

Kriteriji vrednovanja, praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika za nastavni predmet Engleski jezik od 5. - 8. razreda

Na satu: nositi potreban pribor za rad (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ljepilo, škare) i redovito bilježiti gradivo; pisati pregledno, uredno, čitko; mobiteli nisu na stolu i njima se ne koristiti za vrijeme nastave (osim uz dozvolu učiteljice radi aktivnosti na satu); držati se dogovorenih obrazaca ponašanja (prema Pravilniku i Kućnom redu škole); poštivati zadane rokove (ne donese li se zadani zadatak na vrijeme, bit će negativno ocijenjen), biti aktivan i pažljiv na satu.

Zadaće i bilješke: vodi se evidencija ili opisno (u potpunosti / djelomično / nenapisano), a može se i ocijeniti (jedino uz unaprijed zadane kriterije); nedovršena zadaća ili zadaća evidentira se kao nenapisana, kao i ako se zadaća zaboravi (ako je za ocjenu, vrednovat će se negativnom ocjenom nije li predana na vrijeme); ako učenik nije u školi, mora se raspitati što je za zadaću i istu napisati te predati na pregled kada se od njega traži.

Pisane provjere i zadatci za ocjenu (provjere razumijevanja, radovi, projekti, usmeno i pisano izražavanje): provjere se ocjenjuju se prema broju ostvarenih bodova (postotku točne riješenosti), a ostali zadatci prema kriterijima vrednovanja (rubrikama), čiji se bodovi preračunavaju u postotke: 0 % - 49 % nedovoljan (1), 50 % - 64 % dovoljan (2), 65 % - 77 % dobar (3), 78 % - 89 % vrlo dobar (4), 90 % - 100 % odličan (5). Dvije provjere pisanja diktata po polugodištu rezultiraju jednom sumativnom ocjenom.

Kratke pisane provjere se ne najavljuju i brojčano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih, srednjih ili dužih tekstova.

Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pisanoj provjeri.

Prepisivanje s nedopuštenih izvora podataka i/ili uređaja (mobitel, pametni sat) rezultira negativnom ocjenom. Nečitko napisani tekstovi i/ili odgovori na pitanja neće biti bodovani (Ø).

U pisanom provjerama razumijevanja čitanjem boduje se i jezična (pravopisna i gramatička) točnost (npr. oduzima se pola boda ako je neka riječ pravopisno i/ili gramatički netočno napisana).

Što ako je učenik odsutan kada se pisala pisana provjera? Provjeru piše u dogovoru s učiteljicom.

Zaključna ocjena: u zaključnu ocjenu ubrajaju se sumativne ocjene (brojčane) te formativne bilješke (opisno ocjenjivanje) s naglaskom na uspješnost u provjerama jezičnih sadržaja (gramatike). Na zaključnu ocjenu svakako utječe redovito izvršavanje obaveza kod kuće (pisanje domaćih zadaća). Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena.

Elementi ocjenjivanja u nastavnom predmetu Engleski jezik:

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome

učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano.

5.razred

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

PISANJE

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (vrednuju se dva napisana diktata te se ocjena zbraja i izračunava prosječna ocjena.)

6. razred

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst - izražajno čita kratak tekst

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanoog teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanoog teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

PISANJE

OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (vrednuju se dva napisana diktata te se ocjena zbraja i izračunava prosječna ocjena.)

ELEMENTI OCJENJIVANJA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Slušanje s razumijevanjem	Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uočava ključne informacije i povezuje ih s primjerima.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi ključnu informaciju. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično točno na postavljena pitanja.	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uz pomoć nastavnika odgovara djelomično točno koristeći uglavnom kratke odgovore.
Čitanje s razumijevanjem	Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje pročitnog kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta. Eventualne greške brzo ispravlja.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja.	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja.
Govorenje	Učenik samostalno govori	Učenik uz povremenu pomoć govori	Učenik uz čestu pomoć govori kratak i	Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i

	jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.	kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Većinom je usvojio obrađeni vokabular. Većinom točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.	jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor. Vokabular je skroman. Izražava se uglavnom na poticaj uz dosta pogrešaka.	jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Usvojio jako malo obrađenog vokabulara. Ima poteškoće u razumijevanju pitanja.
Pisanje	Učenik samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje kratak i tekst poznate tematike na temelju predloška. Kreativno se izražava.	Učenik uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih riječi. Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih riječi. Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Primjenjuje samo osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale riječi. Primjenjuje samo neka osnovna pravopisna pravila.

7. RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano g teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano g teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitano g ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

PISANJE

OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog srednjeg ili dužeg teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog srednjeg ili dužeg teksta vođenog pitanjima
- diktat (vrednuju se dva napisana diktata te se ocjena zbraja i izračunava prosječna ocjena.)

8. RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano­g teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano­g teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.

OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.

OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitano­g ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

PISANJE

OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike

OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog/srednjeg ili dužeg teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog/srednjeg ili dužeg teksta vođenog pitanjima
- diktat (vrednuju se dva napisana diktata te se ocjena zbraja i izračunava prosječna ocjena.)

ELEMENTI OCJENJIVANJA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Slušanje s razumijevanjem	Učenik pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Uočava ključne i specifične informacije i povezuje ih s primjerima.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Uglavnom samostalno uz manje poteškoće odgovara na pitanja.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Prepoznaje neke ključne i specifične informacije. Glavnu poruku	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično

			teksta razumije djelomično.	točno na postavljena pitanja.
Čitanje s razumijevanjem	Učenik pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta poznate tematike i srednje dužine. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije. Eventualne greške brzo ispravlja.	Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje teksta srednje dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično. Greške sam teško ispravlja. Izdvaja samo neke ključne informacije.	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje jednostavnog teksta srednje dužine i poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije isključivo uz objašnjenja i pojednostavljenja. Greške ispravlja isključivo uz pomoć učitelja.
Govorenje	Učenik samostalno govori jednostavni tekst srednje dužine. Samostalno ispravlja svoj govor. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture pa točno i samostalno sastavlja rečenice.	Učenik uz povremenu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine. Obradeni vokabular i jezične strukture je uglavnom usvojio. U govorenju ponekad griješi no samostalno ispravlja svoj govor.	Učenik uz čestu pomoć učitelja govori tekst srednje dužine i poznate tematike. Obradeni vokabular je uglavnom usvojio. U govorenju griješi no uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.	Učenik uz stalnu pomoć učitelja govori tek dijelove teksta. Glavnu poruku teško prenosi. Nudi samo vrlo kratke odgovore i oslanja se na poticaj učitelja.
Pisanje	Učenik samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predloška. Koristi širok raspon obrađenog vokabulara.	Učenik uz povremenu pomoć zapisuje jednostavne rečenice i sastavlja kratak strukturirani tekst poznate tematike na	Učenik uz čestu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć piše kratak strukturirani tekst poznate tematike na temelju predloška. U	Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne rečenice. Koristi vrlo mali broj novih riječi i izraza te primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila. Jezične

	Kreativno se izražava. Samostalno ispravlja svoj tekst.	temelju predložka. U pisanju se koristi obrađenim jezičnim strukturama uz povremene greške.	pisanju koristi više obrađenih jezičnih struktura uz česte greške.	strukture primjenjuje na osnovu predložka te često griješi.
--	--	--	--	---

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.