, te sa sadržajima i izložbama u muzejima i Galeriji
Obrazloženje cilja:	Učenici će posjetiti Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“ kako bi se upoznali s načinom rada, projektima te ulogom u javnom životu grada Koprivnice, posjetiti će i muzeje i Galeriju (stalni postav i ostalo prema programu koji je povezan sa sadržajima 6. i 8. razreda.

<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -usvajati naviku uključivanja u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“, Muzeju grada Koprivnice, Muzeju prehrane Podravka, Galeriji i Oružani u Koprivnici</b>
Sudionici	Učenci 6. -ih i 8. – ih razreda, učenci INA i DOD-u iz povijesti, učiteljica povijesti, vanjski suradnici, gosti predavači (po dogovoru)
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju građu dostupnu u literaturi i na internetu, te na lokacijama koje će posjetiti, upoznaju se s načinom rada u knjižnici, muzejima i galeriji, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovara stručno vodstvo, priprema dodatne materijale, korigira i analizira usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, pišaći pribor.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, motivacija učenika. Nepovoljne epidemiološke prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o posjetu, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Razvijati zanimanje učenika za ustrojstvo i djelovanje Koprivničko-križevačke županije
Obrazloženje cilja:	Potrebno je upoznati učenike s upravnim tijelima Županije, djelovanjem župana i njegovog zamjenika, općim podacima o Županiji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Prepoznati područje djelovanja upravnih tijela Županije, imenovati župana i njegovog zamjenika, opisati svoj doživljaj viđenog, opisati povijest Županije

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije</b>
Sudionici	Učenici 7.d razreda, razrednica, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete zgradi Županije, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2022. / 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st. te na osudu svih oblika nasilja i progona.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20. stoljeću - objasniti pojam <i>holokaust</i> - težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta - identificirati holokaust kao gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Spomen-područje Jasenovac</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijest holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja, podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju terensku nastavu, uključuju učenike u radionice, vode diskusiju, razvijaju empatičnosti kod učenika, navode učenika da preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, podižu svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima, podižu svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2023. godine
Potrebni resursi	Prijevoz
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj važnih institucija, saznati zanimljivosti iz povijesti općenito, te povijesti grada Zagreba i Koprivnice
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela

	- opisati svoj doživljaj viđenog i upoznati povijest grada Zagreba i Koprivnice
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjeti muzeju i arhivu u Koprivnici; posjet Zagrebu (Povijesni muzej, Arheološki muzej, Hrvatski sabor) – u sklopu dodatne nastave povijesti</b>
Sudionici	Učenici 8. - ih razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, vanjski suradnici, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjeta institucijama, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju plakate, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju prezentacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabire primjerene sadržaje i aktualne muzejske postavbe, organizira i koordinira, priprema učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovara o viđenom nakon aktivnosti, izrađuje nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal...), vodi razgovor, raspravu, osposobljava učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva, autobusni prijevoz
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. Moguće financijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na stranici škole
<b>Odgovorne osobe:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (8. razred)
<b>CILJ:</b>	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust i Dana oslobođenja Danice.
Obrazloženje cilja:	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje sa svrhom promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- objasniti zašto je važno očuvati uspomenu na žrtve holokausta - obrazložiti zašto je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti prednosti osviještenosti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu</li> <li>- analizirati opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Danica</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednici, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta</li> <li>- predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja</li> <li>- postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve holokausta</li> <li>- izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)</li> <li>- sade lukovice šafrana</li> <li>- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica</li> <li>- razvijaju smisao za timski i istraživački rad</li> <li>- analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)</li> <li>- koriste različite izvore znanja.</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za istraživački rad</li> <li>- prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata</li> <li>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti</li> <li>- njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.</li> </ul>
Trajanje izvedbe	rujan 2022. - siječanj 2023.
Potrebni resursi	Autobusni prijevoz učenika do Danice i natrag.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno–humanističko</b> <b>Prirodoslovno</b> <b>Jezično-komunikacijsko</b> <b>Tjelesno-zdravstveno</b>
------------------------------	---

CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Varaždina te doživjeti adventski ugođaj. Posjetiti HNK.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje adventskih događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljivati suradničke odnose</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mirjana Sušilović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno humanističko Prirodoslovno</b>
------------------------------	---

CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati rad i važnost značajnih institucija u gradu Koprivnici
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba boljeg upoznavanja učenika s nekim institucijama koje su važne za funkcioniranje političkog, kulturnog i vjerskog života grada Koprivnice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti namjenu gradskih institucija koje su posjetili</li> <li>- oprimirati i opisati kulturne ustanove u gradu</li> <li>- povezati uloge institucija koje su posjetili i iskazati zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u političkom i društvenom životu grada</li> <li>- ukazati na nužnost očuvanja biološke raznolikosti gradskog parka</li> <li>- ukazati na ekološki odgovorno ponašanje u gradskom parku kao i na ostalim javnim površinama u gradu</li> <li>- razlikovati vjerske zajednice i uvažavati njihove posebnosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – integrirani dan „Sretan ti rođendan grade moj!“</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u skupinama posjećuju Gradsku vijećnicu, gradski park, Muzej grada Koprivnice, galeriju, knjižnicu, oružanu, franjevački samostan, crkvu sv. Nikole, pravoslavnu crkvu i sinagogu, turističke zajednice, Domoljub te spomenike biciklu na koji način upoznaju rad i važnost tih institucija za funkcioniranje javnoga života Koprivnice. Zapisuju saznanja nakon stručnog vodstva i, po povratku u školu, oblikuju ih u multimedijske sadržaje i postere. Usmeno i pismeno izvješćuju o obavljenome zadatku; uče slušati i poštovati sugovornika, jačaju samopouzdanje za javni nastup.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju posjet koprivničkim institucijama i osiguravaju stručno vodstvo, pripremaju nastavne listiće, daju podršku i savjetima usmjeravaju učenike pri izradi multimedijskih sadržaja i postera te demonstraciji rada.
Trajanje izvedbe	2. studeni 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika, usklađivanje termina s vanjskim suradnicima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati pojedinih skupina o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
------------------------------	---------------------------------



CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar. Posjetiti nalazište Vučedol i Muzej vučedolske kulture i upoznati se sa povijesnim izvorima.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne činjenice učiti u izvornoj stvarnosti od izvornih sudionika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara - imenovati odgovornost za počinjene zločine - opisati i kronološki poredati tijek rata - prepoznati mjesta najvećih stradanja i zločina u Vukovaru -izdvojiti i prisjetiti se znanja o nalazištu Vučedol
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Vukovar</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prva pomoć, fotoaparati.
Moguće teškoće	Termin i vremenske prilike izvođenja izleta. Nepovoljne epidemiološke prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon nastave kroz prezentacije, izlaganja, izrada postera, rješavanje listića objektivnog tipa.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Anica Vučeta

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 4. razred
<b>CILJ:</b>	- upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota – - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje – - razvijati samostalnost učenika –

	- njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
Obrazloženje cilja:	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produblivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja</li> <li>- proširiti znanje o primorskom zavičaju</li> <li>- razvijati ljubav prema zavičaju i domovini</li> <li>- prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti - pokazati primorski zavičaj na zemljovidu - ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ</li> <li>- primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja</li> <li>- ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima</li> <li>- razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna izvanučionička nastava Primorski i gorski zavičaj</b>
Sudionici	Učenici 4.a; 4.b i 4.c MŠ te učenici 3. 4. r PŠ Starigrad, učiteljice i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju
Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2023.
Potrebni resursi	Novac za provedbu Škole u prirodi
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti ponašanje učenika</li> <li>- ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili</li> <li>- likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi</li> <li>- učenici vrednuju svoja postignuća samo vrednovanjem</li> </ul>

<b>Odgovorna osoba:</b>	Melita Pintarić, Senka Pavković
-------------------------	---------------------------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno–humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima poluotoka Istre (Rovinj, Hum, Roč, Aleja glagoljaša) i upoznavanje s glagoljičkim pismom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva te upoznavanjem s povijesnim znamenitostima Lijepe Naše i kolijevke pismenosti (pismo glagoljica).
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom, imenovati posjećena mjesta, razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole, razvijati i produbljivati suradničke odnose.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Dvodnevna izvanučionička nastava – poluotok Istra</b>
Sudionici	5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 5. e razreda, razrednici i pratitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	svibanj 2023. – 2 dana
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i video-uradaka za razred, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Sladjan Mustač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno–humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko</b>
------------------------------	--

	<b>Tjelesno-zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Primorske Hrvatske, otoka Krka te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljivati suradničke odnose</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Dvodnevna izvanučionička nastava na otok Krk</b>
Sudionici	Učenici 6.b i 6.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Pintarić
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno</b>

CIKLUS – RAZRED	II. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Posjetiti gradove Zadar i Šibenik te NP Krka.
Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Dalmacije te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna izvanučionička nastava- Sjeverna Dalmacija (Zadar, Šibenik, NP Krka)</b>
Sudionici	učenici 6.c i 6.d razreda, razrednice, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2023. (2 dana)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus, usluge turističke agencije
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Štefica Šambula Premec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko Tjelesno-zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7.a i 7.d razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Primorske Hrvatske te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)

Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produblivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljavati suradničke odnose</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna razredna ekskurzija – Primorsku Hrvatsku</b>
Sudionici	Učenici 7. a i 7.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj - kolovoz 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno–humanističko Prirodoslovno Tjelesno-zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Dubrovnika te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja).
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim

	druženjem, zabavom, sportom i produbljanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljavati suradničke odnose</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna razredna ekskurzija u Dubrovnik</b>
Sudionici	Učenici 7.b razreda, razrednice, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Travanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mara Grašić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno-zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Srednjeg Jadrana (Sjeverne Dalmacije) te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja).
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom</li> <li>- imenovati posjećena mjesta</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> </ul>

	- razvijati i produbljivati suradničke odnose
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna razredna ekskurzija na srednji Jadran (Sjeverna Dalmacija)</b>
Sudionici	Učenici 7.c i 7.e razreda, razrednice, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mihaela Petersdorfer Ramaj, Ivana Flajs



### 3. MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 3. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>3 math</b>
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Tokom godine 2022./23.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mara Grašić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I.,II. i III. ciklus – 2.-8. razred
CILJ:	Rješavanje problemskih situacija iz STEM područja
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema kao i detaljnijem upoznavanju prirode
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati stečena znanja na višoj razini</li> <li>- samostalno prezentirati zadane teme i radove</li> <li>- primijeniti stečena znanja iz područja matematike i prirode u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Mat-liga</b>

Sudionici	Učenici 2.-8.. razreda, učiteljice matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rade u paru svojih vršnjaka, Rješavaju zadatke 60 min. Kroz 4 kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Tokom školske godine( 4kola)
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, računalo, projektor, internet .
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mara Grašić, Mirjana Sušilović, Marijana Lokotar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Rješavanje problematike STEM područja, usavršavanje jezičnih i geografskih kompetencija i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, geografskih zadataka i razvijene vještine komuniciranja na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati stečena znanja na višoj razini</li> <li>- samostalno prezentirati zadane teme i radove</li> <li>- primijeniti stečena znanja iz područja matematike i geografije u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Euromath - Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu)</b>
Sudionici	Učenici 5.,6., 7. i 8. razreda, učiteljica matematike i geografije
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove (koji su pozvani) na engleskom jeziku.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Listopad 2022. – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mara Grašić, Štefica Šambula Premec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 3. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati stečena znanja na višoj razini</li> <li>- samostalno riješiti složenije zadatke</li> <li>- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na matematičkom natjecanju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike</b>
Sudionici	Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2023.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Mara Grašić, Mirjana Sušilović

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticati razinu svijesti i znanja o matematici te poticati vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnost.
Obrazloženje cilja:	Uz pomoć zadataka prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razmišljanjem i zaključivanjem rješavati matematičke zadatke -razvijati postupak dolaska do rješenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Klokan bez granica</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji od 2.-8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju tiskane materijale sa zadatcima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2023.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Marijana Lokotar, Velimir Fijok

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Odabrati učenike koji će sudjelovati na višem natjecanju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati stečena znanja na višoj razini</li> <li>- samostalno riješiti složenije zadatke</li> <li>- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na matematičkom natjecanju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega i drugi</b>
Sudionici	Učitelji predmetne nastave, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kroz satove dodatne nastave pripremaju učenike za natjecanje.
Trajanje izvedbe	Tokom godine
Potrebni resursi	Materijal za rješavanje zadataka.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Osvojena mjesta na školskoj razini natjecanja.

<b>Odgovorna osoba:</b>	Mirjana Sušilović
-------------------------	-------------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike kroz zabavne aktivnosti vezane za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati stečena znanja na višoj razini</li> <li>- samostalno riješiti složenije zadatke</li> <li>- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati na matematičkom natjecanju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Večer matematike</b>
Sudionici	Učitelji redovne nastave, učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju i rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2022.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Nedostatak verificiranih materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ljiljana Pavleković

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III.Ciklus-6.,7.,8.razred
<b>CILJ:</b>	Istražiti poznate skupine znamenaka u decimalama broja PI (14. 03. 2023.)
Obrazloženje cilja:	Proširiti matematičke spoznaje oko broja pi, potaknuti istraživački način rada
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-prepoznati poznate skupine znamenaka u mnoštvu decimala broja pi -okušati se u istraživačkom radu -poticati samostalnost i kreativnost -razvijati i obogaćivati matematički izričaj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Broj PI</b>
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	-prikupljaju tematski zanimljive informacije -osmišljavaju skupinu znamenaka u decimalama broja pi -izrađuju plakate,seminarske radove, prezentacije i praktične radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motivacija učenika, usmjeravanje ka cilju, pomaganje oko selekcije prikupljenih materijala.
Trajanje izvedbe	Listopad-veljača
Potrebni resursi	Internet, enciklopedija, matematička literatura, računalo
Moguće teškoće	Indiferentnost učenika, osjećaj opterećenosti različitim natjecanjima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samostalno istraživanje i prikupljanje materijala. Vrednovanje uspjeha učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	M.Sušilović, M.Grašić, V.Fijok, M. Lokotar, I. Arač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred



<b>CILJ:</b>	Upoznavanje s načinom rada i radionicama Znanstveno edukacijskog centra u Višnjaju
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom rujna boraviti u Znanstveno edukacijskom centru u Višnjaju i sudjelovati u raznim projektima i radionicama iz područja prirodnih znanosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima</li> <li>- raditi na interdisciplinarnim projektima</li> <li>- opisivati etape provedenih projekata i istraživačkih radova</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Boravak u Znanstveno edukacijskom centru u Višnjaju</b>
Sudionici	Učenice 5.razreda (Marija Belčić, Melanie Maljak i Lucija Držanić)
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i sudjeluju u interaktivnim radionicama i projektima. Samostalno izvode pokuse.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju odlazak u kamp i ispunjavaju prijavu učenika.
Trajanje izvedbe	rujan
Potrebni resursi	Fotoaparati
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija. Izrada plakata.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Maja Solina

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko Prirodoslovno Informatičko i tehničko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Spoznati važnost matematike u svakodnevnom životu, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja, proširivanja i obogaćivanja svoga znanja.

Obrazloženje cilja:	Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati tako da se nađu u okruženju u kojem će kasnije učiti, kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu</li> <li>- Okušati se u istraživačkom radu</li> <li>- Proširivati komunikacijske i organizacijske vještine</li> <li>- Uočiti važnost matematičkoga znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- Razvijati norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (PMF)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Dan otvorenih vrata PMF-a</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i informatike, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju pojedinu ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, slušaju predavanja vezana uz matematičko područje koje ih zanima, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu: izlaganje, dijaloška metoda, motivira ih i usmjerava ka cilju, surađuje s profesorima pojedinih ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (kada PMF ima Dane otvorenih vrata)
Potrebni resursi	Internet, bilježnica
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na web stranici škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Marijana Lokotar



## **4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Probuditi ili produbiti ljubav prema kemiji i prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-samostalno istraživati -koristiti digitalne alate -samostalno izvoditi pokuse -samostalno prezentirati
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost - Kemijska grupa</b>
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, samostalno pripremaju i izvode pokuse, natječu se u znanju iz STEM područja, izrađuju digitalni plakat na zadanu temu, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planira, dogovara i koordinira aktivnosti, priprema materijale za rad, usmjerava učenike u radu, pomaže u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura, digitalni alati.
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati na natjecanju u znanju, predstavljanje radova u osmim razredima
<b>Odgovorne osobe:</b>	Irena Hontić-Pranić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. i 4. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi; osnivanje školske zadruge.

Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živim
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode - primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu</li> <li>- spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije</li> <li>- spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada</li> <li>- sudjelovati u ekološkim aktivnostima i projektima u školi i u lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Eko skupina</b>
Sudionici	Učenici 3.d. i 4. d, učitelji, Komunalac d.o.o. Vrtni centar, DV Tratinčica, Eko škole, Školska zadruga, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Provođenje istraživanja, izvođenje pokusa, priprema prezentacija, postera i različitih materijala, sudjelovanje u kvizovima znanja i natjecanjima, postavljanje poučne staze u školskom dvorištu, kompostiranje, uređenje gredica, formiranje školskog vrta, sakupljanje starog papira, baterija i plastičnih čepova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Turk

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno područje</b> <b>Društveno humanističko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II.i III. ciklus: 1. - 8.r.

<b>CILJ:</b>	Osvijestiti učenike o svim segmentima odgojno-obrazovnog sustava u zaštiti prirode i promicanje održivog razvoja.
Obrazloženje cilja:	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja o okolišu i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</li> <li>- prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</li> <li>- ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</li> <li>- sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole</li> <li>- uočiti povezanost između prirode i zdravoga života</li> <li>- razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš</li> <li>- razmatrati utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude</li> <li>- prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj</li> <li>- primijeniti inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- racionalno koristiti energiju.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Međunarodna Eko škola</b>
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije...)
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada i provedba programa Eko-škole, ocjena stanja okoliša, obilježavanje značajnih datuma (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma). Praktičan rad: skupljanje starog papira, baterija, čepova, uređenje okoliša škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za projekte, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, prate učenike u napredovanju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, digitalni fotoaparati, LCD projektor.

