

KRITERIJI VREDNOVANJA 2. RAZRED OŠ „BRAĆA RADIĆ „KOPRIVNICA

HRVATSKI JEZIK - Pisane provjere znanja:

Pisana provjera – bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1), 51- 64% - dovoljan (2), 65 – 79 % - dobar (3), 80-90% - vrlo dobar (4), 91 -100% -odličan

Prepisivanje – bez pogrešaka – odličan (5), 1 pogreška – vrlo dobar (4), 2 – 3 pogreške – dobar (3), 4 – 5 pogrešaka- dovoljan (2), 6 i više pogrešaka – nedovoljan (1)

1. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost	Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost uz poštivanje pravila uljudnoga ophođenja.	Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost uz poštivanje pravila uljudnoga ophođenja.	Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost uz povremeni poticaj poštujući pravila uljudnoga ophođenja.	Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost samo uz poticaj, uz poštivanje pravila uljudnoga ophođenja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom	Samostalno odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom.	Uglavnom rabi cjelovite rečenice u odgovaranju na pitanja. Pitanje postavlja cjelovitom rečenicom.	Odgovori na pitanja su često necjelovite rečenice. U postavljanju pitanja potrebna povremena pomoć učitelja.	Na pitanja odgovara kratko, necjelovitim rečenicama. Pri postavljanju pitanja potrebna pomoć učitelja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pripovijeda kratku priču prema nizu slika	Samostalno točno pripovijeda kratku priču prema nizu slika obogaćujući je svojim rječnikom.	Točno pripovijeda kratku priču prema nizu slika.	Pripovijeda kratku priču uz povremeni poticaj učitelja.	Pripovijeda kratku priču uz vođenje učitelja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– priča o vlastitim doživljajima i događajima	Samostalno, svojim rječnikom priča o vlastitim događajima i doživljajima.	Uglavnom samostalno priča o vlastitim događajima i doživljajima služeći se svojim rječnikom.	Priča o vlastitim događajima i doživljajima uz povremeni poticaj učitelja.	Priča o vlastitim događajima i doživljajima uz stalno vođenje učitelja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pripovijeda događaje kronološki	Samostalno pripovijeda događaje točnim kronološkim redom.	Pripovijeda događaje uglavnom točnim kronološkim redom.	Uz navođenje i povremeni poticaj pripovijeda događaje kronološkim slijedom.	Pripovijeda događaje nepreciznim i nepotpunim kronološkim slijedom uz stalno navođenje.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– opisuje na temelju promatranja	Samostalno zapaža pojedinosti u promatranju opisuje lik/predmet prema planu opisa logički povezanim rečenicama.	Zapaža pojedinosti u promatranju, nepotpuno opisuje lik/predmet prema planu.	Zapaža pojedinosti u promatranju uz poticaj, opisuje lik/predmet prema planu uz poticaj.	Zapaža pojedinosti u promatranju uz pomoć, opisuje lik/predmet prema planu uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju	Samostalno s aktivnom pažnjom i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.	Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.	Djelomično pažljivo i uljudno sluša sugovornika, ali zanimanje za slušano varira.	Često prekida sugovornika u govorenju, teže održava pažnju i koncentraciju tijekom slušanja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika	Samostalno i često upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.	Uglavnom upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.	Povremeno upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.	Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika uz navođenje ili pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– točno izgovara sve glasove u riječima	U potpunosti točno izgovara sve glasove u riječima.	Točno izgovara uglavnom sve glasove u riječima.	Pojedine glasove u riječima izgovara uz manje greške.	Često griješi u izgovoru pojedinih glasova.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu	U potpunosti točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.	Uglavnom točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.	Uz manje greške intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.	Izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu intonira po modelu.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi	Aktivnom pažnjom i stalnom koncentracijom sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi.	Sluša kratke tekstove primjere - ne jezičnomu razvoju, interesima i dobi uz pokazivanje zanimanja i razumijevanja.	Uz povremeni poticaj sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi.	Sluša kratke tekstove primjere - ne jezičnomu razvoju, interesima i dobi te uz stalno poticanje na slušanje i održavanje pažnje.	Ne ostvaruje sastavnicu.

– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu	Samostalno, cjelovitim rečenicama odgovara na pitanja o ponuđenom tekstu.	Uglavnom rabi cjelovite rečenice pri odgovaranju na pitanja o poslušanome tekstu.	Odgovori na pitanja su često necjelovite rečenice. Pune odgovore daje uz povremeni poticaj ili navođenje.	Na pitanja odgovara kratko, necjelovitim rečenicama. Pri odgovaranju na pitanja potrebna pomoć učitelja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
-postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta	Samostalno i često postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta.	Uglavnom samostalno ali povremeno postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta.	Povremeno i uz poticaj postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta.	Rijetko i uglavnom uz poticaj postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom	Samostalno potiče razgovor s drugim učenikom u svrhu razumijevanja poslušanoga teksta.	Uglavnom samostalno potiče razgovor s drugim učenikom u svrhu razumijevanja poslušanoga teksta.	Povremeno i uz poticaj začinje razgovor s drugim učenikom u svrhu razumijevanja poslušanoga teksta.	Rijetko i uglavnom uz poticaj započinje razgovor s drugim učenikom u svrhu razumijevanja poslušanoga teksta.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)	Samostalno izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom).	Uglavnom samostalno izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom).	Izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) uz povremeni poticaj.	Izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) samo uz poticaj.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.					
– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima	U potpunosti točno i izražajno čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima poštujući govorne vrijednote jezika.	Glasno čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima uz poneku grešku, potrebno ga je usmjeriti na govorne vrijednote jezika.	Glasno čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima uz greške, ne obraća pozornost na govorne vrijednote jezika	Glasno čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima uz česte greške, ne obraća pozornost na govorne vrijednote jezika	Ne ostvaruje sastavnicu.
– odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu	Samostalno, cjelovitim rečenicama odgovara na pitanja o ponuđenom tekstu.	Uglavnom rabi cjelovite rečenice pri odgovaranju na pitanja o poslušanome tekstu.	Odgovori na pitanja su često necjelovite rečenice. Pune odgovore daje uz povremeni poticaj	Na pitanja odgovara kratko, necjelovitim rečenicama. Pri odgovaranju na pitanja potrebna pomoć učitelja.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– postavlja pitanja o pročitanoj tekstu	Samostalno i često postavlja pitanja o pročitanoj tekstu.	Uglavnom samostalno ali povremeno postavlja pitanja o pročitanoj tekstu.	Povremeno i uz poticaj postavlja pitanja o pročitanoj tekstu.	Rijetko i uglavnom uz poticaj postavlja pitanja o pročitanoj tekstu.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– izdvaja nepoznate riječi	Samostalno izdvaja nepoznate riječi u tekstu.	Uglavnom samostalno izdvaja nepoznate riječi u tekstu.	Povremeno izdvaja nepoznate riječi u tekstu.	Nepoznate riječi u tekstu izdvaja uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem	Samostalno i uspješno pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem	Uglavnom uspješno pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem slijedeći jasne upute.	Povremeno uspješno pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem slijedeći jasne upute.	Rijetko uspješno pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem slijedeći jasne upute.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima	Samostalno i uspješno pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima.	Uglavnom uspješno pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima.	Pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima uz povremenu pomoć.	Pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih	Samostalno i uspješno pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih.	Uglavnom uspješno pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih.	Uz povremenu pomoć pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih.	Samo uz pomoć pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.					
– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom	Uredno, točno i u zadanom prostoru piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom.	Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom uz manje greške.	Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom uz povremene greške.	Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom uz česte greške.	Ne ostvaruje sastavnicu.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom	Uredno i točno povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom.	Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom uz povremene greške.	Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom uz česte greške.	Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.

– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima	Uredno i točno prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima.	Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima uz manje greške (1).	Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima uz povremene greške (2 -3).	Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima uz česte greške (4-5).	Ne ostvaruje sastavnicu.
– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima	Samostalno i točno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima	Samostalno piše riječi i reče - nice naučenim rukopisnim slovima uz manje greške.	Samostalno piše riječi i reče - nice naučenim rukopisnim slovima uz povremene greške.	Samostalno piše riječi i reče - nice naučenim rukopisnim slovima uz česte greške.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja	Samostalno u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja bez ispravljanja i popravljivanja napisanoga.	Samostalno u pisanju rukopi - snim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja uz povremena ispravljanja i popravljivanja napisanoga.	Samostalno u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja uz česta ispravljanja i popravljivanja napisanoga.	Neprecizan u pisanju rukopisnim slovima djelomično pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ	Samostalno i točno razlikuje i upotrebljava pojmove glas, slovo, slog, riječ.	Uglavnom samostalno i točno razlikuje i upotrebljava -va pojmove glas, slovo, slog, riječ.	Prepoznaje i povremeno upotrebljava pojmove glas, slovo, slog, riječ.	Pojmove glas, slovo, slog, riječ prepoznaje i upotrebljava uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka	Primjenjuje pravilo rastavljanja riječi na kraju retka koristeći spojnicu i daje primjere	Rastavlja riječi na kraju retka koristeći spojnicu uz poneku grešku	Rastavlja riječi na kraju retka koristeći spojnicu, uz povremenu pomoć.	Rastavlja riječi na kraju retka koristeći spojnicu samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju	Samostalno i točno primjenju - je pravilo pisanja velikog poče - tnog slova u imenima životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju.	Ponekad griješi u pisanju velikog početnog slova u imenima s kojima dolazi u doticaj te u imenima trgova, ulica i naseljenih mjesta.	Često griješi u pisanju velikog početnog slova u imenima s kojima dolazi u doticaj te u imenima trgova, ulica i naseljenih mjesta.	Veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju piše samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)	Samostalno i točno piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme).	Ponekad griješi u pisanju oznaka za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)	Često griješi u pisanju oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)	Piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)	Ne ostvaruje sastavnicu.
– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i	Samostalno piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i u skladu s pravopisnom normom.	Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i uz manje greške.	Često griješi u pisanju oglednih i čestih riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.	Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.

OS HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

– usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi	Usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi te ih samostalno objašnjava.	Usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi.	Usvaja osrednji broj novih riječi te razumije njihovo značenje.	Usvaja manji broj novih riječi i djelomično razumije značenje naučenih riječi.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju	Samostalno i pravilno objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Uz poneka kraća pojašnjenja objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Uz dodatni poticaj i pojašnjenja objašnjava značenje manjeg broja riječi (nekih, ne svih) s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Nesigurno objašnjava značenje samo nekoliko riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica	Sigurno i točno izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.	Većinom uspješno izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.	Povremeno izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.	Rijetko izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika	Samonicijativno i uspješno traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika.	Traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika uz povremene dodatne kraće upute.	Traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku, ali se slabije koristi njima kao dijelom aktivnoga rječnika.	Traži objašnjenje zadanih nepoznatih riječi (manji obim broja riječi) u dječjem rječniku, ali se ne koristi njima kao dijelom aktivnoga rječnika.	Ne ostvaruje sastavnicu.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
---------	---------	------------	-------	----------	------------

– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu	Samostalno prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, jesnu i niječnu rečenicu.	Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, jesnu i niječnu rečenicu.	Imenuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, Imenuje jesnu i niječnu rečenicu uz pomoć	Prepoznaje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, Prepoznaje jesnu i niječnu rečenicu.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice	Samostalno točno stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice, preoblikuje rečenice.	Uglavnom točno stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice, preoblikuje rečenice.	Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice, preoblikuje rečenice uz povremenu pomoć učitelja.	Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice, preoblikuje rečenice samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
-prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem	Samostalno razlikuje imenicu kao vrstu riječi među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji.	Uglavnom samostalno razlikuje imenicu kao vrstu riječi među drugim riječima u govornoj i pisanoj komunikaciji.	Prepoznaje i razlikuje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem uz povremenu pomoć.	Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.					
– uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika	Uspješno uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	Uglavnom uspješno uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika uz povremenu pomoć učitelja.	Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima	Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima pravilno i točno.	Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima uz povremene dodatne upute.	Većinom uz poticaj sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	Nestalne pažnje i slabijeg zanimanja sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom	Samostalno čita i piše kratke i jednostavne, ali i složenije tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom.	Uglavnom samostalno čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom.	Uz češće greške čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom.	Čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.

2. KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OS HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta	Samostalno govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta uz povremeni poticaj.	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta samo uz poticaj.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom	Uspješno izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.	Uglavnom uspješno izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom.	Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom uz povremeni poticaj.	Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom samo uz poticaj.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova	Samostalno i originalno izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.	Jasno izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.	Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova uz povremeni poticaj.	Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova sam uz poticaj.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	Argumentirano uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju, dovodeći u vezu osobna iskustva s onima iz književnog teksta.	Samostalno uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.	Razlikuje postupke likova iz književnog teksta, ali ih uspoređuje prema primjeru s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	Prepoznaje postupke likova iz književnoga djela i klasificira ih na dobre/loše, ali ih teško uspoređuje s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim	Samostalno i uspješno povezuje postupke likova iz	Uglavnom uspješno povezuje postupke likova iz književnoga	Povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim	Povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim	Ne ostvaruje sastavnicu.

postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju	književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.	teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.	postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju uz povremeni poticaj.	postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju samo uz poticaj.	
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu	Pripovijeda, povezuje, uspoređuje i nastavlja o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.	Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu.	Prema zadanom planu ili predlošku pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu	Uz stalno navođenje pripovijeda o događaju iz svakodnevnoga života koji je u vezi s onima u književnome tekstu (jedan događaj).	Ne ostvaruje sastavnicu.
– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa	Argumentirano objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa te svojim izlaganjem služi za primjer.	Objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.	Nepotpunim i djelomično ispravnim rečenicama objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.	Teško i uz pomoć učitelja (u vidu niza potpitanja) objašnjava razloge zbog kojih mu se neki tekst sviđa ili ne sviđa.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.					
– razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju	Samostalno razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Uglavnom samostalno razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.	Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju uz povremeni poticaj.	Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa	Samostalno razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa.	Uglavnom samostalno razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa.	Razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa uz poticaj.	Razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– prepoznaje glavne i sporedne likove	Nabraja i razlikuje glavne i sporedne likove te ih uspoređuje; objašnjava osnovne etičke osobine likova i navodi primjere	Nabraja i opisuje glavne i sporedne likove; objašnjava osnovne etičke osobine likova uz poticaj.	Prepoznaje glavne i sporedne likove: objašnjava osnovne etičke osobine likova uz pomoć.	Prepoznaje glavne i sporedne likove; zamjećuje osnovne etičke osobine likova samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče	Samostalno razlikuje i određuje početak, središnji dio i završetak priče.	Uglavnom samostalno razlikuje i određuje početak, središnji dio i završetak priče.	Prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče uz poticaj.	Prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog	Samostalno uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog.	Uglavnom samostalno uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog	Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog uz povremeni poticaj.	Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– smješta likove u vrijeme radnje i prostor	Samostalno smješta likove u vrijeme radnje i prostor.	Uglavnom samostalno smješta likove u vrijeme radnje i prostor.	Smješta likove u vrijeme radnje i prostor uz povremeni poticaj.	Smješta likove u vrijeme radnje i prostor samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.			OS HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		
– upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu – upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom) – upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja – posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje – svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa – preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu			– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo		
Učeniku se nudi stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnome izričaju koji je bitno drukčiji od klasične provjere znanja. Aktivnosti se mogu ostvarivati individualnim i timskim radom. Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju. Učitelj cijeni učenikovu samostalnost i poštuje njegove mogućnosti. Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednomu odjelu, a učitelj ga može nagraditi ocjenom za izniman trud. Ishodom se ostvaruju međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.					

3. KULTURA I MEDIJI

OS HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu	Samostalno prepoznaje i izdvaja važne podatke u kratkom tekstu.	Uglavnom samostalno prepoznaje i izdvaja važne podatke u kratkom tekstu.	Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu uz poticaj.	Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.

– izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama	Samostalno izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama.	Uglavnom samostalno izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama.	Izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama uz povremeni poticaj.	Izdvaja iz teksta jedan podatak prema zadanim uputama samo uz pomoć	Ne ostvaruje sastavnicu.
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
– preporuča sadržaj teksta	Samostalno sadržajno točno i kronološkim redom preporuča sadržaj teksta svojim riječima.	Uglavnom samostalno sadržajno točno i kronološkim redom preporuča sadržaj teksta svojim riječima.	Preporuča sadržaj teksta sadržajno točno, kronološkim redom uz povremenu pomoć.	Preporuča sadržaj teksta sadržajno točno, kronološkim redom samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.					
-izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje	Izdvaja medijske sadržaje te samostalno iskazuje svoje mišljenje o njima.	Izdvaja medijske sadržaje te uglavnom samostalno iskazuje svoje mišljenje o njima	Izdvaja medijske sadržaje te samostalno iskazuje svoje mišljenje o njima uz pomoć.	Izdvaja medijske sadržaje te samostalno iskazuje svoje mišljenje o njima samo uz pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu	Aktivnom pažnjom gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu.	Gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu.	Uz povremeni poticaj ili usmje - ravanje gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu.	Uz često usmjeravanje pozor - nosti gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu,	Ne ostvaruje sastavnicu.
– prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa	Aktivnom pažnjom prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa.	Prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa.	Uz povremeni poticaj ili usmje - ravanje prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa	Uz često usmjeravanje pozornosti prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa,	Ne ostvaruje sastavnicu.
– samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu	Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.	Uglavnom samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu.	Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uz povremeni poticaj.	Samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu uz stalni poticaj.	Ne ostvaruje sastavnicu.
– prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima	Prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i često se služi njima.	Prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i povremeno se služi njima.	Prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima uz povremenu pomoć.	Prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi njima uz stalnu pomoć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
OS HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.					
-posjećuje kulturne događaje – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama			Ishod se ne vrednuje. Ishod se potiče osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.		

4. DOMAĆA ZADAĆA

odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
odgovorno, samostalno i pravovremeno piše zadaću -pri rješavanju zadataka sam/sama pronalazi podatke ili rješenja -zadatci točno riješeni, a zadaća čitko i uredno napisana	odgovorno, samostalno i pravovremeno piše zadaću -pri rješavanju zadataka većinom sam/sama pronalazi podatke ili rješenja -zadatci su riješeni s manjim pogreškama, a zadaća čitko i uredno napisana	-zadaću piše uz povremenu pomoć učitelja -pri rješavanju zadataka treba pomoć u pronalaženju podataka ili dodatno pojašnjenje zadataka -zadatci su riješeni s polovičnom točnošću, a zadaća čitko i uredno napisana	-zadaću piše tek na poticaj učitelja -zadatci su često površno ili netočno riješeni -pokazuje izrazitu nesamostalnost u pisanju zadaće

LIKOVNA KULTURA

Zadane teme:

Slika, igra, priča: učenik istražuje različite odnose između slike i priče proizašle iz osobnih doživljaja. Kao poticaj koristi igru, umjetnička djela, literarne i glazbene predloške (ispričati priču kombinacijama boja, kontrasta, ritma itd.).

Osjeti i osjećaji: učenik istražuje ulogu osjetila u doživljaju vizualnog i nevizualnog svijeta te različite načine izražavanja osjećaja (izražavanje emocija i osjeta kroz likovni izraz; istraživanje međuosobnih osjeta i emocija kroz likovno i vizualno izražavanje).

Priroda i čovjek: učenik istražuje međuosobnost čovjeka i prirode i izražava ih likovno i vizualno (uočavanje promjena u prirodi i uplitanja čovjeka u prirodu te briga o prirodi i okolišu).

Komunikacija: učenik istražuje povezanost vizualne komunikacije i sporazumijevanja među ljudima (oblicima, bojama, veličinama, položajima, smjerovima itd.).

Izborne teme:

Zajedno smo različiti: učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji i zajednici te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.

Umjetnost i zajednica: učenik istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice (prisutnost likovnog i vizualnog oblikovanja u svakodnevnom okruženju; dizajn, primijenjena umjetnost, vizualne komunikacije, kazalište, spomenici, muzeji, galerije, izložbe, ulična umjetnost).

Obvezni likovni pojmovi:

Tok i karakter crta.

Osnovne i izvedene boje.

Tonovi boja.

Kontrast svijetlih i tamnih boja, toplih i hladnih boja.

Kontrast oblika i veličina ploha i tijela.

Ritam mrlja, ploha, boja i tijela.

Odnosi veličina likova i masa: veće, manje, jednako.

Likovni materijali i tehnike

Crtački: olovka, flomaster, tuš, pero, kist, lavirani tuš.

Slikarski: akvarel, gvaš, tempere, pastel, flomasteri, kolaž papir, kolaž iz časopisa.

Prostorno-plastički: glinamol, papir-plastika, ambalaža i drugi materijali, aluminijska folija.

Grafički: monotipija.

Digitalna tehnologija: digitalni fotoaparat, pametni telefon.

Elementi	Načini praćenja	Prati se	odličan	vrlo dobar	dobar
Stvaralaštvo	diskusija, skice, bilješke (razrada procesa izvedbe), likovni ili vizualni rad	-stvaranje udaljenih asocijacija (izbjegavanje šablonskih i stereotipnih prikaza) -sposobnost improvizacije -prepoznavanje učinjeno na temelju kojeg se poduzimaju sljedeći koraci	-predlaže neobična rješenja zadatka -predlaže više mogućih rješenja -samostalno promatra učinjeno i na temelju učenog dodaje nove detalje	-predlaže uobičajena rješenja zadatka -povremeno koristi šablone -predviđa dio aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja (uglavnom samostalno organizira etape rada)	-uz pomoć učitelja predlaže uobičajena rješenja zadatka -koristi šablone - uz učiteljevu pomoć prepoznaje aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
Produktivnost	likovni ili vizualni rad	-uporaba likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija; estetska osjetljivost -interpretacija teme ili motiva -uloženi trud, dovršenost radova	-kombinira (zadani likovni pojam) na neuobičajen način -izrađuje mnogo detalja -samostalno pravilno koristi likovnu tehniku -radovi su dovršeni	-kombinira (zadani likovni pojam) na uobičajen način -izrađuje mali broj detalja -glavnom samostalno koristi likovnu tehniku -radovi su dovršeni	.koristi mali broj zadanih likovnih pojmova -ne posvećuje pažnju detaljima -nepravilno koristi likovnu tehniku -radovi su nedovršeni
Kritičko mišljenje i kontekst	diskusija, likovni ili vizualni rad	-opisivanje i uspoređivanje vlastitog likovnog i vizualnog uratka te uradaka drugih učenika -povezivanje umjetničkih djela, interpretirane teme, -učenikova likovnoga ili vizualnoga izraza te okoline	<i>Kod opisivanja likovnih radova:</i> <u>Samostalno:</u> -nabraja veći broj detalja, pravilno imenuje zadani likovni pojam -opisuje različite načine rješenja zadatka <i>Kod opisivanja umjetničkih djela:</i>	<i>Kod opisivanja likovnih radova:</i> <u>Uz manju pomoć učitelja:</u> -nabraja manji broj detalja, pravilno imenuje zadani likovni pojam, -navodi različite načine rješenja zadatka <i>Kod opisivanja umjetničkih djela:</i> -navodi zadani likovni pojam kojim je prikazan motiv umjetničkog djela	<i>Kod opisivanja likovnih radova:</i> <u>Samo uz pomoć:</u> -nabraja manji broj detalja -imenuje zadani likovni pojam -navodi jedno rješenje zadatka <i>Kod opisivanja umjetničkih djela:</i> -navodi motiv umjetničkog djela

			<u>Samostalno:</u> -opisuje kako je zadanim likovnim pojmom prikazan motiv umjetničkog djela - opisuje svoj doživljaj umjetničkog djela	-navodi svoj doživljaj umjetničkog djela te ga opisuje	-uz pomoć učitelja opisuje svoj doživljaj umjetničkog djela
Odnos prema radu	promatranje i bilježenje zapaženog	<u>Usvojeni elementi generičkih kompetencija:</u> -odgovornost, -samostalnost i samoinicijativnost, -komunikacija i suradnja	<u>Odgovornost:</u> -redovito ima sav potreban pribor <u>Samostalnost i samoinicijativnost:</u> -aktivno sudjeluje u svim etapama učenja i poučavanja <u>Komunikacija i suradnja:</u> -redovito uvažava i poštuje tuđe mišljenje, aktivno pridonosi radu u paru ili skupini	<u>Odgovornost:</u> -povremeno nema sav pribor, <u>Samostalnost i samoinicijativnost:</u> - aktivno sudjeluje u većini etapa učenja i poučavanja <u>Komunikacija i suradnja:</u> - uglavnom uvažava i poštuje tuđe mišljenje, aktivno pridonosi radu u paru ili skupini	<u>Odgovornost:</u> -često nema sav potreban pribor, <u>Samostalnost i samoinicijativnost:</u> - aktivno sudjeluje u nekim etapama učenja i poučavanja <u>Komunikacija i suradnja:</u> -povremeno uvažava i poštuje tuđe mišljenje, pridonosi radu u paru ili skupini na poticaj

GLAZBENA KULTURA-

ELEMENTI VREDNOVANJA

Obvezni elementi vrednovanja u nastavi Glazbene kulture u domenama:

1. Slušanje i poznavanje glazbe - opažanje, razlikovanje i analiza glazbeno-izražajnih sastavnica:

- metar/dobe
- tempo
- visina tona
- dinamika
- boja/izvođači.

