

Engleski jezik

Načini, postupci, elementi i kriteriji vrednovanja

1. Vrednovanje naučenog (sumativno: rezultira ocjenom 1-5): pisane i usmene provjere, sastavci, eseji, pisma prezentacije, projekti i digitalni sadržaji.
2. Vrednovanje za učenje (formativno, rezultira bilješkom ili povratnom informacijom): domaće zadaće, kvizovi, diktati, izlazne kartice, diskusije, praćenje rada učenika na satu
3. Vrednovanje kao učenje (formativno, rezultira bilješkom ili povratnom informacijom): samoprocjena uz rubrike, vršnjačko vrednovanje uz rubrike)

Elementi vrednovanja:

Slušanje s razumijevanjem	<p>Što se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumijevanje glavne ideje u slušanom tekstu.- prepoznavanje specifičnih informacija (detalja) iz slušanog sadržaja.- razumijevanje odnosa među informacijama (uzrok-posljedica, redoslijed događaja).- razlikovanje formalnog i neformalnog jezika.- razumijevanje tona, raspoloženja ili svrhe govornika. <p>Kako se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- sumativno pisanim provjerama (kratki zadaci nakon slušanja; točno/netočno, izbor odgovora, dopunjavanje rečenica)
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - formativno odgovaranjem na pitanja, diktatima, praktičnim situacijama
Čitanje s razumijevanjem	<p>Što se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje glavne ideje i svrhe teksta. - prepoznavanje ključnih informacija i detalja. - razlikovanje vrsta tekstova (opis, naracija, pismo, dijalog). - zaključivanje na temelju pročitano (npr. predviđanje ishoda). - razumijevanje vokabulara u kontekstu. <p>Kako se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumativno pisanim provjerama (zadaci nakon čitanja; točno/netočno, dopunjavanje praznina, razvrstavanje rečenica) - Formativno kvizovima, odgovaranjem na pitanja, zadacima nakon čitanja, prepričavanjem
Govorenje	<p>Što se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izgovor i intonacija. - Točnost gramatičkih struktura. - Bogatstvo i točnost vokabulara. - Spontanost i jasnoća izražavanja. - Sposobnost izražavanja osobnih mišljenja, osjećaja i stavova.

	<ul style="list-style-type: none">- Interakcija s drugima (npr. vođenje razgovora, postavljanje i odgovaranje na pitanja). <p>Kako se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sumativno usmenim provjerama (razgovor ili prezentacija o zadanoj temi, odgovaranje na pitanja, opisivanje slike uz korištenje ključnog vokabulara, simulacija situacije)- Formativno odgovaranjem na pitanja, razgovorom o zadanoj temi, simulacijom situacije
<p>Pisanje</p>	<p>Što se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Točnost gramatičkih struktura.- Organizacija teksta (uvod, razrada, zaključak).- Upotreba odgovarajućeg vokabulara.- Pravopis i interpunkcija.- Kreativnost i jasnoća izraza.- Pridržavanje forme (pismo, dnevnik, esej, opis). <p>Kako se vrednuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sumativno i formativno sastavcima o zadanoj temi, pisanjem formalnih i neformalnih pisama i mailova, esejima

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Engleski jezik

za 4. razred OŠ, 4. godina učenja (1. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju.	Pokazuje razumijevanje teksta. Koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju. Razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta.	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
		- Samostalno i točno razumije vrlo kratki i jednostavni slušni tekst poznate tematike, jasno i ispravno navodeći ključnu informaciju iz njega u svim aktivnostima.	- Uz povremenu pomoć, u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga slušnog teksta poznate tematike te ispravno izdvaja ključnu informaciju, uz rijetke pogreške.	- Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnog slušnog teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.	- Uz stalnu pomoć, u većini aktivnosti pokazuje djelomično razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnog slušnog teksta poznate tematike, ali često ne uspijeva ispravno	- Ne uspijeva razumjeti niti izdvojiti ključne informacije iz vrlo kratkoga i jednostavnog slušnog teksta poznate tematike, čak ni uz pomoć.

					izdvojiti ključnu informaciju.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri čitanju.	Pokazuje razumijevanje teksta. Koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju. Razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta.	- Samostalno i točno razumije vrlo kratki i jednostavni pročitani tekst poznate tematike, jasno i ispravno navodeći ključnu informaciju iz njega u svim aktivnostima.	- Uz povremenu pomoć, u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga pročitano­g teksta poznate tematike te ispravno izdvaja ključnu informaciju, uz rijetke pogreške.	- Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnog pročitano­g teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega.	- Uz stalnu pomoć, u većini aktivnosti pokazuje djelomično razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnog pročitano­g teksta poznate tematike, ali često ne uspijeva ispravno	- Ne uspijeva razumjeti niti izdvojiti ključne informacije iz vrlo kratkoga i jednostavnog slušnog teksta poznate tematike, čak ni uz pomoć.