Moguće teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalaženja termina za susret s vanjskim suradnicima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatora.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Turk, Ana Rumek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. – 1. – 8. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Pružiti prvu pomoć unesrećenom, razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena, steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa, prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa, identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi, znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Sigurnije škole i vrtići</b>
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda, razrednici, učiteljice povijesti i prirode, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	



	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet, platforma Sigurnije škole i vrtići
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj sakupljenih bodova (sumativno), radni listići (formativno)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Petras, Ana Rumek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati zanimanja kojima se bave njihovi bližnji (roditelji i članovi uže obitelji)</li> <li>- povezati zanimanja i školovanja</li> <li>- prepoznati zanimanje na temelju njegova predstavnika</li> <li>- imenovati i opisati zanimanja kojima se bave ljudi u zavičaju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt - Zanimanja</b>
Sudionici	Učiteljice i učitelj redovne nastave 2. razreda, učenici, roditelji, gosti u razredu (osobe različitih zanimanja koje će sudjelovati u određenom satu)
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u razrednim posjetima, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje različitih zanimanja, likovno prikazivanje pojedinih zanimanja, intervjuiranje, izrada projekta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suradnja s roditeljima i gostima u razredu, demonstracija, pripremanje i organiziranje razrednih posjeta, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Petrušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijati odgovorno ponašanje prema svojem zdravlju razvojem svijesti o važnosti raznolike i redovite prehrane, boravljenja na svježem zraku i bavljenja sportom, te svakodnevnom održavanju osobne higijene.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici ne hrane raznoliko, nedovoljno se kreću i nemaju razvijene higijenske navike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - upoznati namirnice važne za naše zdravlje</li> <li>- primjenjivati pravila zdrave prehrane u svojim obrocima</li> <li>- svakodnevno održavati osobnu higijenu</li> <li>- objasniti povezanost higijenskih navika i zdravlja</li> <li>- svakodnevno vježbati i boraviti na svježem zraku</li> <li>- objasniti povezanost tjelesne aktivnosti sa zdravljem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Brinemo o zdravlju</b>
Sudionici	učiteljica, učenici 2. r. PŠ Starigrad, roditelji, gosti u razredu (osobe koje će sudjelovati u određenom satu)
Načini učenja (što rade učenici)	Suradnički uče, samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u razrednim posjetima, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, vode dnevnik

	prehrane, tjelesnih aktivnosti i održavanja osobne higijene, likovno prikazuju, intervjuiraju, izrađuju projekt
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s roditeljima i gostima u razredu, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjete, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, enciklopedije.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i tematskog plakata, izvještavanje o rezultatima rada, rješavanje nastavnih listića, usmena rasprava, razgovor.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Vesna Petrušić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati nacionalne parkove i prirodne posebnosti RH.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici zanimaju za prirodne ljepote svoje domovine i načine njihove zaštite.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti razloge proglašenja prirodnih znamenitosti nacionalnim parkom</li> <li>- nabrojiti biljne i životinjske vrste nacionalnih parkova i zakonom zaštićene vrste</li> <li>- objasniti važnost zaštite biljaka i životinja</li> <li>- primijeniti poznavanje pravila ponašanja u zaštićenom području</li> <li>- samostalno razmišljati o potrebi zaštite prirode.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH</b>
Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad.

Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, pronalaze fotografije , vode zabilježbe, izrađuju plakate i prezentacije, usmeno pripovijedaju i opisuju , čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekt .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju radne materijale, vode i pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije, knjige sa zadanom tematikom, enciklopedije, nastavna sredstva i pomagala, novine, časopisi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
<b>Odgovorna osoba:</b>	Renata Blažinec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. – 4. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Prevenција nesreća vezanih uz vodu, upoznavanje s opasnostima na vodi i rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi
Obrazloženje cilja:	Uočeno je nepoznavanje kodeksa sigurnosti na vodi kod učenika nižih razreda
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Učenici će znati nabrojati pravila kodeksa sigurnosti na vodi, prepoznati opasnosti koje prijete na vodi i znati što učiniti u slučaju nezgode na vodi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Sigurnost na vodi</b>
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja	

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
 ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

(što rade učenici)	Učenici prate prezentaciju, razgovaraju s voditeljicom programa, nabrajaju opasnosti koje prijete na vodi, glume spasilačku ekipu u jedno zamišljenoj situaciji koja se dogodila na vodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Listopad – prosinac 2022.
Potrebni resursi	Nastavni listići, različita literatura o Kodovima sigurnosti na vodi, Internet
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Odgovori učenika na satu (sumativno), radni listići (formativno)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s doprinosom žena u STEM području s naglaskom na kemiju kao jednu od prirodnih znanosti.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti s naglaskom na kemiju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno istraživati</li> <li>- Koristiti digitalne alate</li> <li>- Samostalno prezentirati</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Žene u kemiji</b>
Sudionici	Učenici sedmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju na hrvatskom jeziku, a učenici koji pohađaju izborni predmet francuski jezik i na francuskom jeziku ostatku razreda.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. - ožujak 2023.
Potrebni resursi	Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u sedmim razredima.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Irena Hontić-Pranić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticati učenike na kritički pristup prema hrani odn. svemu što unose u svoj organizam s naglaskom na zdravu prehranu.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno istraživati</li> <li>- Koristiti digitalne alate</li> <li>- Samostalno prezentirati</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Kemija hrane</b>
Sudionici	Učenici osmih razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju svoje radove ostatku razreda.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj planira, dogovara i koordinira aktivnosti i usmjerava učenike u radu te pomaže provođenju istraživanja.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2023.
Potrebni resursi	Literatura, pristup internetskim sadržajima, digitalni alati.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima
<b>Odgovorne osobe:</b>	Irena Hontić-Pranić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. – 7. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa

Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i želja učenika za sudjelovanjem na natjecanjima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati prvu pomoć</li> <li>- pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda</li> <li>- demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda</li> <li>- organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima</li> <li>- prilagoditi postupke nastaloj situaciji</li> <li>- sažeti povijest Crvenog križa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Prva pomoć</b>
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ, sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, prezentiraju, provode radionice s učenicima, pripremaju tekstova i zadatke prilagođene uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, informatičko-tehnička podrška, nedostatak materijala za pružanje prve pomoći
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja (sumativno), radni listići (formativno)
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. - 4. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Đurđevca.
Obrazloženje cilja:	Učenici će posjetiti Đurđevac i Đurđevačke pijeske gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i



	primjenjivati znanja i vještine iz predmeta prirode i društva kroz izvornu stvarnost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati posebnosti nizinsko-brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje)</li> <li>- upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti</li> <li>- istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Upoznajem svoj zavičaj</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim znamenitostima nizinsko - brežuljkastog zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja
Trajanje izvedbe	ožujak - svibanj 2023.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Mlinarić; Narcisa Kolar

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Jezično – komunikacijsko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
<b>CILJ:</b>	Obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

Obrazloženje cilja:	Praktičnim radom učenici bolje usvajaju nastavno gradivo i naučeno mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojati žitarice</li> <li>- objasniti postupak proizvodnje kruha</li> <li>- primijeniti naučeno u izradi kruha</li> <li>- razlikovati sijeno i slamu te alatke kojima se nekad želo žito</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Jesen i Dani kruha – Stari zanati Hlebine</b>
Sudionici	Učenici 2.razreda, učiteljice i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-berba kukuruza</li> <li>- promatraju različite vrste žitarica</li> <li>- opisuju postupak proizvodnje kruha, mijesiti kruh</li> <li>- opisuju sijeno i slamu, uočavati razlike, izrađivati jednostavne oblike od slame,kukuruzovine</li> <li>-upoznaju alate i predmete uz pomoć kojih se nekada (i sada) izvodio cijeli proces od sjetve žita do kruha</li> <li>- surađuju s drugim učenicima</li> <li>- rješavaju pripremljene nastavne materijale</li> <li>- sudjeluju u štafetnim igrama</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati izvanučioničku nastavu</li> <li>- pripremati potreban pribor i materijal</li> <li>- brinuti o sigurnosti učenika</li> <li>- objašnjavati, demonstrirati</li> </ul>
Trajanje izvedbe	listopad 2022.
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od 30 do 50 kn po učeniku</li> <li>- prijevoz autobusom</li> <li>- žitarice, brašno</li> <li>- nastavni materijal (papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo)</li> <li>- fotoaparati</li> </ul>
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje kulture ponašanja učenika</li> <li>- sudjelovanje učenika u igrama</li> <li>- usmeno pripovijedanje i opisivanje</li> <li>- izložba kruha i peciva</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe:</b>	Ljubica Levak

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. - 2. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje</li> <li>-samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila</li> <li>-poštivati prometna pravila</li> <li>-kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava, redovna nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor</b>
Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Pješake prometnicama u blizini škole te prelaze raskrižja, sudjeluju u aktivnostima akcije „Poštujte naše znakove“, posjet i razgled autobusnog i željezničkog kolodvora
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Prometni znakovi, radni listići, fotografski aparat, autobus
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvještavanje skupina ili parova o rezultatima rada Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jelena Bistrović,

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2. i 3. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji.
Obrazloženje cilja:	Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice</li> <li>- prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih</li> <li>- prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja</li> <li>- uočiti problem onečišćenja okoliša</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju</b>
Sudionici	Učiteljice i učenici 2. i 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike.
Trajanje izvedbe	ožujak - svibanj 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ksenija Bukvić, Ana Tot

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje)</li> <li>- upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti</li> <li>- istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. a, b, c, d , vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	svibanj – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.