2. Izražavanje glazbom i uz glazbu

- uključenost učenika u realizaciju skupnih glazbenih aktivnosti
- poticajno vrednovanje svakog napretka u razvoju vještina
- izražena motiviranost za pojedine aktivnosti

3. Glazba u kontekstu – na temelju slušanja i aktivnog muziciranja

DOMENA A. SLUŠANJE I UPOZNAVANJE GLAZBE			
OS GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.			
razrada ishoda	odličan	vrlo dobar	dobar
poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba)	Poznaje većinu obrađenih cjelovitih skladbi različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) te ih je u mogućnosti samostalno razvrstati po navedenim stilovima.	Poznaje dio obrađenih cjelovitih skladbi ili dijelova različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) i uz poticaj ih razvrstava po navedenim stilovima.	Poznaje manji dio obrađenih dijelova skladbi različitih vrsta glazbe ali ih nije u mogućnosti razvrstati po navedenim stilovima.
OS GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.			
Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: — metar/dobe — tempo — visina tona — dinamika — boja/izvođači.	Temeljem slušanja samostalno uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama imenujući i razlikujući jednu od druge.	Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama.	Temeljem slušanja uspoređuje glazbeno-izražajne sastavnice u različitim skladbama isključivo uz pomoć učitelja.
DOMENA B. IZRAŽAVANJE GLAZBOM I UZ GLAZBU			
OS GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.			
sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu	Redovito i aktivno sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Realno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu te daje sugestije za poboljšanje iste.	Uglavnom sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.	Isključivo uz poticaj sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, teško usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika. Nerealno vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.
OS GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.			
pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika)	Samostalno i rado pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).	Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika) uz povremeni poticaj.	Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom ne uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika) samo uz pomoć.
OS GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.			
izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice	Samostalno i rado izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice.	Uglavnom samostalno izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/melodijama/ ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe uz povremeno skretanje pozornosti na glazbeno-izražajne sastavnice.	Uz poticaj i intervencije učitelja izvodi glazbene igre s pjevanjem, s tonovima/ melodijama/ ritmovima, uz slušanje glazbe i prati pokretom pjesme i skladbe. Potrebno učestalo skretanje pozornosti na uvažavanje glazbeno-izražajnih sastavnica.

OS GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.			
razrada ishoda	odličan	vrlo dobar	dobar
stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka	Samostalno stvara kreativne i složene melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.	U skupini stvara jednostavne melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.	Tek uz poticaj stvara melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.
svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi	Samostalno svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme ili brojalice koje pjeva/izvodi. Ritam i tekst pjesama i brojalice reproducira točno.	Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi uz manja odstupanja u tekstu i/ili ritmu. Ritam i tekst pjesama i brojalice reproducira uglavnom točno.	Svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi uz veća odstupanja u tekstu i/ili ritmu. Ritam i tekst pjesama i brojalice reproducira uglavnom točno uz pomoć.
DOMENA C: GLAZBA U KONTEKSTU			
OS GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.			
na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.)	Slušanjem glazbenih primjera samostalno prepoznaje različite uloge glazbe.	Uglavnom samostalno prepoznaje različite uloge glazbe.	Različite uloge glazbe prepoznaje uz pomoć.
Odnos prema radu			
Usvojeni elementi generičkih kompetencija: -odgovornost, -samostalnost i samoinicijativnost, -komunikacija i suradnja	Odgovornost: -pozorno sluša skladbu bez ometanja, -kontrolirano izvodi sve glazbeno-izražajne sastavnice skladbe -prilikom sviranja kontrolira pokrete i emocije - čuva instrumente (udaraljke) Samostalnost i samoinicijativnost: -aktivno sudjeluje u svim etapama učenja i poučavanja te u svim oblicima glazbenog izražavanja Komunikacija i suradnja: -redovito uvažava i poštuje tuđe mišljenje, aktivno pridonosi radu u paru ili skupini	Odgovornost: -pozorno sluša skladbu bez ometanja, -uglavnom kontrolirano izvodi sve glazbeno-izražajne sastavnice skladbe -prilikom sviranja uglavnom kontrolira pokrete i emocije -čuva instrumente (udaraljke) Samostalnost i samoinicijativnost: -uglavnom aktivno sudjeluje u svim etapama učenja i poučavanja te u svim oblicima glazbenog izražavanja Komunikacija i suradnja: -uglavnom uvažava i poštuje tuđe mišljenje, aktivno pridonosi radu u paru ili skupini	Odgovornost: -pozorno sluša većinu skladbi bez ometanja, -većinom kontrolirano izvodi većinu glazbeno-izražajnih sastavnica skladbe -prilikom sviranja većinom kontrolira pokrete i emocije -čuva instrumente (udaraljke) Samostalnost i samoinicijativnost: -aktivno sudjeluje u svim etapama učenja i poučavanja te u svim oblicima glazbenog izražavanja Komunikacija i suradnja: -povremeno uvažava i poštuje tuđe mišljenje, aktivno pridonosi radu u paru ili skupini

MATEMATIKA

ELEMENTI VREDNOVANJA

1. Usvojenost znanja i vještina

- opisuje matematičke pojmove
- odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanom izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

3. Rješavanje problema

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom, a usvojenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem (do 10 minuta), pisanim provjerama i matematičkim/interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja. Matematička postignuća učenika kvalitativno se opisuju te dodatno vrednuju brojčanom ocjenom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5). Ona se dopunjuje procjenom usvojenosti elemenata generičkih kompetencija: odgovornosti, samostalnosti i samoinicijativnosti, komunikacije i suradnje.

Pisana provjere znanja: bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1), 51- 64 % - dovoljan (2), 65 – 79 % - dobar (3), 80 - 90% - vrlo dobar (4), 91 -100% -odličan (5)

Usmene provjere znanja mogu se provoditi na svakome satu u svrhu vrednovanja razine usvojenosti relevantnih sadržaja.

Domena A: Brojevi					
Ishod MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.		Razrada Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno:</u> -povezuje zapis broja (brojku) i brojevnju riječ s količinom, -količine i brojeve prikazuje na različite načine, -opisuje odnose među dekadskim jedinicama -snalazi se na brojevnoj crti -određuje prethodnika i sljedbenika zadanog broja -broji zadanim korakom	<u>Samostalno, uz manje greške:</u> -povezuje zapis broja (brojku) i brojevnju riječ s količinom, -količine i brojeve prikazuje na različite načine, -opisuje odnose među dekadskim jedinicama -snalazi se na brojevnoj crti -određuje prethodnika i sljedbenika zadanog broja -broji zadanim korakom	<u>Uz povremenu pomoć učitelja :</u> -povezuje zapis broja (brojku) i brojevnju riječ s količinom, -količine i brojeve prikazuje na različite načine, -opisuje odnose među dekadskim jedinicama -snalazi se na brojevnoj crti -određuje prethodnika i sljedbenika zadanog broja -broji zadanim korakom	<u>Uz stalnu pomoć ili konkretno:</u> -povezuje zapis broja (brojku) i brojevnju riječ s količinom, -količine i brojeve prikazuje na različite načine, -opisuje odnose među dekadskim jedinicama -pridružuje broj na brojevnoj crti -određuje prethodnika i sljedbenika zadanog broja -broji zadanim korakom	Ne ostvaruje sastavnicu.
	-razlikuje glavne i redne brojeve	-razlikuje glavne i redne brojeve	-razlikuje glavne i redne brojeve	-razlikuje glavne i redne brojeve	

Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno:</u> -zapisuje simbole dekadskih jedinica -količine uspoređuje riječima više - manje, a brojeve riječima veći - manji -čita i piše simbole za uspoređivanje -čita i piše redne i glavne brojeve	<u>Samostalno, uz manje greške:</u> -zapisuje simbole dekadskih jedinica -količine uspoređuje riječima više - manje, a brojeve riječima veći - manji -čita i piše simbole za uspoređivanje -čita i piše redne i glavne brojeve	<u>Uz povremenu pomoć učitelja ili češće greške</u> -zapisuje simbole dekadskih jedinica -količine uspoređuje riječima više - manje, a brojeve riječima veći - manji -čita i piše simbole za uspoređivanje -čita i piše redne i glavne brojeve	<u>Uz stalnu pomoć učitelja:</u> -zapisuje simbole dekadskih jedinica -količine uspoređuje riječima više - manje, a brojeve riječima veći - manji -čita i piše simbole za uspoređivanje -čita i piše redne i glavne brojeve	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Samostalno, uz manje greške</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Uz povremenu pomoć učitelja:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Uz stalnu pomoć učitelja:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.		Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno:</u> -povezuje rimsku brojku s količinom -razlikuje arapske i rimske brojke -nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke	<u>Samostalno, uz manje greške:</u> -povezuje rimsku brojku s količinom -razlikuje arapske i rimske brojke -nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke	<u>Uz povremenu pomoć učitelja:</u> -povezuje rimsku brojku s količinom -razlikuje arapske i rimske brojke -nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke	<u>Uz stalnu pomoć učitelja:</u> -povezuje rimsku brojku s količinom -razlikuje arapske i rimske brojke -nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno:</u> -čita i piše rimske brojke -objašnjava pravila pisanja rimskih brojki	<u>Samostalno, uz manje greške:</u> -čita i piše rimske brojke -objašnjava pravila pisanja rimskih brojki	<u>Uz povremenu pomoć učitelja:</u> -čita i piše rimske brojke -objašnjava pravila pisanja rimskih brojki	<u>Uz stalnu pomoć učitelja:</u> -čita i piše rimske brojke -objašnjava pravila pisanja rimskih brojki	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Samostalno, uz manje greške:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Uz povremenu pomoć učitelja:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	<u>Uz stalnu pomoć učitelja:</u> -uočava problemske situacije -predlaže rješenja -postavlja matematički zadatak	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.		Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-automatizirano i potpuno točno zbraja i oduzima brojeve do 100. <u>Samostalno:</u> -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja	-uglavnom točno zbraja i oduzima brojeve do 100. <u>Uglavnom samostalno ili uz manje greške:</u> -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja	-zbraja i oduzima brojeve do 100 uz veće greške. <u>Uz pomoć:</u> -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja	Zbraja i oduzima brojeve do 100 <u>samo uz pomoć ili konkretne.</u>	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i potpuno točno:</u> -matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata,	<u>Samostalno i uglavnom točno:</u> -matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata,	-matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima uz poneku grešku -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata,	-matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima uz poneku grešku -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata <u>uz pomoć</u>	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i potpuno točno:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak, rješava i daje suvisli i	<u>Samostalno i uglavnom točno:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak, rješava i daje suvisli i	<u>Uz pomoć:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak,	-rješava tekstualne zadatke samo uz pomoć ili konkretne -daje djelomične ili netočne odgovore. -prikuplja i razvrstava konkretne te ih prikazuje skupovima i crtežima.	Ne ostvaruje sastavnicu.

	cjelovit odgovor na matematičko pitanje -uočava složenije problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	cjelovit odgovor na matematičko pitanje -uočava složene problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	- uočava jednostavne problemske situacije i predlaže rješenje -često griješi u rješavanju - daje djelomičan odgovor na matematičko pitanje		
MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.		Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznae ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Rješava tekstualne zadatke.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-automatizirano i potpuno točno množi i dijeli u skupu brojeva do 100 <u>Samostalno i potpuno točno:</u> -uzastopno zbrajanje istog pribrojnika prikazuje kao množenje -uzastopno oduzimanje istog umanjnika prikazuje kao dijeljenje -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja -izračunava višekratnik zadanog broja -izračunava dio zadanog broja (polovinu, trećinu...) -upisuje brojeve u tablicu množenja -snalazi se u tablici -određuje parne i neparne brojeve -objašnjava kriterije po kojem je neki broj paran ili neparan	-uglavnom točno množi i dijeli u skupu brojeva do 100 <u>Uglavnom samostalno ili uz manje greške:</u> -uzastopno zbrajanje istog pribrojnika prikazuje kao množenje -uzastopno oduzimanje istog umanjnika prikazuje kao dijeljenje -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja -izračunava višekratnik zadanog broja -izračunava dio zadanog broja (polovinu, trećinu...) -upisuje brojeve u tablicu množenja -snalazi se u tablici -određuje parne i neparne brojeve --objašnjava kriterije po kojem je neki broj paran ili neparan	-uz veće greške množi i dijeli u skupu brojeva do 100 <u>Uz povremenu pomoć ili konkrete:</u> -uzastopno zbrajanje istog pribrojnika prikazuje kao množenje -uzastopno oduzimanje istog umanjnika prikazuje kao dijeljenje -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja -izračunava višekratnik zadanog broja -izračunava dio zadanog broja (polovinu, trećinu...) -upisuje brojeve u tablicu množenja -snalazi se u tablici prema zadanom retku i stupcu -određuje parne i neparne brojeve -razlikuje parne i neparne brojeve	<u>Samo uz pomoć učitelja i konkrete:</u> -množi i dijeli u skupu brojeva do 100 - uzastopno zbrajanje istog pribrojnika prikazuje kao množenje -uzastopno oduzimanje istog umanjnika prikazuje kao dijeljenje -primjenjuje svojstvo komutativnosti -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja -izračunava višekratnik zadanog broja -izračunava dio zadanog broja (polovinu, trećinu...) -čita brojeve u tablici množenja -određuje parne i neparne brojeve	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i potpuno točno:</u> - matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata, -imenuje članove računskih operacija - pravilno koristi nazive višekratnik, polovina, trećina, četvrtina....	<u>Samostalno i uglavnom točno:</u> - matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata, -imenuje članove računskih operacija - pravilno koristi nazive višekratnik, polovina, trećina, četvrtina....	-matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima uz poneku grešku -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata,	-matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima uz poneku grešku -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata uz pomoć	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i potpuno točno:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak, rješava i daje suvisli i cjelovit odgovor na matematičko pitanje	<u>Samostalno i uglavnom točno:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak, rješava i daje suvisli i cjelovit odgovor na matematičko pitanje	<u>Uz pomoć:</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato i kako će doći do rješenja, postavlja matematički zadatak, - uočava jednostavne problemske situacije i predlaže rješenje	-u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato -rješava tekstualne zadatke samo uz pomoć ili konkrete -daje djelomične ili netočne odgovore	Ne ostvaruje sastavnicu.

