

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik

za 5. razred OŠ, 2. godina učenja (2. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.	Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okruženjem. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.					
		- učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samostalno izvršava zadatke	- učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz povremenu pomoć ili samostalno izvršava zadatke	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samo uz pomoć izvršava zadatke	- učenik gotovo nikada ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć vrlo rijetko izvršava zadatke

	Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. Povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem.					
--	--	--	--	--	--	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.	Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i	- učenik u potpunosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i	- učenik u većem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i	- učenik u manjem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i	-učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne	-učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i

<p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove. Prepoznaje i oponaša pravilan</p>	<p>prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove</p>	<p>prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U većem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik često točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove</p>	<p>prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U manjem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik povremeno točno naglas čita poznate kratke i vrlo</p>	<p>autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U vrlo malom broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik rijetko točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove</p>	<p>prilagođenih tekstova povezanih s neposrednim okruženjem i popraćene vizualnim sadržajima. Ne uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Ne pronalazi ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik netočno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove</p>
---	--	--	--	---	---	---

	izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.			jednostavne tekstove		
--	---	--	--	----------------------	--	--

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.	- učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Precizno opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku. Točno	- učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz manju pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja	- učenik uz čestu pomoć oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te povremeno točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz čestu pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku, uz čestu	- učenik samo uz pomoć učitelja oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz velike teškoće upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Teško opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema	- učenik ne oblikuje samostalno kratke i vrlo jednostavne tekstove te ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Ni uz pomoć učitelja ne opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku.

<p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p>	<p>Opisuje nizom vrlo jednostavnih rečenica svoje okruženje, jednostavne radnje i tijek događaja prema predlošku. Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p> <p>Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. Primjereno upotrebljava vrlo</p>	<p>upotrebljava jezična sredstva.</p> <p>- učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>prema predlošku. Uglavnom točno upotrebljava jezična sredstva.</p> <p>- učenik uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih. Uz manju pomoć učinkovito sudjeluje u uvježbanim dijalozima i upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>pomoć upotrebljava jezična sredstva</p> <p>- učenik uz čestu pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te povremeno učinkovito postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i uz pomoć učitelja sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Povremeno točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>predlošku, teško upotrebljava jezična sredstva</p> <p>- učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te rijetko postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>Netočno upotrebljava jezična sredstva</p> <p>- učenik ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>
--	---	--	---	---	--	--

	jednostavna jezična sredstva.					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

PISANJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.	<p>Piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).</p> <p>Jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.</p> <p>Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.</p> <p>Primjereno upotrebljava vrlo</p>	- učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik samo uz pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice	- učenik ni uz pomoć ne piše točno kratke i jednostavne rečenice

<p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p>	<p>jednostavna jezična sredstva.</p> <p>Raspoznaje slijed zvukova unutar jedne riječi.</p> <p>Prepoznaje glasove unutar riječi i povezuje ih s njihovim grafijskim oblikom.</p> <p>Zapisuje riječ koju čuje ili dobije uz vizualni poticaj za tu riječ (sliku i dr.).</p>	<p>- učenik samostalno i točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku</p>	<p>- učenik uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku</p>	<p>- učenik samo uz pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku</p>	<p>- učenik ni uz pomoć točno ne zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku</p>
--	---	--	--	--	---	--

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik

za 6. razred OŠ, 3. godina učenja (2. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.	Globalno i selektivno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okruženjem. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno.	- učenik u potpunosti (u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samostalno izvršava zadatke.	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti) razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke.	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke.	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć (teže) izvršava / ne izvršava zadatke.

--	--	--	--	--	--	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.	Globalno i selektivno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okruženjem. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.	- učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi određene informacije u tekstovima te ih povezuje s osobnim	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Uglavnom pronalazi određene informacije u	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U manjem broju aktivnosti pronalazi određene	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke. U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Uz čestu pomoć pronalazi određene	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te i uz pomoć (teže) izvršava / ne izvršava zadatke. Ne uočava osnovnu poruku (ni uz pomoć) u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.