<b>Odgovorne osobe:</b>	Ines Turk
-------------------------	-----------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 4.razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, povijesno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske u neposrednoj stvarnosti. Razvijati svijest o važnosti glavnoga grada i posjetiti važne znamenitosti grada Zagreba.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati, opisati i imenovati različite znamenitosti grada Zagreba</li> <li>- upoznati i navesti najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Zagreb</b>
Sudionici	Učenici i učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, prate, promatraju, opisuju, pišu zabilješke, crtaju, fotografiraju, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode izvanučioničku nastavu u suradnji s roditeljima i turističkom agencijom, pripremaju zadatke
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi.

<b>Odgovorna osoba:</b>	Melita Pintarić, Dubravka Krejčir
-------------------------	-----------------------------------

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. – 5. i 7. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Obići Edukacijski centar HCK, sudjelovati u nekoj od ponuđenih radionica, upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i znanjima o Crvenom križu
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Nabrojati djelatnosti Crvenog križa, opisati nastanak organizacije, izdvojiti najvažnije trenutke u povijesti organizacije, prepoznati oblike trgovine ljudima, nabrojati načine zaštite.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu</b>
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze Centar i upoznaju se s povijesti Crvenog križa i današnjim djelatnostima, gledaju film o Crvenom križu i aktivno sudjeluju u jednoj od ponuđenih radionica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	Rujan – prosinac
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, stručna i tehnička podrška
Moguće teškoće	Termin izvođenja terenske nastave, prijevoz
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, evaluacija terenske nastave, izrada plakata
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Petras

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. i 6. razred, 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za povezivanjem različitih vrsta znanja kod učenika, zbog čega se kod učenika želi postići da promatranjem prirode uočavaju Božju veličinu i boravkom u prirodi razvijaju psihofizičke sposobnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavati osnove ponašanja u prirodi</li> <li>- razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)</li> <li>- prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike</li> <li>- prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Kontinentalna Hrvatska (Hrvatsko Zagorje, Slavonija, Prigorje, Međimurje)</b>
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati (okvirno): rujan 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparati, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...)
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije, pandemija Covid-19
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Flajs, Mihaela Petersdorfer Ramaj, Štefica Šambula Premec, Ana Rumeck, Ivan Golubić



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. i 6. razred, 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za povezivanjem različitih vrsta znanja kod učenika, zbog čega se kod učenika želi postići da promatranjem prirode uočavaju Božju veličinu i boravkom u prirodi razvijaju psihofizičke sposobnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavati osnove ponašanja u prirodi</li> <li>- razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)</li> <li>- prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike</li> <li>- prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Primorska Hrvatska (Istra)</b>
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati (okvirno): rujanj 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparati, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije, pandemija Covid-19
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Flajs, Mihaela Petersdorfer Ramaj, Štefica Šambula Premec, Ana Rumeck, Ivan Golubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. i 6. razred, 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za povezivanjem različitih vrsta znanja kod učenika, zbog čega se kod učenika želi postići da promatranjem prirode uočavaju Božju veličinu i boravkom u prirodi razvijaju psihofizičke sposobnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavati osnove ponašanja u prirodi</li> <li>- razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)</li> <li>- prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike</li> <li>- prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava (jednodnevna) – Nizinska Hrvatska: Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh), obala rijeke Drave (u slučaju nemogućnosti putovanja autobusom)</b>
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati (okvirno): rujanj 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparati, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...)
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije, pandemija Covid-19
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Flajs, Mihaela Petersdorfer Ramaj, Štefica Šambula Premec, Ana Rumeck, Ivan Golubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno, Tjelesno - zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
<b>CILJ:</b>	Promicati svijet o potrebi očuvanja okoliša te poticati učenike na aktivno ekološko djelovanje posjetom Parku mira u Podravskim Sesvetama
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvijanja svijesti učenika o potrebi očuvanja okoliša
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-imenovati neke poznate povijesne osobe koje su utjecale na razvoj ekološke svijesti ljudi svoga vremena i kasnijih naraštaja - izvoditi tradicionalne natjecateljske igre - povezati djelovanje i nastojanja poznatih povijesnih osoba čiji se kipovi nalaze u Parku mira
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička (terenska) nastava u Podravske Sesvete</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju izvore znanja, posjećuju Park mira u Podravskim Sesvetama, surađuju s učenicima OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	Travanj 2023.
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz autobusom, potrošni materijal, stručna i tehnička podrška
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika, internetska povezanost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, izrada plakata, izrada umnih mapa, prezentacija projekta
<b>Odgovorna osoba:</b>	Natalija Flamaceta Magdić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno - humanističko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. i 6. razred, 7. i 8. razred

<b>CILJ:</b>	Cilj je izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za povezivanjem različitih vrsta znanja kod učenika, zbog čega se kod učenika želi postići da promatranjem prirode uočavaju Božju veličinu i boravkom u prirodi razvijaju psihofizičke sposobnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavati osnove ponašanja u prirodi</li> <li>- razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)</li> <li>- prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike</li> <li>- prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava (dvodnevna) – Gorska Hrvatska (Velebit)</b>
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati (okvirno): rujanj 2022. - lipanj 2023.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparati, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije, pandemija Covid-19
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ivana Flajs, Mihaela Petersdorfer Ramaj, Štefica Šambula Premec, Ana Rumeck, Ivan Golubić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred

<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Hrvatskoga zagorja i posjet Muzeju krapinskih neandertalaca
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva te upoznavanjem s povijesnim znamenitostima Hrvatskoga zagorja i Muzeja krapinskih neandertalaca te na multidisciplinarni način dobivaju prikaz geološke prošlosti i razvoja života na Zemlji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom, imenovati posjećena mjesta, razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole, razvijati i produbljavati suradničke odnose. Sudjelovati u interaktivnim radionicama i stjecanje prapovijesnih vještina.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje i Muzej krapinskih neandertalaca</b>
Sudionici	5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 5. e razreda, razrednici i pratitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike. Gledaju film o prošlosti i razvoju Zemlje. Razvijaju intelektualne sposobnosti i kreativnost te stječu znanja iz povijesti, geografije, biologije i likovne umjetnosti. Sudjeluju u interaktivnim radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	studeni 2022. – 1 dan
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, demotivacija učenika, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i videouradaka za razred, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima, izrada kviza znanja.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Sladán Mustač
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus (6. razred)

<b>CILJ:</b>	Cilj je kod učenika razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja te omogućiti učenicima iskustveno učenje o prirodnom okolišu
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- upoznati se s prirodnim okolišem -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju)</b>
Sudionici	učenici 6 razreda, nastavnica prirode, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2022.; proljeće 2023
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ana Rumeck

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>CIKLUS – RAZRED</b>	III. ciklus – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike prirodnim znamenitostima Međimurja (Zasadbreg) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, a posebno u adrenalinskom parku.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru

	te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama</li> <li>- povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, biologije u školi</li> <li>- pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta</li> <li>- prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem</li> <li>- razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> <li>- razvijati i produbljavati druženje, znanja, zabavu i odgovornost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Zasadbreg, ACCREDO CENTAR</b>
Sudionici	Učenici 8.a,b,c,d razrednici, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike, međusobno se natječu, pomažu si, bodre se, prepoznaju fair-play igru i ponašanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, predstavnicima Accredo centra
Trajanje izvedbe	Travanj 2023.
Potrebni resursi	Bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera, sportska oprema
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, novac, internetska nepovezanost, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija (sumativno), usmeno izražavanje (formativno) prezentacija roditeljima
<b>Odgovorne osobe:</b>	Andreja Lukačić Franjić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 6.a razred

<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima RH, Istre; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode; razvijati poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potreba za međusobnim druženjem, zabavom i produblivanjem prijateljstva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije i povijesti u školi -pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta -uočiti sličnosti i različitosti s našim zavičajem
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Višednevna izvanučionička nastava – Istra</b>
Sudionici	Učenici 6.a razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima
Trajanje izvedbe	Svibanj- lipanj 2023.
Potrebni resursi	Turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, internetska nepovezanost.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Bunić Lovrek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno Društveno-humanističko Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred



<b>CILJ:</b>	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Postojnske jame i Ljubljane u Republici Sloveniji
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera</li> <li>- prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova</li> <li>- prepoznati i imenovati prirodne ljepote i znamenitosti te reći nešto o njima</li> <li>- primijeniti stečene informacije</li> <li>- uvažavati raznolikost kultura</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava - Postojna, Ljubljana, Republika Slovenija</b>
Sudionici	Učenici 8.e, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	Travanj 2023. – 1 dan
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, loša epidemiološka situacija, vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, kviz
<b>Odgovorne osobe:</b>	Tanja Galić Bermanec

## **5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je kod učenika potaknuti razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti te razviti informatičke kompetencije nužne za rješavanje različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju</li> <li>- primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika</li> <li>- poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izborna nastava – Informatika</b>
Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda, učiteljice informatike.

Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	<p><i>Vrednovanje za učenje</i> - ljestvice procjene - popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.</p> <p><i>Vrednovanje kao učenje</i> - samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</p> <p><i>Vrednovanje naučenoga</i> - usmene provjere znanja, pisane provjere, provjere znanja na računalu, vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine, učenički projekti - vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te rezultati projekta i njihovo predstavljanje</p>
<b>Odgovorna osoba:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 3. - 8. razred

<b>CILJ:</b>	Cilj je kod učenika potaknuti razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti te razviti informatičke kompetencije nužne za rješavanje različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju</li> <li>- primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika</li> <li>- poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Informatička grupa</b>
Sudionici	Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, praktični radovi (PPT i plakati), razgovor, natjecanja, nastavni listići.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko-informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je nastave tehničke grupe pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju te pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno rukovanje digitalnim uređajima i ostalim uređajima u tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja:	Učenici će uspješno djelovati u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati elektroničke elemente prema simbolima na elektroničkoj shemi</li> <li>- samostalno postaviti elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu kako bi napravili jednostavan elektronički sklop</li> <li>- samostalno izraditi robotsko vozilo ili manipulacijski robot</li> <li>- izraditi program za upravljanje računalom.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Robotika</b>
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju praktične zadatke, mjerenja, razmjenjuju znanje i iskustvo, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda demonstracija i praktičnog rada, razgovor, grafički radovi
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine – 70 sati godišnje
Potrebni resursi	Komplet u kitu - tranzistorski ispravljač, tranzistorsko NF pojačalo, FM predajnik, Fm prijemnik, ROBO PRO komplet semafor 3 svijetla, robo pro sučelje, punjiva NiCd baterija 8,4 V
Moguće teškoće	Mali broj sati tjedno te različite smjene sedmih i osmih razreda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanjem praktičnih zadataka, pisanih zadataka, usmena rasprava i izlaganje učenika, vožnja robotskih kolica upravljanih ručno ili pomoću računala i senzora.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Željko Lukač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
------------------------------	--------------------------------

CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 2. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrica, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razviti računalno razmišljanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Međunarodno natjecanje Dabar</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učiteljice informatike, učiteljice razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici online rješavaju niz izazovnih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Studeni 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost.

<p>Obrazloženje cilja:</p>	<p>Osobiti učenike za korištenje programskih jezika, prilagođenih uzrastu, rješavanje problemskih zadataka, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analizu podataka, automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja, prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitog rezultata vodeći računa o dostupnim resursima, formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata te generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na niz sličnih problema.</p>
<p><b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju</li> <li>- primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika</li> <li>- poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	
<p>Oblik</p>	<p><b>Projekt – Sat kodiranja</b></p>
<p>Sudionici</p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda, učitelji informatike.</p>
<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učničko istraživanje</p>
<p>Metode poučavanja (što rade učitelji)</p>	<p>Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike.</p>
<p>Trajanje izvedbe</p>	<p>Prosinac, 2022.</p>
<p>Potrebni resursi</p>	<p>Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.</p>
<p>Moguće teškoće</p>	<p>Organizacijske teškoće.</p>
<p>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</p>	<p>Promatranje učenika i dodjela priznanja.</p>
<p><b>Odgovorna osoba:</b></p>	<p>Lidija Havaić</p>

<p><b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b></p>	<p><b>Tehničko i informatičko</b></p>
<p>CIKLUS – RAZRED</p>	<p>II. i III. ciklus – 5.-8. razred</p>



<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s važnostima programiranja te poticati na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da počnu učiti programirati kako bi upoznali važnost i programiranja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati logički način razmišljanja</li> <li>- razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju</li> <li>- razvijati interes za programiranje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt - Europski tjedan programiranja</b>
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	listopad 2022.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost, micro:bit
Moguće teškoće	Nemogućnost korištenja informatičke učionice zbog rasporeda sati.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, usmene/pisane reakcije učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Približavanje gradiva informatike i fizike.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje informatičke pismenosti. Poticanje kreativnosti i timskog rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati zanimljivosti vezane uz broj Pi</li> <li>- razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju</li> <li>- stvarati naviku korištenja informatičke tehnologije i znanja</li> <li>- razvijati interes za programiranje</li> </ul>

	- proširiti znanje s područja fizike kroz kreativan, istraživački rad
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – 14. ožujka</b>
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike i fizike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	ožujak 2023.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno pretraživanje interneta.
Obrazloženje cilja:	Stvarati naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razvijati primjereno i odgovorno ponašanje na internetu - zaštititi svoju privatnost na internetu - upoznati posljedice prekomjernog dijeljenja informacija na internetu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Sigurniji Internet</b>
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike
Načini učenja	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica, igre

(što rade učenici)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	veljača 2023.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
<b>Odgovorne osobe:</b>	Lidija Havaić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
<b>CILJ:</b>	Produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici.
Obrazloženje cilja:	Razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje - razvijati kreativnost, suradnju i komunikaciju
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Djevojčice u STEM-u</b>
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji matematike, biologije, kemije, informatike i fizike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	ožujak i travanj 2023.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje zadataka, usmena rasprava
<b>Odgovorne osobe:</b>	Maja Puhač

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 4.d razred
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s poduzetništvom i inovacijama temeljenim na obnovljivim izvorima energije, kao važnim čimbenikom razvoja gospodarstva Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja:	Današnja sofisticirana tehnologija i informatička znanja temelj su razvoja brojnih gospodarskih grana prema potrebama i smjericama održivog razvoja. Izlaganje učenika konkretnim primjerima poduzetništva i inovacija (Tvornica Rimac automobili) može motivirati učenike na kritičko i odgovorno razmišljanje o uporabi digitalne tehnologije i obnovljivim izvorima energije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca)</li> <li>- objasniti i navesti primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice</li> <li>- predlagati načine poboljšanja kvalitete života u zajednici</li> <li>- opisivati prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi</li> <li>- prepoznati povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima</li> <li>- uočiti utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Rimac automobili</b>
Sudionici	Učenici 4.d razreda i razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se ponuđenim izvorima znanja – tehnologijom proizvodnje električnih hiperautomobila i bicikala, komponentama i kompozitima, strojnom obradom i lakirnicom te inženjeringom i prototipovima automobila tijekom obilaska tvornice.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale i prezentacije, organizira izvanučioničku nastavu – posjet pogonima
Trajanje izvedbe	Studeni 2022.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza autobusom, fotoaparati
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	-izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija -prilog na web stranici škole
<b>Odgovorna osoba:</b>	Renata Blažinec

## **6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus ( 3. razred )
<b>CILJ:</b>	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanjem, ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja, pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola</b>
Sudionici	Učenici i učenice 3.-ih razreda koji izraze želju i mogućnost za uključivanjem u rad navedene grupe.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama graničar, nogomet i dr., vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja, razumijevanje važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu, stjecanje navika zdravog života, pozitivno socijaliziranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	listopad 2022.– lipanj 2023.
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet itd..
Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polaženja satova ostalih izvanastavnih aktivnosti, neodgovarajući vozni red prijevoza autobusom, nemogućnost pronalazanja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske neprilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Mihael Buzina

<b>IKURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>CIKLUS – RAZRED</b>	II. ciklus - 4.razred
<b>CILJ:</b>	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
<b>Obrazloženje cilja:</b>	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-izvoditi zadatke svladavanja prepreka penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanjanja - ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja - pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>Oblik</b>	<b>Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola</b>
<b>Sudionici</b>	Zainteresirani učenici 4.-ih razreda, učiteljica
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Upoznavaju se s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja,provlačenja,preskakivanja,penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet..., upoznaju se s pravilima sportskih igara, vježbaju uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna komuniciraju i pomažu prilikom vježbanja. Osvještavaju važnost tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijaju osjećaj pripadnosti kolektivu, stječu navike zdravog života, socijaliziraju se.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Demonstriraju, vode učenike kroz zagrijavanje, poučavaju elemente osnovnih oblika kretanja i elemente igara, uočavaju i upućuju na pogreške prilikom izvođenja te ispravljaju greške.



<b>Trajanje izvedbe</b>	Listopad 2022.- lipanj 2023.
<b>Potrebni resursi</b>	Nastavna pomagala
<b>Moguće teškoće</b>	Organizacijske teškoće
<b>Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasmina Markić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Ciljevi programa Vježbaonice su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Obrazloženje cilja:	Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara</li> <li>- steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme</li> <li>- ovladati tehnikama određenih sportova</li> <li>- samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja</li> <li>- prepoznati i primijeniti fair-play igru i fair – play ponašanje...</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Vježbaonica</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 5.- 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju se s odabranim sportovima, uče osnovne elemente izvođenja u odabranom sportu, uče pravila pojedinog sporta, primjenjuju fair- play igru i ponašanje, vježbaju uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobno si pomažu prilikom vježbanja. Razvijaju osjećaj pripadnosti kolektivu, stječu navike zdravog života, socijaliziraju se.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, vode zagrijavanje, poučavaju elemente osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavaju i upućuju na pogreške prilikom izvođenja te ispravljaju grešaka.
	Listopad 2022.– svibanj 2023.
Potrebni resursi	Nastavna pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasmina Markić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
<b>CIKLUS – RAZRED</b>	II. i III. ciklus - 5. – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za atletske discipline. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u atletici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u svim atletske discipline - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti u pojedinoj atletske discipline - voditi zagrijavanje putem vježbi atletske škole trčanja te istežanje mišića.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Atletska grupa</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8., učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaje se s tehnikama atletske discipline te ih uvježbava, vježba uz demonstraciju učitelja i učenika, u međusobnoj je interakcija i pomaže prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira, vodi učenike kroz zagrijavanje, poučava i upućuje na pogreške prilikom izvođenja te ih ispravlja, surađuje s lokalnim atletske klubom.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Nastavna pomagala

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u utrci grada Koprivnice, sudjelovanje na Krosu sportskih novosti
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasmina Markić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus ( 5., 6., 7. i 8. razred )
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za nogomet. Uključiti učenike u rad izvannastavne grupe i sportskih klubova i razviti interes za osobni napredak. Kod učenika razviti i njegovati higijenske navike. Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije, odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u nogometu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u nogometu - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanja mišića
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Nogomet</b>
Sudionici	Učenici i učenice 5. –ih, 6. –ih, 7.-ih i 8.-ih razreda koji izraze želju i mogućnost te imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uključivanje u rad navedene grupe.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Razumijevanje važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu, primjenjivanje naučenih tehnika u igri, stjecanje navika zdravog života organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje. Pozitivno socijaliziranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.