	-uočava složenije problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	-uočava složene problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	-često griješi u rješavanju - daje djelomičan odgovor na matematičko pitanje -vođenim pitanjima donosi zaključke		
MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.		Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-automatizirano i potpuno točno množi, dijeli, zbraja i oduzima <u>Samostalno i potpuno točno</u> -odabire redoslijed rješavanja zadataka sa zgradama	- uglavnom točno množi, dijeli, zbraja i oduzima <u>Uglavnom samostalno ili uz manje greške</u> -odabire redoslijed rješavanja zadataka sa zgradama	-uz veće greške množi, dijeli, zbraja i oduzima <u>Uz pomoć učitelja</u> - odabire redoslijed rješavanja zadataka sa zgradama	<u>Samo uz pomoć učitelja ili konkretna</u> -množi, dijeli, zbraja i oduzima -imenuje računske radnje -rješava prema poznatom predlošku	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i potpuno točno</u> -opisuje način rješavanja zadataka sa zgradama -matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata	<u>Uglavnom samostalno ili uz manju pomoć</u> -nabroja redoslijed računskih radnja u zadacima sa zgradama -matematičke radnje zapisuje odgovarajućim simbolima -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata	<u>Uz pomoć učitelja</u> -određuje točan redoslijed izvođenja računskih radnja sa zgradama -točno zapisuje matematičke simbole u matematičkim radnjama - koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata	<u>Samo uz pomoć učitelja:</u> -određuje točan redoslijed izvođenja računskih radnja sa zgradama -točno zapisuje matematičke simbole u matematičkim radnjama - koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i potpuno točno</u> - postavlja matematički zadatak rabeći zgrade -rješava i daje suvisli i cjelovit odgovor na matematičko pitanje -uočava složenije problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	<u>Uglavnom samostalno ili uz manju pomoć</u> - postavlja matematički zadatak rabeći zgrade -rješava i daje suvisli i cjelovit odgovor na matematičko pitanje -uočava složenije problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	<u>Uz pomoć učitelja</u> - postavlja matematički zadatak rabeći zgrade -rješava i daje suvisli i cjelovit odgovor na matematičko pitanje -uočava složenije problemske situacije, predlaže problemske zadatke, -donosi jednostavne zaključke	<u>Samo uz pomoć učitelja</u> -u tekstualnim zadacima prepoznaje što je poznato, a što nepoznato -postavlja jednostavan matematički zadatak rabeći zgrade -daje djelomične ili netočne odgovore	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.		Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-automatizirano i potpuno točno izvodi četiri računske operacije	-uz manje greške izvodi četiri računske operacije	-uz povremenu pomoć ili veće greške izvodi računske operacije	<u>Samo uz pomoć ili konkretnu</u> izvodi računske operacije	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i potpuno točno</u> -koristi nazive članova računskih operacija -zapisuje simbole -primjenjuje odgovarajuće i ispravne procedure u rješavanju svih vrsta zadataka	-koristi nazive članova računskih operacija -zapisuje simbole -primjenjuje odgovarajuće i ispravne procedure u rješavanju svih vrsta zadataka	<u>Uz povremenu pomoć</u> -koristi nazive članova računskih operacija -zapisuje simbole -primjenjuje odgovarajuće i ispravne procedure u rješavanju svih vrsta zadataka	<u>Samo uz pomoć</u> -koristi nazive članova računskih operacija -zapisuje simbole -primjenjuje odgovarajuće i ispravne procedure u rješavanju svih vrsta zadataka	
Rješavanje problema	<u>Samostalno i potpuno točno</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	-koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	<u>Uz povremenu pomoć</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku	<u>Samo uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava jednostavne problemske situacije	<u>Ne ostvaruje sastavnicu.</u>

Domena B – Algebra i funkcije

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.		Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno</u> -rješava zadatke nizanja -uočava pravilnosti -objašnjava više kriterija nizanja -određuje višekratnike -kreira nizove	<u>Uglavnom točno</u> -rješava zadatke nizanja -uočava pravilnosti -objašnjava kriterije nizanja -određuje višekratnike -kreira nizove	<u>Uz pomoć</u> -rješava zadatke nizanja -uočava pravilnosti -prepoznaje kriterije nizanja -određuje višekratnike -kreira nizove	<u>Samo uz pomoć ili konkretne</u> -rješava zadatke nizanja -uočava pravilnosti -prepoznaje kriterije nizanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	-svojim riječima obrazlaže pravilnost nizanja -svojim riječima opisuje kriterije po kojima niže	-opisuje pravilnost nizanja uz manju pomoć -opsuje kriterije po kojima niže uz manju pomoć	-uz pomoć ili navođenje određuje pravilnost nizanja -određuje kriterije nizanja	<u>Uz konkretne</u> -prepoznaje pravilnost nizanja -prepoznaje kriterije nizanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže složenije problemske zadatke	<u>Uglavnom točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže jednostavne problemske zadatke	<u>Uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -odgovara na pitanja o problemskom zadatku	<u>Uz konkretne</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava jednostavne problemske situacije	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.		Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prošireni sadržaji: Rabi slovo kao oznaku za broj.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno</u> - odabire primjerenu računsku operaciju -provjerava točnost rezultata -uočava nelogičnosti -računa vrijednost nepoznatog člana -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja, zbrajanja i oduzimanja	<u>Uglavnom točno ili uz manje greške</u> - odabire primjerenu računsku operaciju -provjerava točnost rezultata -uočava nelogičnosti -računa vrijednost nepoznatog člana -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja, zbrajanja i oduzimanja	<u>Uz pomoć</u> - odabire primjerenu računsku operaciju -provjerava točnost rezultata -računa vrijednost nepoznatog člana -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja, zbrajanja i oduzimanja	<u>Samo uz pomoć i konkretne</u> - odabire primjerenu računsku operaciju -provjerava točnost rezultata -računa vrijednost nepoznatog člana -primjenjuje vezu množenja i dijeljenja, zbrajanja i oduzimanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno</u> -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata -svojim riječima objašnjava postupak računanja -pomaže si crtežom	<u>Uglavnom točno</u> -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata -objašnjava postupak računanja -pomaže si crtežom	<u>Uz pomoć ili predložak:</u> -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata -objašnjava postupak računanja	Samo uz konkretne -koristi se nazivima članova računskih operacija pri analizi rezultata -objašnjava postupak računanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	<u>Uglavnom točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže jednostavne problemske zadatke	<u>Uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -odgovara na pitanja o problemskom zadatku	<u>Uz konkretne</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava jednostavne problemske situacije	Ne ostvaruje sastavnicu.

Domena C – Oblik i prostor

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.
---	--

Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno</u> - spaja točke različitim crtama - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka - crta dužinu rabeći ravnalo - crta točke - crteži precizni i uredni - određuje bridove i stranice kao dužine na crtežima i modelima	<u>Uglavnom točno</u> - spaja točke različitim crtama - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka - crta dužinu rabeći ravnalo - crta točke - crteži precizni i uredni - određuje bridove i stranice kao dužine na crtežima i modelima	<u>Uz pomoć učitelja ili veće greške</u> - spaja točke raznim crtama - prepoznaje i imenuje dužinu - crta dužinu rabeći ravnalo - crta točke - crteži neprecizni - prepoznaje i imenuje bridove i stranice kao dužine na crtežima i modelima	<u>Samo uz pomoć</u> - spaja točke raznim crtama - prepoznaje i imenuje dužinu - crta dužinu rabeći ravnalo - crta točke - crteži neprecizni, neuredni - prepoznaje i imenuje bridove i stranice kao dužine na crtežima i modelima	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno</u> - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine - primjenjuje nazive dužina, točka, pripadnost i nepripadnost, brid i lik	<u>Uglavnom točno</u> - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine - primjenjuje nazive dužina, točka, pripadnost i nepripadnost, brid i lik	<u>Uz pomoć ili poticaj</u> - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine - primjenjuje nazive dužina, točka, pripadnost i nepripadnost, brid i lik	<u>Samo uz pomoć</u> - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine - primjenjuje nazive dužina, točka, pripadnost i nepripadnost, brid i lik	
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> - rješava zadatke složenijih uputa	<u>Uz manju pomoć</u> - rješava zadatke složenijih uputa	- rješava zadatke jednostavnih uputa.	- rješava zadatke jednostavnih uputa	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.		Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	- opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove - opisuje bridove kao dužine - opisuje vrhove kao točke - opisuje stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine - opisuje vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao točke - na crtežima i modelima označava bridove kao dužine i točke kao vrhove - određuje brojem vrhove likova i tijela - određuje broj bridova na likovima i stranica na tijelima	- imenuje geometrijska tijela i likove - uočava plohe na geometrijskim tijelima i imenuje ih kao geometrijske likove <u>uz manji poticaj</u> - uočava bridove i imenuje ih kao dužine - uočava vrhove i imenuje ih kao točke - imenuje stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine - određuje broj bridova i vrhova na zadanom geometrijskom tijelu - određuje broj stranica i vrhova na zadanom geometrijskom liku - na crtežima i modelima označava bridove kao dužine i točke kao vrhove	<u>Uz pomoć</u> - imenuje geometrijska tijela i likove - uočava plohe na geometrijskim tijelima i imenuje ih kao geometrijske likove - uočava bridove i imenuje ih kao dužine - uočava vrhove i imenuje ih kao točke - imenuje stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine - određuje broj bridova i vrhova na zadanom geometrijskom tijelu - određuje broj stranica i vrhova na zadanom geometrijskom liku	- prepoznaje geometrijska tijela - prepoznaje geometrijske likove <u>Samo uz pomoć</u> - povezuje lik uz tijelo - pokazuje bridove na modelima geometrijskih tijela - pokazuje vrhove na modelima tijela - na crtežima i modelima označava bridove kao dužine i točke kao vrhove - određuje broj vrhova likova i tijela - određuje broj bridova na likovima i stranica na tijelima	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno</u> - se koristi suvislim rečenicama pri opisivanju - rabi skicu geometrijskih likova - rabi geometrijske pojmove trokut, pravokutnik, kvadrat, kocka, kvadar i piramida, dužina, brid, vrh, točka - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine	<u>Uz manji poticaj</u> - se koristi suvislim rečenicama pri opisivanju - rabi skicu geometrijskih likova - rabi geometrijske pojmove trokut, pravokutnik, kvadrat, kocka, kvadar i piramida, dužina, brid, vrh, točka - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine	<u>Uz pomoć</u> - rabi skicu geometrijskih likova - rabi geometrijske pojmove trokut, pravokutnik, kvadrat, kocka, kvadar i piramida, dužina, brid, vrh, točka - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine	<u>Samo uz pomoć</u> - rabi skicu geometrijskih likova - rabi geometrijske pojmove trokut, pravokutnik, kvadrat, kocka, kvadar i piramida, dužina, brid, vrh, točka - čita i piše simbole za točke - označava točke velikim tiskanim slovima - čita i piše simbole za označavanje dužine	Ne ostvaruje sastavnicu.

Rješavanje problema	Samostalno i točno -rješava zadatke složenijih uputa	Uz manju pomoć -rješava zadatke složenijih uputa	-rješava zadatke jednostavnih uputa.	-rješava zadatke jednostavnih uputa	Ne ostvaruje sastavnicu.
Domena D – Mjerenje					
MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.		Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznae odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	<u>Samostalno i točno</u> -razlikuje kovanice od novčanica -računa s jedinicama za novac -uspoređuje vrijednost veće i manje novčanice i kovanice	<u>Uglavnom točno</u> -razlikuje kovanice od novčanica -računa s jedinicama za novac -uspoređuje vrijednost veće i manje novčanice i kovanice	<u>Uz povremenu pomoć</u> -razlikuje kovanice od novčanica -računa s jedinicama za novac -uspoređuje vrijednost veće i manje novčanice i kovanice	<u>Samo uz pomoć</u> -razlikuje kovanice od novčanica -računa s jedinicama za novac -uspoređuje vrijednost veće i manje novčanice i kovanice	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	-rabi nazive kovanica i novčanica -čita i piše kratice za kunu i lipu -razlikuje odnose i veličine -količine uspoređuje riječima više - manje	-rabi nazive kovanica i novčanica -čita i piše kratice za kunu i lipu -razlikuje odnose i veličine -količine uspoređuje riječima više - manje	-imenuje hrvatski novac -imenuje kune i lipe -čita i piše kratice za kunu i lipu -količine uspoređuje riječima više - manje	-imenuje hrvatski novac -imenuje kune i lipe -čita i piše kratice za kunu i lipu -količine uspoređuje riječima više - manje	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	<u>Uglavnom točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku - predlaže jednostavne problemske zadatke	<u>Uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -odgovara na pitanja o problemskom zadatku	<u>Uz konkrete</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava jednostavne problemske situacije	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.		Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem). Poznae jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100).			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem) <u>Samostalno</u> -uspoređuje izmjereno - na temelju mjerenja izvodi zaključak -opisuje mjerenje kao prenošenje mjernih jedinica -upoznaje jedinične dužine -uspoređuje metar i centimetar - crta dužinu zadane duljine - točno i precizno mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom -procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima -računa s jedinicama za mjerenje dužine	-mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem) <u>Uz poticaj</u> -uspoređuje izmjereno - na temelju mjerenja izvodi zaključak -opisuje mjerenje kao prenošenje mjernih jedinica -upoznaje jedinične dužine -uspoređuje metar i centimetar - crta dužinu zadane duljine - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom -procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima -računa s jedinicama za mjerenje dužine	<u>Uz pomoć učitelja</u> -mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem) -uspoređuje izmjereno -odgovaranjem na pitanja izvodi zaključak -upoznaje jedinične dužine -uspoređuje metar i centimetar - crta dužinu zadane duljine - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom -procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima -računa s jedinicama za mjerenje dužine	<u>Samo uz pomoć</u> -mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem) -uspoređuje izmjereno -odgovaranjem na pitanja izvodi zaključak -upoznaje jedinične dužine -uspoređuje metar i centimetar - crta dužinu zadane duljine - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom -procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima -računa s jedinicama za mjerenje dužine	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	<u>Samostalno i točno</u> -koristi nazive mjernih jedinica u analizi zadataka	<u>Uglavnom točno ili uz manje greške</u> -koristi nazive mjernih jedinica u analizi zadataka	<u>Uz pomoć</u> -prepoznaje nazive mjernih jedinica	<u>Samo uz pomoć ili predložak</u> -prepoznaje nazive mjernih jedinica	Ne ostvaruje sastavnicu.

