

Kriteriji vrednovanja, praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika za nastavni predmet Engleski jezik u 1. i 2. razredu

Na satu: nositi potreban pribor za rad (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ljepilo, škare) i redovito bilježiti gradivo; pisati pregledno, uredno, čitko; mobiteli nisu na stolu i njima se ne koristiti za vrijeme nastave (osim uz dozvolu učiteljice radi aktivnosti na satu); držati se dogovorenih obrazaca ponašanja (prema Pravilniku i Kućnom redu škole); poštivati zadane rokove (ne donese li se zadani zadatak na vrijeme, bit će negativno ocijenjen), biti aktivan i pažljiv na satu.

Zadaće i bilješke: vodi se evidencija ili opisno (u potpunosti / djelomično / nenapisano), a može se i ocijeniti (jedino uz unaprijed zadane kriterije); nedovršena zadaća ili zadaća evidentira se kao nenapisana, kao i ako se zadaća zaboravi (ako je za ocjenu, vrednovat će se negativnom ocjenom nije li predana na vrijeme); ako učenik nije u školi, mora se raspitati što je za zadaću i istu napisati te predati na pregled kada se od njega traži.

Pisane provjere i zadatci za ocjenu (provjere razumijevanja, radovi, projekti, usmeno izražavanje): provjere se ocjenjuju se prema broju ostvarenih bodova (postotku točne riješenosti), a ostali zadatci prema kriterijima vrednovanja (rubrikama), čiji se bodovi preračunavaju u postotke: 0 % - 49 % nedovoljan (1), 50 % - 64 % dovoljan (2), 65 % - 77 % dobar (3), 78 % - 89 % vrlo dobar (4), 90 % - 100 % odličan (5).

Kratke pisane provjere se ne najavljuju i broičano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja.

Prepisivanje s nedopuštenih izvora podataka i/ili uređaja (mobitel, pametni sat) rezultira negativnom ocjenom. Nečitko napisani tekstovi i/ili odgovori na pitanja neće biti bodovani (Ø).

Što ako je učenik odsutan kada se pisala pisana provjera? Provjeru piše u dogovoru s učiteljicom.

Zaključna ocjena: u zaključnu ocjenu ubrajaju se sumativne ocjene (brojčane) te formativne bilješke (opisno ocjenjivanje) s naglaskom na uspješnost u provjerama jezičnih sadržaja (gramatike). Na zaključnu ocjenu svakako utječe redovito izvršavanje obaveza kod kuće (pisanje domaćih zadaća). Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena.

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano.

1. I 2. RAZRED

ELEMENTI OCJENJIVANJA:

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM GOVORENJE

1. RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Načini provjere ishoda:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this...?
- zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. Jessica likes apples., pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the car. Colour the apple.)

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:

- ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
- pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

Načini provjere ishoda:

- imenovanje pojmova na slikama (učenik odgovara na pitanje What's this? What has Jessica got? What colour is? How many ducks? How is Greg?)

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

Načini provjere ishoda:

- Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine, ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

2.RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja

OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this...?
- zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
- povezivanje; npr. Jessica is wearing jeans., pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Her bike is green. His ball is orange.)

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika prema uputama
- pjevanje pjesmice
- odgovaranje na pitanja

GOVORENJE:

OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

Načini provjere ishoda:

- ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
- pjevanje pjesmice
- odgovaranje na pitanja
- predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

ELEMENTI OCJENJIVANJA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
--------------------------	---------	------------	-------	----------

<p>Slušanje s razumijevanjem</p>	<p>Učenik razumije gotovo sve riječi, izraze i upute. Samostalno odgovara na postavljena pitanja, logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obradene sadržaje u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje.</p>	<p>Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške.</p>	<p>Učenik razumije određene riječi, izraze i naredbe. Potrebno ga je poticati na samostalnost u radu, a zbog otežanog povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je pomoć učitelja.</p>	<p>Učenik koristi minimalni fond riječi. Pitanja, upute i naredbe razumije samo uz pomoć učitelja. Samo uz pomoć učitelja povezuje slikovni i slušni sadržaj, potreban je stalan poticaj učitelja u samostalnom radu.</p>
<p>Govorenje</p>	<p>Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s drugim učenicima i učiteljem na temu, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za intonaciju. Povezuje slikovni predložak i izgovorenu riječ. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i</p>	<p>Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s drugim učenicima i učiteljem na temu i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.</p>	<p>Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika, uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik uz pomoć učitelja. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.</p>	<p>Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja.</p>

	neverbalne poticaje.			
--	----------------------	--	--	--

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.