<p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>Razumije vrlo jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima.</p> <p>Naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom. Tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja jednostavnih rečenica.</p>	<p>iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik točno ili uz minimalne pogreške naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>tekstovima te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik uglavnom točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove</p>	<p>informacije u tekstovima te ih djelomično povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>informacije u tekstovima te ih teže povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik djelomično (rijetko) točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>Ni uz pomoć ne pronalazi određene informacije u tekstovima te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>- učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>
--	--	---	---	--	---	--

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.	<p>Oblikuje i govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama.</p> <p>Opisuje svoje okruške, radnje i događaje.</p> <p>Prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima.</p> <p>Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju.</p> <p>Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p> <p>Pokušava samostalno produktivno</p>	<p>- učenik pravilno (točno) oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>U potpunosti izvršava zadatak.</p> <p>Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik uz manje pogreške oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Uz manju pomoć izvršava zadatak.</p> <p>Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Djelomično izvršava zadatak.</p> <p>Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik samo uz pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak.</p> <p>Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik ni uz pomoć ne proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Ni uz pomoć ne izvršava zadatak.</p> <p>Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>

<p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p>	<p>upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.</p> <p>Postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.</p> <p>Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga.</p> <p>Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p>	<p>- učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.					
--	---	--	--	--	--	--

PISANJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i	- učenik samostalno i točno piše vrlo kratke i	- učenik samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratke i	- učenik djelomično točno piše predviđene tekstne vrste.	- učenik rijetko točno piše vrlo kratke i vrlo	- učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne

	<p>uvježbanome predlošku.</p> <p>Primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka.</p> <p>Stvara vrlo kratke i vrlo jednostavne konkretne opise poznatih situacija iz neposrednoga okružja u okviru ranije usvojenih sadržaja.</p> <p>Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.</p> <p>Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p> <p>Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena</p>	vrlo jednostavne tekstove.	vrlo jednostavne tekstove.	<p>Polovično izvršava zadatak.</p> <p>Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	jednostavne tekstove.	tekstove koji su netočni.
--	--	----------------------------	----------------------------	--	-----------------------	---------------------------

	jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Pravilno piše poznate i učestale riječi.					
--	---	--	--	--	--	--

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik

za 7. razred OŠ, 4. godina učenja (2. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju.	Globalno i selektivno te detaljno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim	- učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samostalno izvršava zadatke.	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke.	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke.	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć ne izvršava zadatke.

	tempom, jasno i razgovijetno.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju	Globalno i selektivno te detaljno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima. Pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama	- učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke.	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke.	- učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i jednostavne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke.	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te ni uz pomoć izvršava zadatke.

	<p>te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje.</p> <p>Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu.</p> <p>Razlikuje jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu.</p> <p>Razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.	<p>Oblikuje i govori kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama. Opisuje svoje okruške, radnje i događaje. Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja. Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju. Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana</p>	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
		<p>- učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. U potpunosti izvršava zadatak. Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Uz manju pomoć izvršava zadatak. Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Polovično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik samo uz pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak. Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Ni uz pomoć ne izvršava zadatak. Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>

<p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p>	<p>preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija. Sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga. Upotrebljava preporučena jezična sredstva u</p>	<p>- učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>
---	--	---	---	--	--	---

	uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.					
PISANJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.7.4.	Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih	- učenik samostalno i točno piše kratke i vrlo	- učenik samostalno i uglavnom točno	- učenik djelomično točno piše predviđene tekstne vrste.	- učenik rijetko točno piše kratke i	- učenik piše kratke i vrlo jednostavne

<p>Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>	<p>tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke.</p> <p>Prenosi informacije iz poznatih tekstova.</p> <p>Povezuje nekoliko rečenica u smisleni niz jednostavnim linearnim veznicima.</p> <p>Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.</p> <p>Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p> <p>Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju</p>	<p>jednostavne tekstove.</p> <p>U potpunosti izvršava zadatak.</p> <p>Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Uglavnom točno izvršava zadatak.</p> <p>Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>Polovično izvršava zadatak.</p> <p>Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Zadatak izvršava samo uz pomoć.</p> <p>S teškoćom upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva te često griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>tekstove koji su netočni.</p> <p>Zadatak ne izvršava ni uz pomoć.</p> <p>Netočno upotrebljava naučena/ uvježbana preporučena jezična sredstva učestalo griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza.</p>
---	---	---	---	--	--	--