Trajanje izvedbe	Cijele školske godine
Potrebni resursi	Nogometne lopte, nogometni golovi, dvorana
Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polazjenja satova nogometa zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom nastavom, ostalim izvannastavnim aktivnostima. Neusklađenost termina s voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalazjenja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
<b>Odgovorne osobe:</b>	Mihael Buzina

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus ( 5., 6., 7. i 8. razred )
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za odbojku. Uključiti učenike u rad izvannastavne grupe i sportskih klubova i razviti interes za osobni napredak. Kod učenika razviti i njegovati higijenske navike. Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u odbojci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u odbojci. - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbi istežanja mišića.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost – Odbojka</b>
Sudionici	Učenici i učenice 5. –ih, 6. –ih, 7.-ih i 8.-ih razreda koji izraze želju i mogućnost te imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uključivanjem u rad navedene grupe.
Načini učenja	Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom.

(što rade učenici)	Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Razumijevanje važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu, primjenjivanje naučenih tehnika u igri, stjecanje navika zdravog života organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje. Pozitivno socijaliziranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istežanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Cijele školske godine
Potrebni resursi	Odbojkaške lopte, odbojkaški stalci s mrežom, odbojkaški teren
Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polazjenja satova nogometa zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom nastavom, ostalim izvannastavnim aktivnostima. Neusklađenost termina s voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
<b>Odgovorne osobe:</b>	Mihael Buzina

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za badminton. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u badmintonu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i tehnički pravilno izvesti motorička gibanja i elemente u badmintonu</li> <li>-primijeniti naučena pravila u igri</li> <li>-samostalno voditi vježbe zagrijavanja</li> <li>- primijeniti vježbe za razvoj eksplozivne snage i brzine reakcije prilikom vježbanja.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Badminton</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavaju se s tehnikom badmintona, pravilima igre te uvježbavanjem istih. Vježbaju uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobno si pomažu prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, vode učenika kroz zagrijavanje, poučavaju, uočavaju i upućuju na pogreške prilikom izvođenja te ispravljaju pogreške, surađuju s lokalnim badmintonskim klubom.
Trajanje izvedbe	Rujan 2022. – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Nastavna pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u programu Vježbaonice
<b>Odgovorne osobe:</b>	Jasmina Markić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno- zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus (6. razred)
<b>CILJ:</b>	Obilježavanje Europskog Tjedna kretanja
Obrazloženje cilja:	Ukazati pažnju na potrebu za kretanjem i zdravim načinom života
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Poticanje fizičke aktivnosti učenika, razvijanje svijesti o važnosti boravka u prirodi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Europskog tjedna kretanja</b>
Sudionici	učenici 6.c i 6.d razreda, razrednice
Načini učenja (što rade učenici)	učenici se kreću, uočavaju važnost svakodnevnog kretanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjereni razgovori
Trajanje izvedbe	sat razrednog odjela, rujan 2022.

Potrebni resursi	Sportska obuća i odjeća
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, usmeno izražavanje
<b>Odgovorna osoba:</b>	Štefica Šambula Premec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Uključiti učenike u različite oblike sportskih natjecanja na razini grada
Obrazloženje cilja:	Učenicima koji pokazuju interes i posjeduju odgovarajuće sposobnosti omogućiti sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima na razini grada i šire- prema postignutim rezultatima Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Oni učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno izvesti svako motoričko gibanje</li> <li>- samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u određenoj sportskoj igri</li> <li>- pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istežanje mišića prije i nakon natjecanja</li> <li>- primijeniti pravila poželjnog sportskog ponašanja</li> <li>- pravilno disati i održavati se na vodi</li> <li>- savladati tehnike plivanja</li> <li>- samostalno preplivati određenu udaljenost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan</b>
Sudionici	Učenici i učenice 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje i upoznavanje djece s propozicijama natjecanja i igara s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti od strane organizatora
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno procjena sudjelovanjem na natjecanjima međurazredne, međuopćinske, županijske i više razine
<b>Odgovorne osobe:</b>	Sanja Kovačić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
<b>CILJ:</b>	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno disati i održavati se na vodi</li> <li>- savladati tehnike plivanja</li> <li>- samostalno preplivati određenu udaljenost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Škola plivanja</b>
Sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda MŠ i PŠ Starigrad i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.



OŠ „BRAĆA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Potrebni resursi	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.
Odgovorna osoba	Edita Sinjeri Štefanek

## **7. UMJETNIČKO PODRUČJE**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima</li> <li>- upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije</li> <li>- samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost - Papirnate čarolije</b>
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitane teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložbe učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natjecanjima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Ružić; Edita Sinjeri Štefanek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. - 8. razred
<b>CILJ:</b>	Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima</li> <li>- upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije</li> <li>- samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa</b>
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitane teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložbe učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natjecanjima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima

<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Ružić; Edita Sinjeri Štefanek
-------------------------	--

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus– 4. razred
<b>CILJ:</b>	Osposobiti učenike za umjetničko izražavanje vokalnom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama te ih se na ovaj način potiče na što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici</li> <li>- glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija</li> <li>- originalno izvesti odabranu pjesmu</li> <li>- pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta</b>
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura
Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Scenski nastupi u školi i Gradu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike
<b>Odgovorna osoba:</b>	Kristina Bunić Lovrek

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 5. i 7. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je kod učenika proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati ih s različitim likovnim tehnikama i razvijati interes za različita likovna područja.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika</li> <li>- usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima</li> <li>- samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost – Likovna grupa</b>
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitane teksta, estetski uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
<b>Odgovorna osoba:</b>	Sanja Pakasin

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8 .razred
<b>CILJ:</b>	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama

Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni rock izraz prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici</li> <li>- razviti pjevačke i sviračke sposobnosti učenika</li> <li>- njegovati glazbenu izražajnost, točnost, i radost muziciranja u skupini</li> <li>- uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost - Instrumentalna skupina</b>
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pronalazi u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, priprema način izvođenja (obrade pjesme), radi na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tablaturnom materijalu, prilagođava izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Josip Pankarić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko</b>
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 5. i 7. razred
<b>CILJ:</b>	Cilj je kod učenika proširiti znanje iz likovne kulture, razvijati digitalne kompetencija kroz novomedijsku tehnologiju te razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upotrebom digitalnih medija i alata.

Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje koristeći iPad uređaje, pripadajuće digitalne olovke te alate za digitalni crtež i animaciju učenici će usvojiti osnove digitalnog crtanja, slikanja i animacije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Učenici će razvijati digitalne kompetencije i medijsku pismenost, psihomotoričke i kognitivne vještine uporabom digitalnih medija i alata. Spoznat će i usvojiti tehničke i izražajne mogućnosti koje pruža digitalna tehnologija, izraziti svoju kreativnost objedinjujući postojeća znanja s mogućnostima koje pruža digitalni medij.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Stvarajmo digitalno</b>
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, Sanja Pakasin, Mara Grašić, Danijela Ban, Slađan Mustać
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje mogućnosti digitalnog medija i alata prema unaprijed zadanim smjernicama</li> <li>- učenje u digitalnom okruženju (procreate.art, YouTube), diskusija- izražavanje i obrazlaganje dojmova</li> <li>- obrada prikupljenih podataka, rješavanje problema u malim skupinama, suradničko učenje</li> <li>- stvaranje digitalnog sadržaja (gradiranje zadataka prema zahtjevnosti, individualni pristup svakom učeniku; suradnja s predmetnim učiteljima)</li> <li>- upoznavanje učenika s osnovama animacije</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela digitalne umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Siječanj-.lipanj 2023.
Potrebni resursi	iPad uređaji, digitalni alati
Moguće teškoće	Nemogućnost nabave opreme
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
<b>Odgovorna osoba:</b>	Sanja Pakasin

