

Oš „Braća Radić“ Koprivnica

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI  
MATEMATIKE**

**Elementi ocjenjivanja/vrednovanja:Školska godina 2024/ 2025**

Naziv	Opis
<b>Usvojenost znanja i vještina</b>	Učenik/ica: - opisuje matematičke pojmove

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi</li> <li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li> <li>- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte</li> </ul>
<b>Matematička komunikacija</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanom izražavanju</li> <li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li> <li>- prelazi između različitih matematičkih prikaza</li> <li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li> <li>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja</li> <li>- organizira informacije u logičku strukturu</li> <li>- primjereno se koristi tehnologijom</li> </ul>
<b>Rješavanje problema</b>	<p>Učenik/ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li> <li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</li> <li>- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li> <li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima - provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li> </ul>

#### Razine postignuća:

Ocjena	Razina	Opis	Učenik/ica će moći...
<b>Nedovoljan (1)</b>		Neusvojenost temeljnih pojmova	Učenik ne izvršava zadatke, ne surađuje.

<b>Dovoljan (2)</b>	Znanje, reprodukcija	Mogućnost reprodukcije u izvornom obliku	...definirati, nabrojiti, imenovati, poredati, opisati temeljne pojmove.
<b>Dobar (3)</b>	Konceptualno razumijevanje	Uočavanje i povezivanje glavnih koncepata opisivanje tijeka događaja ili procesa	...prepoznati temeljne pojmove, razumije gradivo ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti, uz pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke.
<b>Vrlo dobar (4)</b>	Primjena	Primjena naučenog načela na novom primjeru	...razumije gradivo i zna ga objasniti, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava postavljene zadatke.
<b>Odličan (5)</b>	Rješavanje problema	Organiziranje usvojenog znanja i vještina za rješavanje problema	..stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom, samostalno rješava složenije zadatke, služi se dodatnim izvorima znanja, sposoban je prenositi znanje na druge.

**Usmeno provjeravanje** se može provoditi svaki sat i bez najave. Usmeno se provjerava usvojenost definicija, pravila te primjena teorijskih znanja na konkretnim primjerima. Usmeni se oblici provjere provode kontinuirano tijekom nastavne godine.

**Pisano provjeravanje** se provodi prema najavi u e-dnevniku. Pisano provjeravanje se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenici pišu i formativno vrednovanje, koje im najavljuje učitelj.

<b>OCJENA</b>	<b>POSTOTAK</b>
nedovoljan (1)	0 – 44%
dovoljan (2)	45 – 59%
dobar (3)	60 – 74%
vrlo dobar (4)	75 – 89%
odličan (5)	90 – 100%

#### **Dodatne aktivnosti učenika:**

Naziv	Način vrednovanja
<b>Plakat, prezentacija</b>	Učenici mogu izraditi plakat/prezentaciju isključivo u dogovoru s učiteljicom.

<b>Matematički projekt</b>	Nakon svake teme učenici će dobiti za izradu matematički projekt koji se ocjenjuje na temelju prikupljenih bodova.
<b>Ulazne/izlazne kartice</b>	Na početku/kraju sata rješavanje zadataka te samoprocjena i procjena znanja.
<b>Radni listovi</b>	U dogovoru s učiteljicom, unaprijed najavljeni.

### Matematički projekt:

Elementi		Kriteriji	Način bodovanja
Matematički projekti	Sadržaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno definiran cilj</li> <li>- tema u potpunosti obrađena</li> <li>- korišteni različiti izvori informacija</li> <li>- sadržaj predstavljen na odgovarajućoj razini</li> <li>- jasno definiran uvod, glavni dio i zaključak</li> <li>- važni podaci su istaknuti</li> <li>- daje potpune informacije</li> <li>- svi podaci su točni</li> <li>- izloženo kritičko mišljenje o temi</li> <li>- potpuna pravopisna i gramatička točnost</li> </ul>	0 – 70 bodova
	Izrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- količina teksta, odabir vrste i veličine fonta i boja</li> <li>- usklađen omjer slike i teksta</li> </ul>	0 – 30 bodova

OCJENA	POSTOTAK
nedovoljan (1)	0 – 49%
dovoljan (2)	50 – 59%
dobar (3)	60 – 74%
vrlo dobar (4)	75 – 89%
odličan (5)	90 – 100%

### Pribor za rad:

Udžbenik sa zbirkom zadataka (prvi i drugi dio), aritmetička i geometrijska bilježnica, matematička zadaćnica, geometrijski pribor (dva trokuta, ravnalo, kutomjer, šestar) i kalkulator.

### **Zaključna ocjena:**

Zaključivanje ocjena na kraju nastavne godine provodi se prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Zaključna ocjena iz matematike na kraju nastavne godine za svakog učenika je odraz njegovih cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća tijekom školske godine i utemeljena je na bilješkama o praćenju i na ocjenama upisanim u imenik.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena.

Učenik koji je negativno ocijenjen uputit će se na dopunski rad.