	<p>novih, neuvježbanih iskaza. Pravilno piše poznate i učestale riječi, djelomično točno upotrebljava interpunkcijske znakove.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik

za 8. razred OŠ, 5. godina učenja (2. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju.	Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene slušne sadržaje povezane s poznatim temama. Vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama. Izvodi zaključke na temelju slušanoga sadržaja.	- učenik u potpunosti (u gotovo svim aktivnostima) razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samostalno izvršava zadatke.	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti) razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke.	- učenik u manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih slušnih sadržaja te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samo uz pomoć izvršava zadatke.	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje srednje dugih i jednostavnih slušnih sadržaja te ni uz pomoć ne izvršava zadatke.

	Provjerava osobno razumijevanje. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno.					
--	--	--	--	--	--	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju.	Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama. Vrednuje određene informacije i	- učenik u potpunosti (u gotovo svim aktivnostima) razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke.	- učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti) razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu	- učenik u manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.	- učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samo	- učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te ni uz

	<p>uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu.</p> <p>Izvodi zaključke na temelju pročitana i vizualnoga sadržaja.</p> <p>Razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima.</p> <p>Čita prilagođene književne tekstove.</p> <p>Provjerava osobno razumijevanje.</p>		<p>pomoć) izvršava zadatke.</p>		<p>uz pomoć izvršava zadatke.</p>	<p>pomoć izvršava zadatke.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.	Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama. Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim s poznatim temama. Iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje. Razumljivo izgovora riječi te prepoznaje i primjenjuje prikladnu intonaciju u kontekstu.	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
		- učenik pravilno oblikuje kratke i jednostavne govorne tekstove. U potpunosti izvršava zadatak. Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.	- učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i jednostavne govorne tekstove. Uz manju pomoć izvršava zadatak. Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.	- učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Djelomično izvršava zadatak. Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.	- učenik samo uz pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak. Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.	- učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Ni uz pomoć ne izvršava zadatak. Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

<p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p>	<p>Samostalno produktivno upotrebljava upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.</p> <p>Prilagođava govornu interakciju kontekstu.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Točno upotrebljava jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Upotrebljava jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.</p>	<p>- učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.</p> <p>Netočno postavlja jednostavna pitanja, netočno odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.</p> <p>Netočno upotrebljava jednostavna jezična sredstva.</p>
--	---	--	--	--	--	---

PISANJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.	<p>Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne poruke, kratko osobno pismo / elektronička pošta.</p> <p>Prenosi informacije iz poznatih tekstova.</p> <p>Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.</p> <p>Upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje</p>	<p>- učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>U potpunosti izvršava zadatak.</p> <p>Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik samostalno i uglavnom točno piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Uglavnom točno izvršava zadatak.</p> <p>Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>-učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.</p> <p>Djelomično izvršava zadatak.</p> <p>Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.</p>	<p>- učenik rijetko točno piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Zadatak izvršava samo uz pomoć.</p> <p>S teškoćom upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva te često griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p>- učenik piše kratke i jednostavne tekstove koji su netočni.</p> <p>Zadatak ne izvršava ni uz pomoć.</p> <p>Netočno upotrebljava naučena/ uvježbana preporučena jezična sredstva učestalo griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza.</p>

	<p>rečenica unutar teksta.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Pravilno piše većinu poznatih riječi i djelomično točno upotrebljava interpunkcijske znakove.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

- Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik proizlaze iz Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te su usklađeni s odgojno – obrazovnim ishodima domene „Komunikacijska jezična kompetencija“.

- Pisane provjere ocjenjuju se prema sljedećim postotcima:

$$0\% - 49\% = 1$$

$$50\% - 62\% = 2$$

$$63\% - 78\% = 3$$

$$79\% - 89\% = 4$$

$$90\% - 100\% = 5$$

- Zaključna ocjena ne proizlazi iz aritmetičke sredine brojčanih ocjena, već iz ostvarenosti ishoda iz domena „Komunikacijska jezična kompetencija“, „Međukulturalna komunikacijska kompetencija“ te „Samostalnost u ovladavanju jezikom“.