	-čita i piše mjerne jedinice za duljinu dužine -čita i piše kratice mjernih dužina -simbolom zapisuje duljinu dužine -zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice	-čita i piše mjerne jedinice za duljinu dužine -čita i piše kratice mjernih dužina -simbolom zapisuje duljinu dužine -zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice	-čita i piše mjerne jedinice za duljinu dužine -čita i piše kratice mjernih dužina -simbolom zapisuje duljinu dužine -zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice	-čita i piše mjerne jedinice za duljinu dužine -čita i piše kratice mjernih dužina -simbolom zapisuje duljinu dužine -zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice	
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	<u>Uglavnom točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže jednostavne problemske zadatke	<u>Uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -odgovara na pitanja o problemskom zadatku	<u>Uz konkretne</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava jednostavne problemske situacije	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval		Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
	<u>Samostalno i točno</u>	<u>Uglavnom točno ili</u>	<u>Uz pomoć</u>	<u>Samo uz pomoć</u>	Ne ostvaruje sastavnicu.
Usvojenost znanja i vještina	-procjenjuje vremenski interval -mjeri vremenski interval pomoću sata ili štoperice - očitava vrijeme na satu -navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme -uspoređuje standardne mjerne jedinice za vrijeme -računa s jedinicama za vrijeme	<u>uz manje greške</u> -procjenjuje vremenski interval -mjeri vremenski interval pomoću sata ili štoperice - očitava vrijeme na satu -navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme -uspoređuje standardne mjerne jedinice za vrijeme -računa s jedinicama za vrijeme	-procjenjuje vremenski interval -mjeri vremenski interval pomoću sata ili štoperice - očitava vrijeme na satu -navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme -uspoređuje standardne mjerne jedinice za vrijeme -računa s jedinicama za vrijeme	-procjenjuje vremenski interval -mjeri vremenski interval pomoću sata ili štoperice - očitava vrijeme na satu -navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme -uspoređuje standardne mjerne jedinice za vrijeme -računa s jedinicama za vrijeme	
Matematička komunikacija	-koristi nazive jedina za vrijeme -čita i piše kratice jedinica za vrijeme -zapisuje duljinu vremenskog intervala	-koristi nazive jedina za vrijeme -čita i piše kratice jedinica za vrijeme -zapisuje duljinu vremenskog intervala	-koristi nazive jedina za vrijeme -čita i piše kratice jedinica za vrijeme -zapisuje duljinu vremenskog intervala	-koristi nazive jedina za vrijeme -čita i piše kratice jedinica za vrijeme -zapisuje duljinu vremenskog intervala	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno i točno</u> -koristi i primjenjuje matematičke zakonitosti u rješavanju problemskih zadataka -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže problemske zadatke -generalizira rješenje	<u>Uglavnom točno</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -raspravlja o problemskom zadatku -predlaže jednostavne problemske zadatke	<u>Uz pomoć</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava problemske situacije -odgovara na pitanja o problemskom zadatku	<u>Uz konkretne</u> -koristi i primjenjuje zakonitosti pri rješavanju problemskih zadataka nizanja -uočava jednostavne problemske situacije	Ne ostvaruje sastavnicu.
Domena E – Podatci, statistika i vjerojatnost					
MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.		Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	-kontinuirano promatra pojave -točno i uredno bilježi podatke -razvrstava prikupljene podatke prema mjerivu svojstvu	-često promatra pojave -bilježi većinu podataka -razvrstava prikupljene podatke prema mjerivu svojstvu	-povremeno promatra pojave -podatci su nepotpuni <u>Uz pomoć</u> -razvrstava prikupljene podatke prema mjerivu svojstvu	-rijetko promatra pojave -nema većinu podataka <u>Samo uz pomoć</u> -razvrstava prikupljene podatke prema mjerivu svojstvu	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	-prikazuje podatke jednostavnim tablicama ili piktogramima	<u>Uz poticaj</u> -prikazuje podatke jednostavnim tablicama ili piktogramima	-čita i prikazuje podatke piktogramima i tablicama	-prikuplja i razvrstava konkretne -prikazuje prikupljeno skupovima i crtežima	Ne ostvaruje sastavnicu.

	- tumači podatke prikazane u tablicama, dijagramima ili piktogramima	- unosi i čita podatke prikazane u tablicama, dijagramima ili piktogramima	- snalazi se u tablici obzirom na redak i stupac		
Rješavanje problema	- provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke - donosi zaključke o prikupljenim podatcima	- provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke - donosi zaključke o prikupljenim podatcima	- provodi jednostavna istraživanja te <u>uz pomoć</u> analizira i prikazuje podatke - vođenim pitanjima donosi zaključke	- sudjeluje u jednostavnim istraživanjima	Ne ostvaruje sastavnicu.
MAT OS E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.		U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.			
Elementi vrednovanja	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Usvojenost znanja i vještina	- predviđa moguće i nemoguće događaje u složenijim situacijama - argumentirano, svojim riječima objašnjava zašto je neki događaj (moguć ili nemoguć)	- predviđa moguće i nemoguće događaje u jednostavnim situacijama <u>Uglavnom samostalno</u> - objašnjava zašto je neki događaj (moguć ili nemoguć)	<u>Uz pomoć učitelja</u> - predviđa moguće i nemoguće događaje u jednostavnim situacijama - razlikuje mogući od nemogućeg događaja	Samo uz pomoć u najočitijim i jednostavnijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Matematička komunikacija	- pravilno rabi izraze	- pravilno rabi izraze	- pravilno rabi izraze	- pravilno rabi izraze	Ne ostvaruje sastavnicu.
Rješavanje problema	<u>Samostalno</u> - objašnjava svojim riječima ima li problem moguće ili nemoguće rješenje - izvodi jednostavne zaključke	<u>Uglavnom samostalno</u> - objašnjava svojim riječima ima li problem moguće ili nemoguće rješenje - izvodi jednostavne zaključke	<u>Uz navođenje primjera</u> - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć - vođenim pitanjima donosi zaključke	- razlikuje moguć od nemogućeg događaja ali nije u mogućnosti objasniti kriterije po kojima je događaj moguć ili nemoguć	
Domaće zadaće					
Sastavnice - odgovornost - samostalnost - točnost - urednost	- odgovorno, samostalno i pravovremeno piše zadaću - pri rješavanju zadataka sam/sama pronalazi podatke ili rješenja - zadatci točno riješeni, a zadaća čitko i uredno napisana	- odgovorno, samostalno i pravovremeno piše zadaću - pri rješavanju zadataka većinom sam/sama pronalazi podatke ili rješenja - zadatci su riješeni s manjim pogreškama, a zadaća čitko i uredno napisana	zadaću piše uz povremenu pomoć učitelja - pri rješavanju zadataka treba pomoć u pronalaženju podataka ili dodatno pojašnjenje zadataka - zadatci riješeni s polovičnom točnošću, a zadaća čitko i uredno napisana	zadaću piše tek na poticaj učitelja - zadatci su često površno ili netočno riješeni - pokazuje izrazitu nesamostalnost u pisanju zadaće	Ne ostvaruje sastavnicu.

PRIRODA I DRUŠTVO

U nastavnomu predmetu Priroda i društvo definirana su dva elementa vrednovanja (bez obzira na metodu kojom su informacije o tome prikupljene):

- usvojenost znanja
- istraživačke vještine

Usvojenost znanja obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s određenim ishodima kurikuluma.

U elementu **istraživačke vještine** vrednuju se vještine učenika, i/ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti. Učenici prikupljaju podatke i informacije, uspoređuju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, rješavaju probleme, izrađuju grafičke prikaze, skice, umne i konceptualne mape, praktično izrađuju i modeliraju, demonstriraju...

Ocjena elementa **Istraživačke vještine** ne podrazumijeva samo vrednovanje krajnjeg rezultata istraživačkog pristupa već i pojedinih koraka u razvijanju istraživačkih vještina.

Zaključna ocjena treba odgovarati usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja zadanih kurikulumnim dokumentima, ali ne mora biti jednaka aritmetičkoj sredini pojedinačnih ocjena.

U zaključnoj ocjeni podjednak udio čine ocjene iz obaju elemenata vrednovanja (usvojenost znanja i istraživačke vještine), ali i elementi opisanoga praćenja.

Pisane provjere znanja: bodovna ljestvica: 0 – 50 % - nedovoljan (1), 51- 64% - dovoljan (2), 65 – 79 % - dobar (3), 80-90% - vrlo dobar (4), 91 -100% -odličan (5)

USVOJENOST ZNANJA					
Koncept - A. Organiziranost svijeta oko nas					
PID OS A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi	-uspoređuje živu i neživu prirodu -razvrstava prirodnine prema kriteriju ili svojstvu	-opisuje živu i neživu prirodu -razvrstava prirodnine prema kriteriju ili svojstvu	-prepoznaje živu i neživu prirodu -razvrstava prirodnine prema jednom kriteriju	<u>Uz pomoć</u> prepoznaje živu i neživu prirodu -razvrstava prirodnine prema jednom kriteriju	Ne ostvaruje sastavnicu.
razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike	-razvrstava biljke i životinje iz okoliša prema više zadanih svojstava ili kriterija -uspoređuje sličnosti i razlike	-razvrstava biljke i životinje iz okoliša prema dva zadana svojstva ili kriterija -objašnjava sličnosti i razlike	-razvrstava biljke i životinje prema jednom kriteriju -navodi sličnosti i razlike	Uz pomoć razvrstava biljke i životinje prema jednom kriteriju -navodi sličnosti i razlike	Ne ostvaruje sastavnicu.
ispituje osjetilima i prepoznaje svojs -tva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdo -ća, savitljivost, vodootpornost, pro -zirnost, sposobnost plutanja na vodi)	-samostalno ispituje osjetilima svojstva tvari -objašnjava svojstva tvari -uspoređuje svojstva tvari	-ispituje osjetilima svojstva tvari -opisuje svojstva tvari -razlikuje svojstva tvari	-na poticaj ispituje osjetilima svojstva tvari -prepoznaje svojstva tvari -razvrstava tvari prema kruteriju	-na poticaj ispituje osjetilima svojstva tvari -uz pomoć prepoznaje svojstva tvari	Ne ostvaruje sastavnicu.
objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad	-objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu svojim riječima -razlikuje otpad od smeća -dosljedno razvrstava otpad i smeće	-opisuje važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu svojim riječima -razlikuje otpad od smeća -uglavnom samostalno razvrstava otpad i smeće	Uz povremenu pomoć -opisuje važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu svojim riječima -razlikuje otpad od smeća -povremeno razvrstava otpad i smeće	Samo uz pomoć -opisuje važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu svojim riječima -razlikuje otpad od smeća -razvrstava otpad i smeće na poticaj	Ne ostvaruje sastavnicu.
povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima	-samostalno povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.	-uglavnom samostalno povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima	Uz pomoć -povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima	Samo uz pomoć - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima	Ne ostvaruje sastavnicu.
istražuje načine brige za zdravlje	-samostalno istražuje i objašnjava načine brige za zdravlje	-većinom samostalno istražuje i opisuje načine brige za zdravlje	Uz povremenu pomoć -istražuje i nabraja načine brige za zdravlje	Samo uz pomoć -istražuje i imenuje načine brige za zdravlje	Ne ostvaruje sastavnicu.
istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem	-samostalno istražuje i objašnjava važnost i povezanost raznolike prehrane sa zdravljem,	-većinom samostalno istražuje i opisuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem	Uz povremenu pomoć istražuje i opisuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem	Samo uz pomoć istražuje i opisuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem	Ne ostvaruje sastavnicu.
određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela	-samostalno određuje dijelove svoga tijela	-samostalno određuje dijelove tijela	Uz pomoć nabraja dijelove tijela	Prema predlošku imenuje dijelove tijela	Ne ostvaruje sastavnicu.