<p>OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<p>Poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini. Prepoznaje početak i kraj rečenice. Primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova. Čita naglas.</p>	<p>- Samostalno i točno uspoređuje fonološka obilježja engleskog i materinskog jezika, točno primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor svih manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkog i jednostavnog teksta, i pojedinačno i u skupini.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć, uspješno uspoređuje fonološka obilježja engleskog i materinskog jezika, uglavnom točno primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor većine manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkog i jednostavnog teksta.</p>	<p>- Uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.</p>	<p>izdvojiti ključnu informaciju.</p> <p>- Uz stalnu pomoć, djelomično uspoređuje fonološka obilježja engleskog i materinskog jezika te povremeno primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova. Uz stalnu pomoć prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkog i jednostavnog teksta.</p>	<p>- Ne uspijeva usporediti fonološka obilježja engleskog i materinskog jezika, ne primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova niti prilagođava izgovor pri čitanju naglas, čak ni uz pomoć.</p>
---	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi.	Slovka na razini zapisanih riječi	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
		- Samostalno i točno izgovara sva jednostavnija slova engleske abecede te većinu složenijih slova s rijetkim ili nikakvim greškama.	- Uz povremenu pomoć, uglavnom pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i većinu složenijih slova s povremenim greškama.	- Uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova.	- Uz stalnu pomoć, djelomično pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede, dok složenija slova izgovara uz značajne poteškoće.	- Ne uspijeva pravilno izgovoriti jednostavnija slova engleske abecede niti dio složenijih slova, čak ni uz pomoć.

<p>OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.</p>	<p>Uočava različite intonacije rečenice. Prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije. Izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom</p>	<p>- Samostalno i točno ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom i prirodnom intonacijom.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć, ponavlja i izgovara jednostavne rečenice uglavnom odgovarajućom intonacijom, uz manje greške.</p>	<p>- Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p>	<p>- Uz stalnu pomoć, ponavlja i izgovara dio jednostavnih rečenica, ali intonacija je često nepravilna ili neprilagođena.</p>	<p>- Ne uspijeva ponoviti niti izgovoriti jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom, čak ni uz pomoć.</p>
---	---	---	--	---	--	--

<p>OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p>	<p>Planira strukturu teksta na temelju predložka. Povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predložka. Predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim</p>	<p>- Samostalno i tečno govori cijeli tekst, povezuje elemente na logičan i koherentan način, te jasno i točno opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć, govori cijeli tekst, povezuje elemente na razumljiv način, te uspješno opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka, uz poneke pogreške.</p>	<p>- Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka.</p>	<p>- Uz stalnu pomoć, govori dio teksta i povezuje osnovne elemente teksta. Uz predložak, uspijeva djelomično opisati ili prepričati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p>	<p>- Ne uspijeva govoriti tekst niti povezivati elemente teksta čak ni uz pomoć, te ne pokazuje razumijevanje predložka poznate tematike.</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p>	<p>jezičnim strukturama</p> <p>Planira razgovor. Povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom. Vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Prepoznaje priliku za preuzimanje riječi</p>	<p>Samostalno i aktivno sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru poznate tematike. Postavlja naučena i vlastita pitanja, oblikuje odgovore koji su točni i smisleni te prirodno prepoznaje i koristi prilike za preuzimanje riječi.</p>	<p>Uz povremenu pomoć sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru poznate tematike. Postavlja naučena i dio vlastitih pitanja te oblikuje kratke, većinom točne odgovore. Prepoznaje priliku za preuzimanje riječi uz manje poticaje.</p>	<p>Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>	<p>Uz stalnu pomoć sudjeluje u vrlo kratkome razgovoru poznate tematike. Postavlja samo naučena pitanja i odgovara naučenim izrazima. Rijetko prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>	<p>Ne sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike niti postavlja naučena pitanja ili daje kratke odgovore, čak ni uz čestu pomoć. Ne prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>
--	--	--	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