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. CIKLUS – 1. – 8. RAZRED



<b>CILJ:</b>	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama u dvorani „Domoljub“, Domu mladih Koprivnica te kinu „Velebit“.
Obrazloženje cilja:	Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva -vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Posjet kinu i kazalištu</b>
Sudionici	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	-aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke -vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje -organiziraju i koordiniraju -pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2022. – lipanj 2023.
Potrebni resursi	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka, ulaznica za kulturni događaj.
Moguće teškoće	Manjak motivacije za kulturna događanja u gradu Koprivnici, financijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti –

	vrste pjevačkih glasova, orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija, ...
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje</li> <li>- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave</li> <li>- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnom djelu</li> <li>- povezati izgled instrumenata sa zvukom, prepoznati pjevačke glasove, naučiti ponašati se na kulturnom događaju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava- Glazbeno kazalište</b>
Sudionici	Učenici 6.- 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatraju, slušaju, izrađuju plakate, rješavaju nastavne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Potrebni resursi	Financijska sredstva,, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Financije, organizacijske teškoće, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon praćenja izvedbe, plakat i razgovor o djelu
<b>Odgovorne osobe:</b>	Josip Pankarić

## **8. MEĐUPREDMETNE TEME**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	I. II., III. ciklus – 1.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Razvoj socijalne osjetljivosti i odgovornosti; učenje o načinu života drugih kultura i zemalja; skupljanje financijske pomoći za školovanje djece u Africi
Obrazloženje cilja:	Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješčuju vlastiti potencijali i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati socijalnu pravdu i odgovornost</li> <li>- prepoznati važnost obrazovanja za kvalitetan život</li> <li>- osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Škole za Afriku</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji, UNICEF
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, korištenje edukativnih materijala (radne bilježnice, poster, radionice), provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, primjena edukativnih materijala, provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole, suradnja s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Rujan-prosinac
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Auer-Gregor

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
<b>CILJ:</b>	Razvijanje socijalnih vještina i tolerancije na različitost, upoznavanje specifičnosti osoba s invaliditetom, volontiranje.
Obrazloženje cilja:	Zajedničke aktivnosti i projekti učenika i osoba smanjenih intelektualnih sposobnosti radi veće integracije u društvu te podizanje kvalitete suživota u lokalnoj i široj zajednici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	Prepoznati i ponuditi pomoć osobama smanjenih intelektualnih sposobnosti i drugih oblika invaliditeta. Prikupljati sredstva za razne udruge kojima je potrebna pomoć.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Lattice – naši prijatelji</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici i učenice od 1. do 8. razreda i njihove učiteljice, Udruga osoba s intelektualnim teškoćama „Lattice“
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama, vode razgovor, dramatizacije, uvježbavaju komunikacijske vještine, izrađuju predmete na radionicama, prikupljaju sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Razgovor s djecom, doniranje prikupljenih sredstava te objava istih u javnim glasilima.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Renata Blažinec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Integracija romske djece u školsku sredinu.

Obrazloženje cilja:	Romska djeca dolaze iz socijalno i materijalno deprivirane sredine bez socijalnih i obrazovnih predvještina važnih za uspješnu školsku integraciju i bez adekvatne obiteljske podrške.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osjećaje i izraziti ih na socijalno prihvatljiv način</li> <li>- riješiti sukob na socijalno prihvatljiv način</li> <li>- samostalno napisati zadaću</li> <li>- unaprijediti znanje hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Integracija romske djece u školsku sredinu</b>
Sudionici	Romski učenici od 1.-8. razreda, njihovi roditelji, stručni suradnici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje na radionici, crtanje, razgovor, gluma, pisanje domaćih zadaća.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavanje radionica za učenike, razgovor, priprema materijala, gluma, održavanje radionica za roditelje s temama vezanih za odgoj djece; pomoć u učenju i usvajanju jezika.
Trajanje izvedbe	Listopad-svibanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacija radionica zbog smjenskog rada i učenika putnika, izostanak suradnje s roditeljima, neredovitost učenika u pohađanju nastave i radionica.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i razgovor s djecom tijekom i nakon radionice, praćenje školskog uspjeha i ponašanja, razgovor s roditeljima, suradnja s drugim institucijama.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Auer-Gregor

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
<b>CILJ:</b>	Prevenција neprihvatljivog i nasilnog ponašanja te stvaranje brižne, suosjećajne razredne klime i školske sredine.

Obrazloženje cilja:	Ljutnja je snažan osjećaj i lako prerasta u agresivno ponašanje, a uspostavljenje samokontrole je proces koji se kod djece razvija u ranim godinama te je cilj ovog projekta podučiti ih tehnikama upravljanja osjećajima prvenstveno ljutnjom i time prevenirati nasilno rješavanje sukoba.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati osjećaje s naglaskom na ljutnju i izraziti ih na socijalno prihvatljiv način</li> <li>• primijeniti tehnike samo umirivanja</li> <li>• primijeniti tehnike rješavanja problema</li> <li>• riješiti sukob na socijalno prihvatljiv način</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Makni se, ljut sam!</b>
Sudionici	Svi učenici 3. razreda, njihovi razrednici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na iskustvenim radionicama, crtaju, razgovaraju, igraju uloge, vođeno zamišljaju, rade vježbe opuštanja i vizualizacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Radionice za učenike, razgovori i vježbe, demonstriraju, pripremaju materijale, glume.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, glumački rekviziti za radionice, uređivanje mjesta za umirivanje
Moguće teškoće	Provedba radionica u kontinuiranom slijedu u razrednim odjelima zbog ograničenog vremena rada, materijalni resursi za uređenje mjesta za umirivanje.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ostvarene radionice, evaluacije nakon radionica, praćenje ponašanja i broja nasilnih sukoba.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Auer-Gregor

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> <b>Učiti kako učiti</b>
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 3.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Identifikacija i optimalno obrazovanje akademski nadarenih učenika

Obrazloženje cilja:	Potencijalno nadarenim učenicima želi se pružiti prilika za stjecanjem znanja na drugačiji način, istraživačkim pristupom, podržati osobni razvoj i socijalizaciju
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- producirati nove i nekonvencionalne ideje</li> <li>- iznijeti kritike na izložene teze</li> <li>- argumentirati svoje mišljenje</li> <li>- započeti i ostvariti uspješnu komunikaciju</li> <li>-prezentirati temu pred grupom</li> <li>-opisati i prihvatiti vlastite prednosti i nedostatke</li> <li>-prepoznati vlastite i tuđe osjećaje</li> <li>-primijeniti nekoliko tehnika samoumirivanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Projekt – Škola za pet plus</b>
Sudionici	Identificirani potencijalno nadareni učenici od 3.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, istraživačko učenje, grupni rad, iskustveno učenje, radionice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativnih materijala, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Rujan-lipanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva.
Moguće teškoće	Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, poster i ppt nakon provedenih aktivnosti.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Vesna Auer-Gregor



<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	I. – III. CIKLUS, 1.-8. RAZRED
<b>CILJ:</b>	Usmjeriti pozornost učenika na ostvarivanje njihovih prava te na aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. Razvoj kulture gledanja filmova i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje i koji razvijaju osjećaj jednakosti u društvu!
Obrazloženje cilja:	Želi se djeci omogućiti da nauče prepoznati svoja prava te podići svijest o tome da je i njihov glas važan za provedbu određenih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Razvoj aktivne filmske publike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati dječja prava</li> <li>- usporediti svoja prava i prava drugih</li> <li>- znati kome se obratiti u slučaju kršenja svojih prava</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Obilježavanje Dječjeg tjedna – Redovna nastava (SRZ, LK, HJ)</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda, vanjski suradnici, Društvo naša djeca, Unicef
Načini učenja (što rade učenici)	Oslikavaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima, plešu, gledaju filmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna, razgovaraju o pravima djece, surađuju s vanjskim suradnicima, koordiniraju događanje.
Trajanje izvedbe	3. – 7. listopada 2022.
Potrebni resursi	Likovni i potrošni materijal, literatura, Internet, televizor, računalo.
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, analiza dječjih poruka.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Zdravlje Sigurnost i zaštita okoliša</b>
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus, 1.-8. razred
<b>CILJ:</b>	Skrenuti učenicima pozornost na potrebu cjeloživotnog učenja, promicanje kulture učenja te poticanje osobne motivacije.
Obrazloženje cilja:	Na neposredan i neformalan način prenositi poruku o važnosti obrazovanja i učenja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-nabrojati zanimanje vezana uz policiju -izraditi tradicionalan slatkiš -nabrojati europske jezike -argumentirati važnost učenja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička i redovna nastava – Tjedan cjeloživotnog učenja</b>
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8 razreda, vanjski suradnici, učitelji i učenici PN iz Podravske Sesveta
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju PU Koprivnica, dvoranu Domoljub, Umjetničku školu, prisustvuju predavanjima i radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja, surađuju sa vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	29. 9. 2022. – 2. 10. 2022.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, internet.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno- promatranje, razgovor.
<b>Odgovorne osobe:</b>	Adrijana Hatadi

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Zdravlje Sigurnost i zaštita okoliša Građanski odgoj i obrazovanje</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razredi
<b>CILJ:</b>	Skrenuti učenicima pozornost na potrebu kretanja i zdrave prehrane te ih potaknuti na zdraviji život i tjelesnu aktivnost, šetnju, trčanje ili vožnju bicikla – kao doprinos čistoći zraka i očuvanju prirode koja nas okružuje.