	-objašnjava ulogu osnovnih dijelova tijela	-opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela	-opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela	-uz pomoć opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela	
PID OS A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.	-samostalno objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu	-uglavnom samostalno obja - šnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu	-djelomično objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu	Uz pomoć objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu	Ne ostvaruje sastavnicu.
Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.	-samostalno mjeri vrijeme štopericom -točno i sigurno očitava vrijeme riječima -samostalno procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uz manja odstupanja	-uglavnom samostalno vrijeme štopericom -većinom točno očitava vrijeme riječima -samostalno procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uz veća odstupanja	Uz pomoć -mjeri vrijeme štopericom -očitava vrijeme riječima -procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uz veća odstupanja	Samo uz pomoć -mjeri vrijeme štopericom -očitava vrijeme riječima -procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uz velika odstupanja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.	-samostalno točnim kronološkim redom uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine	-uglavnom samostalno točnim kronološkim redom uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine	Uz pomoć ili manje greške - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine	Samo uz pomoć - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine	Ne ostvaruje sastavnicu.
Služi se kalendarom.	-samostalno se služi kalendarom	- većinom samostalno ili uz manju pomoć se služi kalendarom	-kalendarom se služi uz poticaj učitelja	-kalendarom se služi uz pomoć učitelja	Ne ostvaruje sastavnicu.
Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.	-samostalno, točno i pravilno objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima	- uglavnom samostalno ili uz manje greške objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima	Uz pomoć ili veće greške -objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima	Samo uz pomoć -objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima	Ne ostvaruje sastavnicu.
Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.	-samostalno upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu	-većinom samostalno upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu	-uz pomoć upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu	Samo uz pomoć - upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu	Ne ostvaruje sastavnicu.
Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.	-samostalno i točno smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost	-većinom samostalno ili uz manje greške smješta događaje -je povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost	Uz pomoć ili uz veće greške smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost	Samo uz pomoć - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost	Ne ostvaruje sastavnicu.
PID OS A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.					
razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.	-samostalno navodi članove uže i šire obitelji -objašnjava što je uža i šira obitelj -grafički prikazuje organiziranost obiteljske zajednice	-većinom samostalno navodi članove uže i šire obitelji -opisuje užu i širu obitelj -grafički prikazuje organiziranost obiteljske zajednice	Uz poticaj -navodi članove uže i šire obitelji -razlikuje užu i širu obitelj -grafički prikazuje organizira -nost obiteljske zajednice	-definira užu i širu obitelj -navodi članove uže i šire obitelji Uz pomoć -grafički prikazuje organizira -nost obiteljske zajednice	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.	-samostalno objašnjava što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano	-većinom samostalno opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.	-uz povremeni poticaj i prema modelu opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.	-nabroja osobitosti mjesta u kojem živi prema naučenom predlošku	Ne ostvaruje sastavnicu.
Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	-samostalno (na osnovi promatra -nja u svome mjestu) uočava i prika -zuje smještaj objekata, ustanova i prirodnih oblika	-većinom samostalno (na osnovi promatranja u svome mjestu) uočava i prikazuje smještaj objekata, ustanova i prirodnih oblika	Uz pomoć -(na osnovi promatranja u svome mjestu) uočava i prikazuje smještaj objekata, ustanova i prirodnih oblika	Samo uz pomoć ili uz predložak -(na osnovi promatranja u svome mjestu) uočava i prikazuje smještaj objekata, ustanova i prirodnih oblika	Ne ostvaruje sastavnicu.

Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	Samostalno i točno -uočava pješačke prijelaze, -razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, -uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, - istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta -uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije	Uglavnom samostalno ili uz manje greške -uočava pješačke prijelaze, -razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, -uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, <u>Na poticaj</u> - istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta -uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije	Uz pomoć ili uz veće greške -uočava pješačke prijelaze, -razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, -uspoređuje i razvrstava prometna sredstva - istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta -uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije	Samo uz pomoć -uočava pješačke prijelaze, -razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, -uspoređuje i razvrstava prometna sredstva - istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta -uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.	-samostalno nabraja i objašnjava zanimanja u mjestu u kojemu živi	većinom samostalno nabraja i opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi	-uz pomoć nabraja i opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi	-nabraja zanimanja u mjestu u kojemu živi	Ne ostvaruje sastavnicu.
Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje	-samostalno spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje	-uglavnom samostalno spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje	Uz poticaj -spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje	Uz pomoć -spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje	Ne ostvaruje sastavnicu.

Koncept B - Promjene i odnosi

PID OS B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.	Samostalno - objašnjava važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - daje primjere	Većinom samostalno ili uz manje greške -opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - daje primjere	Uz pomoć ili veće greške -opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - daje primjere	Samo uz pomoć -opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje	Ne ostvaruje sastavnicu.
Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	Samostalno -objašnjava važnost očuvanja osobnoga zdravlja: osobna čistoća, pravilno držanje tijela, odijevanje u skladu s vremenskim uvjetima, redovita kontrola liječnika i stomatologa, zaštita od sunca.	Većinom samostalno ili uz manje greške -opisuje važnost očuvanja osobnoga zdravlja: osobna čistoća, pravilno držanje tijela, odijevanje u skladu s vremenskim uvjetima, redovita kontrola liječnika i stomatologa, zaštita od sunca.	Uz pomoć ili veće greške -opisuje važnost očuvanja osobnoga zdravlja: osobna čistoća, pravilno držanje tijela, odijevanje u skladu s vremenskim uvjetima, redovita kontrola liječnika i stomatologa, zaštita od sunca.	Nabraja postupke brige za zdravlje prema naučenom predlošku.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.	-dosljedno se pridržava pravila vezanih uz vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom	-uglavnom ili uz manja prekoračenja se pridržava pravila vezanih uz vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom	-često se ne pridržava pravila vezanih uz vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom	-većinom se ne pridržava pravila vezanih uz vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom	Ne ostvaruje sastavnicu.
Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.	Samostalno - objašnjava načine održavanja čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, brige za kućne ljubimce i kućne biljke, brige o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl. --dosljedno primjenjuje navedeno	Većinom samostalno ili uz manje greške -opisuje načine održavanja čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, brige za kućne ljubimce i kućne biljke, brige o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl.	Uz pomoć -opisuje načine održavanja čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, brige za kućne ljubimce i kućne biljke, brige o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl.	Uz pomoć -nabraja načine održavanja čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, brige za kućne ljubimce i kućne biljke, brige o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl.	Ne ostvaruje sastavnicu.

		-uglavnom primjenjuje navedeno	-uz poticaj primjenjuje navedeno	-uz pomoć primjenjuje navedeno	
Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.	-dosljedno razdvaja otpad i smeće -samostalno odlaže u spremnike - samostalno predlaže načine ponovnog korištenja otpada	-često razdvaja otpad i smeće Uz poticaj -odlaže u spremnike - predlaže načine ponovnog korištenja otpada	Uz poticaj -razdvaja otpad i smeće Uz pomoć -odlaže u spremnike - ponovno rabi otpad	-rijetko razdvaja otpad i smeće Uz pomoć -odlaže u spremnike - ponovno rabi otpad	Ne ostvaruje sastavnicu.
Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša	Samostalno -objašnjava štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih - objašnjava štetnost lasera za vid	Većinom samostalno -opisuje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih -opisuje štetnost lasera za vid	Uz pomoć -opisuje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih -opisuje štetnost lasera za vid	Uz pomoć -prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih -prepoznaje štetnost lasera za vid	Ne ostvaruje sastavnicu.

PID OS B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.	-objašnjava uzročno-posljedičnu vezu između biljaka, životinja, aktivnosti ljudi i određenog godišnjeg doba	-opisuje uzročno-posljedičnu vezu između biljaka, životinja, aktivnosti ljudi i određenog godišnjeg doba	Uz pomoć - opisuje uzročno-posljedičnu vezu između biljaka, životinja, aktivnosti ljudi i određenog godišnjeg doba	-prepoznaje promjene u prirodi -nabroja promjene u životu biljaka i životinja -nabroja aktivnosti ljudi	Ne ostvaruje sastavnicu.
Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	-dosljedno prati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba -redovito vodi dnevnik promatranja	-uglavnom prati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba - vodi dnevnik promatranja	-povremeno prati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba -povremeno vodi dnevnik promatranja ili su bilješke nepotpune	Uz pomoć ili poticaj - prati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba -povremeno vodi dnevnik promatranja ili su bilješke nepotpune	Ne ostvaruje sastavnicu.

PID OS B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Snalazi se u vremenu.	-u potpunosti uspješno se snalazi u vremenu	-djelomično uspješno se snalazi u vremenu	-uz povremenu pomoć se snalazi u vremenu	-samo uz pomoć se snalazi u vremenu	Ne ostvaruje sastavnicu.
Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.	Samostalno -prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, predviđa promjene u budućnosti.	Uglavnom samostalno - opisuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu.	U pomoć učitelja -opisuje razlike između prošlosti i sadašnjosti, jednostavnim primjerima predviđa ih u budućnosti.	Prema grafičkim prikazima i uz pomoć učitelja opisuje razlike između prošlosti i sadašnjosti, jednostavnim primjerima predviđa ih u budućnosti.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.	Samostalno i točno povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom, brinući o urednosti rada.	Uglavnom točno povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom.	Prema zadanim smjernicama i uz pomoć povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na lenti vremena, crtežom ili grafičkim prikazom.	Prema započetim grafičkim prikazima i uz pomoć učitelja prikazuje promjene u vremenu	Ne ostvaruje sastavnicu.

PID OS B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.	Samostalno i sigurno se snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.	Uglavnom samostalno se snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.	Uz pomoć ili navođenje povezuje objekte ili dijelove prirode sa njihovom lokacijom.	Samo uz pomoć povezuje objekte ili dijelove prirode sa njihovom lokacijom.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Samostalno opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Uglavnom samostalno opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Uz pomoć ili navođenje opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Samo uz pomoć opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Ne ostvaruje sastavnicu.

Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješćaniku i dr.).	Samostalno i točno - na različite načine prikazuje međudnodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru	Uglavnom samostalno i točno -na različite načine prikazuje međudnodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru	Uz pomoć učitelja - prikazuje međudnodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru	Samo uz pomoć -prikazuje međudnodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru	Ne ostvaruje sastavnicu.
Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	Samostalno -izrađuje i provjerava skicu kretanja. -ispravlja eventualne greške	Uglavnom samostalno -izrađuje i provjerava skicu kretanja. -ispravlja eventualne greške	Uz pomoć učitelja -izrađuje i provjerava skicu kretanja. -ispravlja eventualne greške	Na gotovoj skici ili samo uz pomoć -ucrtava kretanje	Ne ostvaruje sastavnicu.

Koncept C - Pojedinaac i društvo

PID OS C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.	- sustavno i stalno razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge -samostalno objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj	-razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge -uglavnom samostalno opisuje ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj	-razvija spoznaju o sebi -uz pomoć opisuje ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj	Nepotpuno i uz pomoć razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge	Ne ostvaruje sastavnicu.
Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.	-samostalno objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima	-uglavnom samostalno objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.	-razlikuje uloge pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.	Uz pomoć -razlikuje uloge pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima	Ne ostvaruje sastavnicu.
Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Aktivno promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Uz povremeni poticaj promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Rijetko promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Uglavnom ne promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.	Samostalno - opisuje i postavlja smisljena pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	Uglavnom samostalno -opisuje i postavlja smisljena pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	Uz pomoć ili navođenje -postavlja smisljena pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	Uz pomoć -postavlja jednoznačna pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	Ne ostvaruje sastavnicu.
Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Navodi primjere i opisuje načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Nabraja primjere načina zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Prepoznaje primjere načina zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Ne ostvaruje sastavnicu.
Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	Aktivno sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	Povremeno sudjeluje u obilježavanju događaja i blagdana.	Rijetko sudjeluje u obilježavanju događaja i blagdana.	Ne ostvaruje sastavnicu.

PID OS C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).	-aktivno raspravlja o pravilima i dužnostima -predlaže pravila i dosljedno ih se pridržava -objašnjava svojim riječima posljedice zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)	-raspravlja o pravilima i dužnostima -prihvaća pravila i rijetko ih krši -opisuje svojim riječima posljedice zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)	-na poticaj sudjeluje u raspravi o pravilima i dužnostima -prihvaća i provodi većinu pravila -nabraja posljedice zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)	-rijetko sudjeluje u raspravi o pravilima i dužnostima -često ga treba podsjećati na primjenu pravila -nabraja posljedice zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)	Ne ostvaruje sastavnicu.
Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	-dosljedno i odgovorno ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	-većinom odgovorno ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	-ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) na poticaj	-rijetko ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu), tek na poticaj	Ne ostvaruje sastavnicu.
Raspravlja o pravima djece.	-aktivno raspravlja o pravima djece -svojim riječima objašnjava dječja prava	-raspravlja o pravima djece -svojim riječima opisuje dječja prava	-na poticaj raspravlja o dječjim pravima -nabraja dječja prava	-rijetko raspravlja o dječjim pravima -nabraja dječja prava	Ne ostvaruje sastavnicu.

Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).	-redovito uvažava različitosti (stavove i mišljenja) - razvijen visok prag tolerancije	-često uvažava različitosti (stavove i mišljenja) - razvijen visoki prag tolerancije	-povremeno uvažava različitosti (stavove i mišljenja) - razvijen niži prag tolerancije	-rijetko uvažava različitosti (stavove i mišljenja) - razvijen niski prag tolerancije	Ne ostvaruje sastavnicu.
Predlaže načine rješavanja problema.	-samostalno uočava probleme -aktivno predlaže više načina rješavanje problema	-uglavnom samostalno uočava probleme -predlaže više načina rješavanje problema	-rijetko uočava probleme -predlaže jedan način rješavanja problema	-uočava problem tek na usmjeravanje -predlaže jedan način rješavanja problema	Ne ostvaruje sastavnicu.
Odgovorno se služi telefonskim brojevima	-samostalno daje primjer odgovornog služenja telefonskim brojevima (192, 193, 194, 112)	- uglavnom samostalno daje primjer odgovornog služenja telefonskim brojevima (192, 193, 194, 112)	-povremeno daje primjer odgovornog služenja telefonskim brojevima (192, 193, 194, 112)	-rijetko daje primjer odgovornog služenja telefonskim brojevima (192, 193, 194, 112)	Ne ostvaruje sastavnicu.
Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	-samostalno uočava odstupanja u svom ponašanju i preuzima odgovornost za svoje ponašanje	-uglavnom samostalno . uočava odstupanja u svom ponašanju i preuzima odgovornost za svoje ponašanje	-povremeno mu treba ukazati na odstupanje u ponašanju -povremeno preuzima odgovornost za svoje ponašanje	-često mu treba ukazati na odstupanje u ponašanju -rijetko preuzima odgovornost za svoje ponašanje	Ne ostvaruje sastavnicu.

PID OS C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.	-samostalno objašnjava važnost pojedinih zanimanja i djelatnosti u mjestu	-uglavnom samostalno opisuje važnost pojedinih zanimanja i djelatnosti u mjestu	-prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu na poticaj	-prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu uz pomoć	Ne ostvaruje sastavnicu.
Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.	-samostalno objašnjava utjecaj djelatnosti ljudi na okoliš i daje primjere	-uglavnom samostalno objašnjava utjecaj djelatnosti ljudi na okoliš	-opisuje utjecaj djelatnosti ljudi na okoliš na temelju predloška	-prepoznaje utjecaj djelatnosti ljudi na okoliš na temelju predloška	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.	-samostalno objašnjava ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	-uglavnom samostalno objašnjava ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	- na poticaj opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	-uz pomoć opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	Ne ostvaruje sastavnicu.
Opisuje povezanost rada i zarade.	- prema opisanim (stvarnim i izmišljenim situacijama) uspješno opisuje povezanost rada i zarade i daje konkretne primjere	-prema opisanim (stvarnim i izmišljenim situacijama) uglavnom uspješno opisuje povezanost rada i zarade i daje konkretne primjere	-prema opisanim (stvarnim i izmišljenim situacijama) djelomično uspješno opisuje povezanost rada i zarade i daje konkretne primjere	Samo uz pomoć -opisuje povezanost rada i zarade	Ne ostvaruje sastavnicu.
Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	-samostalno prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada	-većinom samostalno prepo - zna je važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada	-uz pomoć -prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada	Samo uz pomoć -prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada	Ne ostvaruje sastavnicu.
Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji	-samostalno daje primjere odgovornog trošenja novca i štednje	-uglavnom samostalno daje primjer odgovornog trošenja novca i štednje	-razlikuje odgovorno od neodgovornog trošenja novca -nabraja načine štednje	-razlikuje odgovorno od neodgovornog trošenja novca	Ne ostvaruje sastavnicu.

Koncept E - Energija

PID OS D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.	-samostalno prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju	-uglavnom samostalno prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju	Uz poticaj -prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju	Uz pomoć -prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju	Ne ostvaruje sastavnicu.
Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.	-daje primjere za različite oblike energije koji ga okružuju	-prepoznaje i razlikuje različite oblike energije koji ga okružuju.	-prepoznaje i nabraja oblike energije koji ga okružuju u	-prepoznaje i imenuje oblike energije koji ga okružuju	Ne ostvaruje sastavnicu.
Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta	-objašnjava svojim riječima prijenos el. energije (vodovima, žicama) do	-opisuje svojim riječima prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta	-prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos	Uz pomoć -prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama)	Ne ostvaruje sastavnicu.

korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.	mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet	korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet	topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet	do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet	
Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.	-objašnjava pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost	-opisuje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost	-prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost	Uz pomoć -prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost	Ne ostvaruje sastavnicu.
Objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu.	-samostalno objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu	-uglavnom samostalno objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu	-uz pomoć objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu	Samo uz pomoć objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu	Ne ostvaruje sastavnicu.
Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	-identificira hranu kao izvor energije -ukazuje na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka	-povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom -prepoznaje važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka	Uz pomoć -povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom -razlikuje zdravu od nezdrave prehrane	Uz pomoć -navodi hranu kao energiju -nabroja zdrave i nezdrave namirnice	Ne ostvaruje sastavnicu.
Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.	-samostalno navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije -uočava ekološki prihvatljiva vozila -objašnjava vezu između prometnih sredstava na fosilna goriva i zagađenja zraka -predlaže rješenja	Većinom samostalno -navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije -prepoznaje ekološki prihvatljiva vozila - opisuje vezu između prometnih sredstava na fosilna goriva i zagađenja zraka	Uz pomoć --navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije -razlikuje ekološki prihvatljiva vozila od onih na fosilna -uočava vezu između prometnih sredstava na fosilna goriva i zagađenja zraka	Samo uz pomoć -nabroja različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije -razlikuje ekološki prihvatljiva vozila od onih na fosilna -uočava vezu između prometnih sredstava na fosilna goriva i zagađenja zraka	Ne ostvaruje sastavnicu.
Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	-samostalno objašnjava načine uštede energije -daje primjere uštede energije	-uglavnom samostalno objašnjava načine uštede energije -na poticaj daje primjere	-navodi načine uštede energije --na poticaj daje primjere	-nabroja načine uštede energije	Ne ostvaruje sastavnicu.
Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	-objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom te praktično primjenjuje znanja, predlaže rješenja za uštedu energije.	-objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	-uz pomoć objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom	-prateći jednostavne primjere objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom	Ne ostvaruje sastavnicu.

Koncept A.B.C.D.-Istraživački pristup

razrada	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	-samostalno opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima -opaženo prikazuje urednim, preglednim i detaljnim crtežom te imenuje dijelove -objašnjava uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju -samostalno postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -samostalno postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama -objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. -uočava probleme i predlaže rješenja -aktivno raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl	-uglavnom samostalno opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima -opaženo prikazuje urednim i preglednim crtežom te imenuje dijelove -opisuje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju -postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -uglavnom samostalno postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -uglavnom samostalno postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama -opisuje uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. -prepoznaje probleme i predlaže rješenja	-uz poticaj opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima -opaženo prikazuje urednim, preglednim crtežom te imenuje dijelove -uočava uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju -postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama -navodi uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo -uočava probleme i predlaže rješenja -na poticaj raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate –	Uz stalnu pomoć - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima -crteži nepregledni, neuredni -uz pomoć ili navođenje uočava uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju -rijetko postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi -rijetko postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama -rijetko navodi uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo -rijetko se uključuje u raspravu -uz pomoć prikazuje rad na zadani način	Ne ostvaruje sastavnicu.

	-samostalno donosi jednostavne zaključke - aktivno sudjeluje u svim istraživačkim aktivnostima prema zadanim koracima - uvijek na vrijeme prikuplja i donosi zadano (materijale, informacije, fotografije, crteže, zadatke,...) -aktivno surađuje i izmjenjuje ideje u paru i skupini -samostalno predlaže rješenja -prihvaća tuđa mišljenja i ideje	-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), graфом i sl - donosi jednostavne zaključke - sudjeluje u svim istraživačkim aktivnostima prema zadanim koracima - pretežno na vrijeme prikuplja i donosi zadano (materijale, informacije, fotografije, crteže, zadatke,...) -većinom surađuje i izmjenjuje ideje u paru i skupini -predlaže rješenja -uglavnom prihvaća tuđa mišljenja i ideje	crtežom, slikom (piktogramima), graфом i sl -na poticaj donosi jednostavne zaključke - na poticaj sudjeluje u svim istraživačkim aktivnostima prema zadanim koracima - povremeno na vrijeme prikuplja i donosi zadano (materijale, informacije, fotografije, crteže, zadatke,...) -na poticaj surađuje i izmjenjuje ideje u paru i skupini -na poticaj predlaže rješenja -povremeno tuđa mišljenja i ideje	-uz vođenje donosi jednostavne zaključke -samo uz pomoć i poticaj sudjeluje u istraživačkim aktivnostima -često kasni s prikupljanjem i donošenjem zadanog (materijale, informacije, fotografije, crteže, zadatke,...) -rijetko izmjenjuje ideje u paru ili skupini -rijetko prihvaća tuđe ideje ili mišljenja	
Rad u grupi					
Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
Doprinos	Tijekom rada neprestano daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Vođa je koji ulaže najviše napora.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član grupe koji daje sve od sebe.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Član je grupe koji čini ono što se traži.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi tima trebaju poticati na rad.	Ne uključuje se u rad grupe.
Rješavanje problema	Aktivno traži moguća rješenja problema, nalazi ih i predlaže ih grupi.	Preoblikuje rješenja koje su predložili drugi članovi grupe.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova grupe iako ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova grupe, ali ih rijetko iskušava.	Ne uključuje se u rješavanje problema.
Usredotočenost na zadatak	Konzistentno je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Vrlo je samoreguliran.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe tijekom rada mogu računati na njega.	Ponekad je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe tijekom rada ponekad ga trebaju podsjećati na izvršenje zadatka.	Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi grupe tijekom rada često ga trebaju podsjećati na izvršenje zadatka.	Ne usredotočuje se na zadatak
Suradnja	Gotovo uvijek aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Povezuje ljude u grupi te stvara pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Doprinosi pozitivnom ozračju u grupi.	Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša i dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška drugima.	Ne sluša druge.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Praćenje i provjeravanje učenika provodi se zbog utvrđivanja stanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i dobivanja povratne informacije izravno o tjelesnoj spremnosti, a neizravno i zdravstvenome statusu učenika. Sadržaji praćenja i provjeravanja su:

- a) Motorička znanja
- b) Motorička postignuća
- c) Morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti
- d) Aktivnost učenika i odgojni učinci

U Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:

- a) Motorička znanja -40% ukupne vrijednosti zaključne ocjene
- b) Motorička postignuća -10% ukupne vrijednosti zaključne ocjene
- c) Aktivnost učenika i odgojni učinci – 50 % ukupne vrijednosti zaključne ocjene

Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja				
OS TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.				
razrada ishoda	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.	-prepoznaje te samostalno i pravilno izvodi raznovrsne promjene i gibanja tijela u prostoru	-prepoznaje te uglavnom pravilno izvodi raznovrsne promjene i gibanja tijela u prostoru.	- djelomično pravilno izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru	-uz pomoć izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru uz veće greške
Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.	-razlikuje te samostalno i točno izvodi jednostavne prirodne načine gibanja	-razlikuje te uglavnom točno izvodi jednostavne prirodne načine gibanja	-djelomično pravilno izvodi prirodne načine gibanja	-uz pomoć izvodi jednostavne prirodne načine gibanja
Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.	-samostalno i točno izvodi prilagođene prirodne načine gibanja	-samostalno i uglavnom točno izvodi prilagođene prirodne načine gibanja	-djelomično točno izvodi prilagođene prirodne načine gibanja	-uz pomoć izvodi prilagođene prirodne načine gibanja
OS TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.				
Sudjeluje u elementarnim igrama.	-aktivno sudjeluje u elementarnim igrama pri čemu motorička gibanja izvodi pravilno -predlaže nove igre	-sudjeluje u elementarnim igrama pri čemu motorička gibanja izvodi uglavnom pravilno -provodi igre	-sudjeluje i izvodi elementarne igre s većim greškama u motoričkim gibanjima	-uz poticaj i pomoć sudjeluje u elementarnim igrama s većim greškama u motoričkim gibanjima
Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti				
OS TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.				
Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.	-uz pomoć prati i uspoređuje rezultate provjerenog antropološkog statusa te određuje pravilnost držanja tijela	-uz pomoć učitelja prati antropološki status i status pravilnoga tjelesnog držanja.	-sudjeluje u provjeravanju navedenih dijelova antropološkoga statusa	-na poticaj sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja
Predmetno područje C: Motorička postignuća				
OS TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.				
Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.	-uz pomoć prati i uspoređuje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.	-uz pomoć prati i prepoznaje osobna osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.	izvodi osnovne strukture naučenoga elementarnog znanja na razini početnog usavršavanja.	-na poticaj izvodi osnovne strukture naučenoga elementarnog znanja na razini početnog usavršavanja
Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja				
OS TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.				
razrada ishoda	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.	-samostalno primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju, -objašnjava važnost primjerenih zdravstveno-higijenskih uvjeta	-većinom samostalno primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju, -opisuje važnost primjerenih zdravstveno-higijenskih uvjeta	-uz učiteljevo praćenje primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju	-uz učiteljevu uputu i pomoć primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju
OS TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.				
Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.	- predlaže mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima, te aktivno sudjeluje u vježbanju.	-uz učiteljevu pomoć objašnjava mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima te ih primjenjuje	-primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima	-uz učiteljevu pomoć prepoznaje mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima i vježba oponašajući tuđe aktivnosti.