PISANJE		
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI

		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
<p>OŠ (1) EJ A.4.2. Zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.</p>	<p>Piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi</p>	<p>- Samostalno zapisuje sva slova s jasnijom i s manje jasnom vezom između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku. Ispravno zapisuje poznate riječi bez pomoći.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć zapisuje većinu slova s jasnijom i dijelom s manje jasnom vezom između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku. Rijetko griješi kod poznatih riječi.</p>	<p>- Uz čestu pomoć zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi</p>	<p>- Uz stalnu pomoć zapisuje neka slova s jasnijom vezom između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku, ali često griješi kod složenijih ili manje poznatih slova i riječi.</p>	<p>- Ne uspijeva zapisati slova ni uz čestu pomoć, ne prepoznaje vezu između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku, čak ni kod jednostavnih poznatih riječi.</p>

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Engleski jezik
za 8. razred OŠ, 8. godina učenja (1. strani jezik)

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju.	Globalno i selektivno razumije slušni tekst. Izdvaja ključne i specifične informacije. Primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju.	- Samostalno i s lakoćom pokazuje potpuno razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Precizno i detaljno izdvaja ključne i specifične	- Uz povremenu pomoć pokazuje dobro razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Uspješno izdvaja ključne i većinu	-Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i	- Uz stalnu pomoć pokazuje ograničeno razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike te uspijeva izdvojiti najosnovnije	- Ne pokazuje razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike ni uz pomoć. Ne izdvaja ključne ni specifične informacije.

		informacije te ih pravilno interpretira.	specifičnih informacija.	neke specifične informacije.	ključne informacije.	
--	--	--	--------------------------	------------------------------	----------------------	--

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju.	Globalno i selektivno razumije pročitani tekst. Izdvaja ključne i specifične informacije. Primjenjuje strategije za poboljšanje	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
		- Samostalno i s lakoćom pokazuje potpuno razumijevanje glavne poruke pročitnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Precizno i detaljno	- Uz povremenu pomoć pokazuje dobro razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Uspješno izdvaja	-Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i	- Uz stalnu pomoć pokazuje ograničeno razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike te uspijeva izdvojiti	- Ne pokazuje razumijevanje glavne poruke slušnog teksta srednje dužine i poznate tematike ni uz pomoć. Ne izdvaja ključne ni

	razumijevanja pri čitanju.	izdvaja ključne i specifične informacije te ih pravilno interpretira.	ključne i većinu specifičnih informacija.	neke specifične informacije.	najosnovnije ključne informacije.	specifične informacije.
--	----------------------------	---	---	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

GOVORENJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi	Koristi se naglaskom i	- Samostalno i s lakoćom koristi se	- Uz povremenu pomoć koristi se	- Uz čestu pomoć koristi se naglaskom i	- Uz stalnu pomoć pokazuje osnovno i	- Ne koristi naglasak ni

<p>se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p>	<p>intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije. Izražava stav prema onome što govori.</p>	<p>naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama. Uvijek precizno izražava vlastiti stav i jasno prenosi značenje informacije, prilagođavajući se situaciji i slušaocima.</p>	<p>naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama na ispravan i razumljiv način. Uspješno izražava vlastiti stav i jasno prenosi značenje informacije.</p>	<p>intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.</p>	<p>ograničeno korištenje naglaska i intonacije u poznatim porukama i situacijama. Povremeno uspijeva izraziti vlastiti stav ili prenijeti značenje informacije, no često s pogreškama.</p>	<p>intonaciju u poznatim porukama i situacijama, niti uz pomoć uspijeva izraziti vlastiti stav ili prenijeti značenje informacije.</p>
<p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p>	<p>Planira i priprema strukturu i sadržaj teksta. Povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama.</p>	<p>- Samostalno i s lakoćom planira i priprema tekst srednje dužine. Elementi teksta su koherentno povezani, glavna poruka i ključne informacije prenesene su precizno i jasno.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, jasno povezuje elemente teksta te uspješno prenosi glavnu poruku i ključne informacije.</p>	<p>- Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.</p>	<p>- Uz stalnu pomoć uspijeva djelomično planirati i pripremiti tekst kratke ili srednje dužine. Povremeno povezuje elemente teksta, ali prijenos glavne poruke i</p>	<p>- Ne pokazuje sposobnost planiranja ni pripreme teksta. Ne uspijeva povezati elemente teksta, prenijeti glavnu poruku ni ključne informacije. Ne koristi</p>