Obrazloženje cilja:	Potrebno je preventivno djelovati na razvoj zdravih životnih navika te raditi na prevenciji pretilosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	-argumentirati važnost aktivnog kretanja te utjecaja koji ima kretanje na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode i čistoće zraka - argumentirati važnost zdrave prehrane te utjecaja koji ima zdrava prehrana na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Europski tjedan kretanja</b>
Sudionici	Učenici 6.e razreda, razrednica, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje o važnosti vježbanja i rekreacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Europskog tjedna kretanja, razgovaraju o temi kretanja i zaštite okoliša, vode učenike kroz rad, vježbaju s učenicima, poučavaju učenike sigurnom kretanju u prometu, surađuju s vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	16. - 22. rujna 2022. (1 sat)
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika, pisanje članka za stranicu Škole.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Ines Vađunec

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razredi
<b>CILJ:</b>	Upoznati učenike s mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje.
Obrazloženje cilja:	Po završetku osnovnoškolskog obrazovanja, učenici osmih razreda susreću se s prilično zahtjevnim i odgovornim poslom - odabirom budućeg školovanja. Kao svojevrsna pomoć u odabiru budućeg obrazovanja, u školama se sustavno provodi profesionalna orijentacija u sklopu koje se provode razne aktivnosti s ciljem informiranja učenika o mogućim budućim zanimanjima i olakšavanja odabira budućeg zanimanja odnosno nastavka školovanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	- objasniti karakteristike pojedinih zanimanja - analizirati prednosti i nedostatke pojedinih zanimanja - usporediti različite mogućnosti strukovnog obrazovanja

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Oblik	<b>Izvanučionička nastava – Državno natjecanje učenika strukovnih škola Worldskills Croatia 2023. na Zagrebačkom velesajmu</b>
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prisustvuju i promatraju natjecanje učenika strukovnih škola, sudjeluju na praktičnim radionicama o odabiru srednje škole, informiraju se o zapošljivosti pojedinog zanimanja i alatima profesionalnog usmjeravanja, isprobavaju vještine specifične za određeno zanimanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti vezane za profesionalno informiranje, razgovaraju o temi odabira budućeg zanimanja, surađuju s vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	10. - 12. svibnja 2023.
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Razgovor.
<b>Odgovorna osoba:</b>	Pedagoginja

Ravnatelj:

Krešo Grgac, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

M.P.

Josip Pankarić, prof.

**PRILOZI**

**Popis drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2022./2023.**

**Popis drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2022./2023.**

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Engleski jezik	New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	1.
Engleski jezik	NEW BUILDING BLOCKS 1 - ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović	Ispiti znanja za prvi razred OŠ, prva godina učenja	Profil Klett d.o.o.	1.
Glazbena kultura	Moja glazba 1, radna vježbenica iz glazbene kulture za prvi razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	Alfa d.d., Zagreb	1.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 1	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Pčelica 1, crtančica s predvježbama za pisanje u prvom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	crtančica	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Pčelica 1, pisanka za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	pisanka	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Pčelica 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - TISKANA SLOVA	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 1, pisančica A za prvi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica	pisanka	Alfa d.d., Zagreb	1.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1.
Informatika	Moja domena 1, radna bilježnica iz informatike za prvi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1.
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	1.
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	1.
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa s kolažem	Alfa d.d., Zagreb	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Matematika	Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, nastavni listići iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvezdana Kurtalj	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.
Engleski jezik	New Building Blocks 2, ispiti znanja iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knežević	ispiti znanja i pomoćni materijali	Profil Klett d.o.o.	2.
Engleski jezik	New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	2.
Glazbena kultura	Moja glazba 2, radna vježbenica iz glazbene kulture za drugi razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	2.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 2	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Moj hrvatski jezik 2, radna bilježnica za učenje školskog rukopisnog pisma	Vesna Šredl, Jasminka Salamon	radna bilježnica	ALKA SCRIPT d.o.o.	2.
Hrvatski jezik	Svijet riječ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.



OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Svijet riječi 2, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u drugom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 2, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 2, nastavni listići za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole - pisana slova	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	pisanka	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica	ispit znanja	Alfa d.d. Zagreb	2.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, nastavni listići iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Janja Kolak, Vesna Vlahov	nastavni listići	Alfa d.d. Zagreb	2.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, pisančica B za drugi razred osnovne škole	Tihana Bilešić	pisanka	Alfa d.d. Zagreb	2.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2.
Informatika	Moja domena 2, radna bilježnica iz informatike za drugi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	2.
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	2.
Likovna kultura	Likovni mozaik : likovna mapa s kolaž - papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	Likovni mozaik : likovna mapa s kolaž - papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	likovna mapa	Alfa d.d. Zagreb	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, nastavni listići za matematiku u drugome razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ispit znanja	Alfa d.d. Zagreb	2.
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	2.
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	zbirka zadataka	Alfa d.d. Zagreb	2.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	2.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Zdravka Gunjević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispit znanja	Alfa d.d. Zagreb	2.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	2.
Engleski jezik	New building blocks 3, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	ispiti znanja iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Profil Klett d.o.o.	3.
Engleski jezik	New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	3.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	3.
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Informatika	Moja domena 3, radna bilježnica iz informatike za treći razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3.
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4 s kolažnim papirom za 3. i 4. razred		likovna mapa	školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	3.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u 3. razredu - skupina A i B	Ana Filipec	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Engleski jezik	New Building Blocks 4, radna bilježnica engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan i Mia Šavrljuga	radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4.
Francuski jezik	Cap Sur 1, radna bilježnica	Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace	radna bilježnica za francuski jezik, 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja, 2. strani jezik	Profil Klett d.o.o.	4.
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Čitanje s razumijevanje 4, zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitano u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić, Sanja Tonković	zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitano	Školska knjiga d.d.	4.
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 4, radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Informatika	Moja domena 4, radna bilježnica iz informatike za četvrti razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	4.
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	4.
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	4.
Likovna kultura	LIKOVNI MOZAIK - likovna mapa s kolažem za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa s kolažem	ALFA d.d. Zagreb	4.
Matematika	Matematika 4, radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Ana Havičić, Danijela Klajn, Marina Mužek	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4.
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Matematika	Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Matematika	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	4.
Njemački jezik	MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4.
Priroda i društvo	Eureka 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Ćorić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Eureka 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Majda Bučanac	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	4.
Engleski jezik	Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d.	5.
Engleski jezik	Right On! 1, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	5.
Francuski jezik	MERCI 1, cahier d'activites	Adrien Payet, Isabel Rubio, Emile Ruiz	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.

OŠ „BRAĆA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Geografija	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5.
Geografija	Gea 1, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u petom razredu osnovne škole	Valentina Japec	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	5.
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	5. do 8.
Hrvatski jezik	Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.
Informatika	Like IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole	Blaženka Rihtar, Dragica Rade, Karmen Toić, Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	5.
Katolički vjeronauk	Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	5.
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	5.
Matematika	DiZzi MAT 5, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Ivan Jukić, Kristina Lukačić	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	5.



OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Matematika	Matematika 5, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u petom razredu osnovne škole	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5.
Matematika	Matematika 5, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u petom razredu osnovne škole	Manuela Hofer, Mirela Ivančić, Kaja Blažević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d. d.	5.
Njemački jezik	Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.
Povijest	Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	Alfa d. d.	5.
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5.
Tehnička kultura	TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	5.
Engleski jezik	Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6.
Engleski jezik	Right On! 2, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	6.
Francuski jezik	Adomania 2, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Geografija	Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6.
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u šestom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	6.
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6.
Informatika	Like IT 6, radna bilježnica iz informatike za šesti razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6.
Katolički vjeronauk	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	6.
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	6.
Njemački jezik	Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.
Povijest	Klio 6, radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	6.
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za 6. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Biljana Agić, Sanja Grbeš, Dubravka Karakaš, Anamarija Kirac, Ana Lopac Groš, Jasenka Meštović	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Tehnička kultura	TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	6.
Biologija	Biologija 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7.
Engleski jezik	Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7.
Engleski jezik	Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Maja Penava Aleksić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	7.
Fizika	POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Fizika oko nas 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d. d.	7.
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7.
Geografija	GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7.
Geografija	Gea 3, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7.
Informatika	Like IT 7, radna bilježnica iz informatike za sedmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7.
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	7.
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7.
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	Natalija Zvelf, Kristina Vučić, Željko Bošnjak	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	7.
Matematika	DiZzi MAT 7, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Tereza Pišković, Andrea Mikuš	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	7.
Matematika	Matematika 7, pisane provjere znanja iz matematike za sedmi razred	Vesna Draženović Žitko, Iva Golac Jakopović, Zlatko Lobor, Goran Stajčić, Milana Vuković	pisane provjere znanja iz matematike	Profil Klett d.o.o.	7.
Njemački jezik	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Povijest	Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole	Ante Birin, Abelina Finek, Darko Finek, Željko Holjevac, Maja Katušić, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7.
Tehnička kultura	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	7.
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Engleski jezik	Right On! 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8.
Engleski jezik	Right On! 4, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Fani Perun	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	8.
Fizika	POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.	8.
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8. razredu osnovne škole	Petar Perić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.

OŠ „BRAČA RADIĆ“, KOPRIVNICA  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.

Hrvatski jezik	Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekosalva Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.
Informatika	Like IT 8, radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić, Marija Draganjac	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8.
Katolički vjeronauk	Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	8.
Kemija	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	Natalija Zvelf, Kristina Vučić, Željko Bošnjak	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	8.
Njemački jezik	Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glüćk, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8.
Povijest	Povijest 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole	Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8.
Tehnička kultura	TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlanić	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8.

