

Kriteriji vrednovanja, praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika za nastavni predmet Engleski jezik u 3. i 4. razredu

Na satu: nositi potreban pribor za rad (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ljepilo, škare) i redovito bilježiti gradivo; pisati pregledno, uredno, čitko; mobiteli nisu na stolu i njima se ne koristiti za vrijeme nastave (osim uz dozvolu učiteljice radi aktivnosti na satu); držati se dogovorenih obrazaca ponašanja (prema Pravilniku i Kućnom redu škole); poštivati zadane rokove (ne donese li se zadani zadatak na vrijeme, bit će negativno ocijenjen), biti aktivan i pažljiv na satu.

Zadace i bilješke: vodi se evidencija ili opisno (u potpunosti / djelomično / nenapisano), a može se i ocijeniti (jedino uz unaprijed zadane kriterije); nedovršena zadaća ili zadaća evidentira se kao nenapisana, kao i ako se zadaća zaboravi (ako je za ocjenu, vrednovat će se negativnom ocjenom nije li predana na vrijeme); ako učenik nije u školi, mora se raspitati što je za zadaću i istu napisati te predati na pregled kada se od njega traži.

Pisane provjere i zadatci za ocjenu (provjere razumijevanja, radovi, projekti, usmeno i pisano izražavanje): provjere se ocjenjuju se prema broju ostvarenih bodova (postotku točne riješenosti), a ostali zadatci prema kriterijima vrednovanja (rubrikama), čiji se bodovi preračunavaju u postotke: 0 % - 49 % nedovoljan (1), 50 % - 64 % dovoljan (2), 65 % - 77 % dobar (3), 78 % - 89 % vrlo dobar (4), 90 % - 100 % odličan (5). Dvije provjere pisanja diktata po polugodištu rezultiraju jednom sumativnom ocjenom.

Kratke pisane provjere se ne najavljuju i brojučano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učeniku i učitelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pisane provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih, srednjih ili dužih tekstova.

Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pisanoj provjeri.

Prepisivanje s nedopuštenih izvora podataka i/ili uređaja (mobitel, pametni sat) rezultira negativnom ocjenom. Nečitko napisani tekstovi i/ili odgovori na pitanja neće biti bodovani (Ø).

U pisanom provjerama razumijevanja čitanjem boduje se i jezična (pravopisna i gramatička) točnost (npr. oduzima se pola boda ako je neka riječ pravopisno i/ili gramatički netočno napisana).

Što ako je učenik odsutan kada se pisala pisana provjera? Provjeru piše u dogovoru s učiteljicom.

Zaključna ocjena: u zaključnu ocjenu ubrajaju se sumativne ocjene (brojčane) te formativne bilješke (opisno ocjenjivanje) s naglaskom na uspješnost u provjerama jezičnih sadržaja (gramatike). Na zaključnu ocjenu svakako utječe redovito izvršavanje obaveza kod kuće (pisanje domaćih zadaća). Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena.

Elementi ocjenjivanja u nastavnom predmetu Engleski jezik:

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano.

3. I 4. RAZRED

3. RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.

OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. A camel lives in the desert., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the table. Colour the bookshelf.)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.

OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.

OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

PISANJE

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

4. RAZRED

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.

OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

Načini provjere:

- pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, touch your head, ...itd.)
- odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
- zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
- dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
- povezivanje; npr. A camel lives in the desert., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
- bojanje crteža na temelju uputa (Colour the strawberry. Colour the pear.)
- redanje (npr. poredati sličice prema tijeku priče koja se sluša)

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama

- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano­g teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano­g teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.

OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja
- pjevanje pjesmica

PISANJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

ELEMENTI OCJENJIVANJA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Slušanje s razumijevanjem	U potpunosti razumije pitanja, upute te glavnu poruku kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike pri slušanju. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno. Greške su rijetke te ih samostalno ispravlja.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Može navesti ključnu informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Razumije osnovne riječi i poznate fraze kada sugovornik govori sporo i razgovijetno.	Uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza i uputa.
	U potpunosti razumije glavnu poruku kratkog i	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje vrlo kratkog i	Tekstove, njihovu ključnu poruku i informacije teško

Čitanje s razumijevanjem	jednostavnog teksta poznate tematike. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem.	jednostavnog teksta poznate tematike. Može navesti ključnu informaciju iz teksta. Ponekad griješi, no uglavnom samostalno ispravlja greške.	jednostavnog teksta poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.	razumije. Potrebne su dodatne upute i pomoć učitelja.
Govorenje	Samostalno govori većinu teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.	Uz povremenu pomoć govori većinu teksta. Opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice.	Uz čestu pomoć govori većinu teksta poznate tematike na temelju predloška. Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu.	Govori mali dio teksta uz stalnu potporu učitelja i predložak. Usvojio mali dio obrađenog vokabulara. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja.
Pisanje	Samostalno i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz manje greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Uz povremenu potporu učitelja i uz manje greške piše jednostavne rečenice. Po uputama učitelja i uz detaljan predložak, a uz povremene greške piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše jednostavne rečenice. Uz čestu pomoć i s više pogrešaka piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Uz stalnu potporu učitelja i s puno grešaka piše jednostavne rečenice. Niti uz detaljan predložak ne može napisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.