<p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p>	<p>Uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p> <p>Planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora. Sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike. Koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama</p>	<p>Koristi se širokim rasponom odgovarajućih jezičnih struktura te samostalno prepoznaje i ispravlja vlastite pogreške u govoru.</p> <p>- Samostalno i učinkovito planira, priprema i aktivno sudjeluje u planiranom razgovoru. S lakoćom sudjeluje u neplaniranom razgovoru poznate tematike, izražavajući se tečno i precizno.</p>	<p>Uglavnom koristi odgovarajuće jezične strukture. Prepoznaje i ispravlja većinu svojih pogrešaka u govoru uz minimalnu pomoć.</p> <p>- Uz povremenu pomoć uspješno planira, priprema i sudjeluje u planiranom razgovoru. U neplaniranom razgovoru poznate tematike sudjeluje samopouzđano, ali uz povremene pogreške. Koristi</p>	<p>Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.</p> <p>- Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.</p>	<p>ključnih informacija je često nepotpun. Jezične strukture su ograničene i nerijetko pogrešne, a ispravljanje vlastitog govora zahtijeva stalnu podršku.</p> <p>- Uz stalnu pomoć djelomično planira i priprema sudjelovanje u planiranom razgovoru, ali njegov doprinos je često ograničen i nejasan. U jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate</p>	<p>odgovarajuće jezične strukture i ne prepoznaje vlastite pogreške u govoru.</p> <p>- Ne pokazuje sposobnost planiranja niti pripreme za sudjelovanje u razgovoru. Ne uspijeva aktivno sudjelovati ni u jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. Ne</p>
---	---	--	---	--	--	---

		<p>Koristi se raznolikim i odgovarajućim jezičnim strukturama, a pogreške su rijetke i ne utječu na razumljivost.</p>	<p>se odgovarajućim jezičnim strukturama i uspijeva jasno izraziti svoje misli.</p>		<p>tematike sudjeluje s velikim poteškoćama. Koristi osnovne jezične strukture, ali s čestim pogreškama.</p>	<p>koristi odgovarajuće jezične strukture.</p>
--	--	---	---	--	--	--

PISANJE						
ISHOD	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI				
		ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)
OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.	Zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture. Koristi se osnovnim pravopisnim znakovima	- Samostalno i precizno zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike. Jasno odvaja dijelove rečenica i rečenice odgovarajućim pravopisnim znakovima, bez pogrešaka.	- Uz povremenu pomoć uspješno zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike, jasno i pravilno. Odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima, uz povremene manje pogreške.	- Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.	- Uz stalnu pomoć djelomično zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike, ali zapis je često nepovezan i teško razumljiv. Povremeno odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima, ali s čestim pogreškama.	- Ne uspijeva zapisati izgovoreni tekst poznate tematike niti odvaja dijelove rečenica i rečenice pravopisnim znakovima, čak ni uz pomoć.

<p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p>	<p>Planira strukturu i sadržaj teksta. Koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti. Primjenjuje pravopisna pravila. Uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>- Samostalno piše dobro strukturiran tekst poznate tematike koristeći raznolike jezične strukture niže razine složenosti. Točno primjenjuje osnovna pravopisna pravila i samostalno ispravlja svoj tekst bez pomoći.</p>	<p>- Uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst poznate tematike, primjenjujući odgovarajuće jezične strukture i osnovna pravopisna pravila s nekoliko manjih pogrešaka. Uglavnom samostalno ispravlja svoj tekst uz minimalnu podršku.</p>	<p>- Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>	<p>- Uz stalnu pomoć piše jednostavan tekst poznate tematike, ali tekst je nepovezan i sadržajno nepotpun. Koristi se osnovnim jezičnim strukturama i pravopisnim pravilima, no s čestim pogreškama. Potrebna je stalna pomoć za ispravljanje.</p>	<p>- Ne uspijeva napisati strukturiran tekst poznate tematike niti se koristi osnovnim jezičnim strukturama i pravopisnim pravilima, čak ni uz pomoć.</p>
--	--	---	---	--	--	---

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Engleski jezik proizlaze iz Kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te su usklađeni s odgojno – obrazovnim ishodima domene „Komunikacijska jezična kompetencija“.

Zaključna ocjena ne proizlazi iz aritmetičke sredine brojčanih ocjena, već iz ostvarenosti ishoda iz domena „Komunikacijska jezična kompetencija“, „Međukulturalna komunikacijska kompetencija“ te „Samostalnost u ovladavanju jezikom“.

Postotci prema kojima se ocjenjuju pisane provjere:

90-100% = ODLIČAN (5), 80-89% = VRLO DOBAR (4), 65-79% = DOBAR (3), 50-64 = DOVOLJAN (2)