OS TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

Prihvaća pravila igara i suraduje sa suigračima.	-prihvaća i dosljedno slijedi postavljena pravila igre -aktivno suraduje sa suigračima -razumno prihvaća poraz	-prihvaća i slijedi pravila igre uz manja odstupanja -uglavnom aktivno suraduje sa suigračima -većinom razumno prihvaća poraz	- prihvaća i slijedi pravila igre uz povremena kršenja -na poticaj suraduje sa suigračima -povremeno burno reagira na poraz	- stalno ga/nju treba podsjećati na pravila igre -na intervenciju suraduje sa suigračima -burno reagira na poraz
OS TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.				
Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.	-svojim pristupom igri utječe na podizanje samopoštovanja i samopouzdanja	- izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje	-na poticaj izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje	-uz vođenje izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje
Ustrajnošću postizati ciljeve.	-svojim postupcima podiže razinu ustrajnosti kod sebe i suigrača	- podiže razinu ustrajnosti kod sebe i suigrača	-na poticaj podiže razinu ustrajnosti kod sebe i suigrača	-uz vođenje podiže razinu ustrajnosti kod sebe i suigrača

Odgojni učinci rada

odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
-redovito nosi opremu za vježbanje -dosljedno pazi na svoju sigurnost i sigurnost suigrača -u uvijek pažljivo sluša upute -aktivno sudjeluje u pripremanju i pospremanju sprava -pristojno se ponaša prema suigračima	-većinom redovito nosi opremu za vježbanje -uglavnom pazi na svoju sigurnost i sigurnost suigrača -uglavnom pažljivo sluša upute -sudjeluje u pripremanju i pospremanju sprava -uglavnom se pristojno ponaša prema suigračima	-više puta nema opremu za vježbanje -na poticaj pazi na svoju sigurnost i sigurnost suigrača -povremeno treba usmjeravati pozornost učenika na slušanje uputa -u pripremanju i pospremanju sprava sudjeluje na poticaj -povremeno ga/nju treba podsjećati na pravila pristojnog ponašanja prema suigračima	- često nema opremu za vježbanje - svojim postupcima ugrožava svoju sigurnost i sigurnost suigrača -često treba usmjeravati pozornost učenika na slušanje uputa -uz uputu sudjeluje u pripremanju i pospremanju sprava -često ga/ nju treba podsjećati na pravila pristojnog ponašanja prema suigračima

Inicijalna i finalna provjera:

1. **Antropološka mjerenja:** visina, težina, opseg podlaktice
2. **Motoričke sposobnosti** mjere se testovima motoričkih sposobnosti

SKOK U DALJ IZ MJESTA	PRETKLON U USKOM RAZNOŽENJU	PRENOSENJE PRETRCAVANJEM	PODIZANJE TRUPA IZ LEZANJA
Svrha ovog testa je procjena kod učenika eksplozivne snage donjih ekstremiteta tipa vodoravne skočnosti, koja označava sposobnost aktiviranja maksimalnog broja motoričkih jedinica vremena pri realizaciji jednostavnih motoričkih gibanja, s otporom proporcionalnim masi tijela.	Svrha testa je procjena fleksibilnosti, prvenstveno donjeg dijela leđa i stražnje strane natkoljenice. Definirano je kao sposobnost izvođenja maksimalne amplitude jednog pokreta bez značajnijeg udjela sile gravitacije	Svrha testa: Procjena koordinacije, agilnosti i eksplozivne snage. Ovim testom definirano je kao sposobnost brze promjene smjera, okretom u mjestu za 180 pri hvatanju spužve te promjene smjera.	Svrha ovog testa je procjena repetitivne snage prednje strane trupa, koja se definira kao sposobnost dugotrajnog rada mišića trupa u izotoničkom režimu naprezanja.
OPIS TESTA: Početni položaj učenika: Učenik stoji bos na odskočnoj dasci, u raskoračnom stavu širine kukova, (polu čučanj) tako da su vrhovi stopala postavljeni do samog ruba daske, čeonu prema strunjaču u smjeru skoka. Izvođenje zadatka: Učenik izvodi sunožni skok prema naprijed, najdalje što može. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je završen kada učenik, nakon odraza stopalima dodirne strunjaču. Položaj ispitivača: ispitivač stoji uz centimetarsku traku. Broj ponavljanja 3 puta.	OPIS TESTA: Početni položaj učenika: Učenik sjedi raznožno na tlu nogama raširenim za dvije dužine stopala. U tom položaju učenik predruči ispruženim rukama i postavlja dlan desne ruke na hrbat lijeve (srednji se prsti preklapaju). Ispitivač postavlja centimetarsku traku između nogu tako da je 40 cm točno na zamišljenoj liniji koja spaja pete stopala. Izvođenje zadatka: Učenik se nakon dva lagana pretklona (noge u zglobo koljena trebaju biti na tlu) polagano spušta u najveći mogući pretklon. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak je izvršen kada učenik vrhovima prstiju dosegne i jednu sekundu zadrži maksimalnu osobnu vrijednost na centimetarskoj traci kako bi se mogao očitati rezultat. Položaj ispitivača: Ispitivač je uz učenika u uporu klečećem licem okrenut prema centimetarskoj traci. Tako postavljen jednom rukom pridržava	OPIS TESTA: Početni položaj učenika: Učenik stoji s vanjske strane startno-ciljne crte u visokom startnom položaju, čeonu u odnosu na smjer kretanja. Izvođenje zadatka: Na startni znak učenik, najbrže što može, pretrčava prostor od 9 metara, uzima jednu spužvu s tla, prenosi je natrag i polaže na tlo iza startno-ciljne crte. Isti zadatak ponavlja s drugom spužvom. Zadatak je završen kada učenik položi drugu spužvu iza startno-ciljne crte. Položaj ispitivača: Ispitivač stoji stalno u blizini startno-ciljne crte. Broj ponavljanja testa: 3 puta Mjerenje, očitavanje i upisivanje rezultata: Vrijeme se mjeri od startnog znaka do trenutka polaganja druge strunjače iza startno-ciljne crte. Rezultat se označava u stotinama sekunde. Upisuju se rezultati sva tri mjerenja.	OPIS TESTA: Početni položaj učenika: učenik leži na strunjači na leđima, koljenima pogrčenim pod 90 stupnjeva i razmaknutim u širini kukova. Ruke su prekrížene na prsima, dlanovima položanima na suprotnim nadlakticama na razini nadlaktičnog dijela deltoidnog mišića. Pomoćni ispitivač/suvježbač u klečećem položaju rukama učvrsti učenikova stopala. Izvođenje zadatka: Na znak za početak učenik se, najbrže što može, uzastopno podiže iz ležaja u sjed. Prilikom svakog podizanja iz sjeda laktovima usmjerenim prema naprijed dodiruje gornju trećinu natkoljenica, a prilikom svakog povratka u ležanje lopaticama dodiruje strunjaču. Završetak izvođenja zadatka: Zadatak završava kada istekne vrijeme trajanja zadatka koji iznosi 1 minutu ili ranije ukoliko učenik zadatak više ne može izvoditi.

	učenikova koljena, a drugom se oslanja o tlo i pridržava centimetarsku traku kako bi mogao očitati rezultat. Broj ponavljanja testa: 3 puta		
--	--	--	--

Metodologija vrjednovanja kinantropoloških obilježja učenika u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi", Boris Neljak, Dario Novak, Goran Sporiš, Sandra Višković, Damir Markuš

3. Funkcionalne sposobnosti trčanje do 3 minute (broje se pretrčani krugovi)

Vrednovanje naučenog provodi se testovima motoričkih znanja i postignuća

Motorička znanja	Opis testa	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
1. Sunožno preskakivanje vijače	Stav spetni. Kratka vijača se objema rukama drži uz tijelo. Iz zglobova šaka vrši se zamah vijačom prema naprijed. Sunožnim skokom preskače se vijača bez međuskokova.	Učenik/ učenica pravilno preskaču vijaču sunožnim skokovima uz veći broj ponavljanja.	Učenik/ učenica pravilno preskaču vijaču sunožnim skokovima uz manji broj ponavljanja.	Učenik/ učenica preskaču vijaču sunožnim skokovima uz manje greške.	Učenik/ učenica preskaču vijaču sunožnim skokovima uz nemogućnost povezivanja skokova.
2. Kolut naprijed niz kosinu	Početni položaj je uspravan, ruke su u odručenju (raširene), na znak se radi kolut naprijed. Dlanovi su paralelno čvrsto oslonjeni na strunjaču, u širini ramena s dlanovima usmjere -nim prema naprijed, a glava (brada) je na prsima. Sunožnim odrazom radi se kolut preko lopatica. Početni položaj ujedno je i završni položaj.	Učenik/ učenica pravilno izvode kolut naprijed.	Učenik/ učenica izvode kolut naprijed uz manje greške -bez oslanjanja glavom o tlo, ali se ustaje uz pomoć ruku.	Učenik/ učenica izvode kolut naprijed uz veće greške -bez oslanjanja glavom o tlo, ali kolut završava u sjedu i ustaje uz pomoć ruku.	Učenik/ učenica izvode kolut naprijed uz veće greške - oslanja se glavom o tlo, kolut završava u sjedu i ustaje uz pomoć ruku.
3.Kolut natrag niz kosinu	Učenik sjedne na početak da -ske leđima okrenut prema smje -ru kretanja. Iz tog položaja po -diže noge, privlači ih k tijelu, a glavu prema prsima. Istodobno kad noge prelaze natrag preko glave, učenik premješta ruke natrag iza ramena, i to tako da se dlanovima opire o strunjaču (prsti su okrenuti smjeru kreta -nja). U završni položaj učenik dolazi doskokom u čučanj.	Učenik/ učenica pravilno izvode kolut natrag.	Učenik/ učenica izvode kolut natrag uz manje greške -nedovoljno naglašen početni i završni položaj -slabije odguravanje dlanovima	Učenik/ učenica izvode kolut natrag uz veće greške -pogrešnim početnim i završnim položajem -minimalnim odguravanjem dlanovima	Učenik/ učenica izvode kolut natrag uz veće greške -pogrešnim početnim i završnim položajem -istovremeno se ne odgurava s oba dlana -kolutanje ne dovršava u čučnju
4.Bacanje loptice jednom rukom u zid na označeno mjesto s udaljenosti od 3m	Učenik se nalazi na crti, udaljen 3 m od označenog mjesta. Stav spojeni, loptica u lijevoj ili de -snoj ruci. Iskorak natrag, otklon, težina na stražnjoj nozi, zamah rukom iz ramena prema naprijed. Težina se prenosi na prednju nogu. Ako učenik baca lopticu desnom rukom, lijeva noga je naprijed. Ako učenik baca lopticu lijevom rukom, desna noga je naprijed.	Učenik/učenica bez pogrešaka izvodi bacanje loptice u zid na označeno mjesto.	Učenik/učenica izvodi bacanje loptice u zid na označeno mjesto uz -manje pogreške u položaju tijela	Učenik/učenica izvodi bacanje loptice u zid na označeno mjesto uz -veće pogreške u položaju tijela -- loptica pada izvan označenog mjesta	Učenik/učenica izvodi bacanje loptice u zid na označeno mjesto uz -velike pogreške u položaju tijela (lijeva ruka- lijeva noga naprijed, desna ruka-desna noga naprijed) -malom snagom- loptica pada prije udarca u zid
5. Hodanje po gredi preko niskih prepreka	Učenik radi uspon na gredi u odručenju. Učenik hoda po ni -skoj gredi na punome stopalu i prelazi preko prepreke koja je	Učenik/učenica bez pogrešaka izvodi hodaње po gredi preko niskih prepreka.	Učenik/učenica izvodi hodaње po gredi preko niskih prepreka uz manje greške -u držanju tijela	Učenik/učenica izvodi hodaње po gredi preko niskih prepreka uz veće greške -u držanju tijela	Učenik/učenica izvodi hodaње po gredi preko niskih prepreka uz veće greške -stavlja nogu ispred noge

	postavljena na gredi. Stav je uspravan, ruke su u odručenju. Na kraju grede silazi na tlo/strunjaču.		-nesigurnosti i nestabilnosti	-nesigurnosti i nestabilnosti	-ne prelazi prepreke -uz pomoć u održavanju ravnoteže
6. Vođenje lopte rukom uz kretanje prema naprijed	Učenik vodi loptu boljom rukom uz kretanje prema naprijed. Lo - ptu potiskuje dlanom prema tlu. Prilikom odbijanja lopte od tla kontrolira prijam lopte u dlan. Lopta doseže najviše do kuko - va. U vođenju kontrolirati brzinu kretanja i vođenja lopte.	Učenik/učenica bez pogrešaka izvodi vođenje lopte rukom uz kretanje prema naprijed.	Učenik/učenica uz manje greške izvodi vođenje lopte rukom uz kretanje prema naprijed: -manji gubitak kontrole -manji gubitak brzine	Učenik/učenica uz veće greške izvodi vođenje lopte rukom uz kretanje prema naprijed: -veći gubitak kontrole -manje odstupanje od pravca kretanja	Učenik/učenica uz velike greške izvodi vođenje lopte rukom uz kretanje prema naprijed: -veliki gubitak kontrole -veliko odstupanje od pravca kretanja
7. Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute	Na vježbalištu se označe pro - stori za kretanja trčanje 10 m, hodanje 5 m, trčanje 20 m, hodanje 5 m. Cijelo vrijeme kretanja (trčanja i hodanja) pazimo na pravilan položaj tijela i točnu izmjenu ritma kretanja.	Učenik/učenica pravilno izvodi sve radnje koristeći motorička znanja.	Učenik / učenica pravilno izvodi sve radnje uz manje greške koje ne utječe na pravilnost u strukturi gibanja	Učenik/učenica izvodi strukturu gibanja uz veće greške koje narušavaju estetski oblik gibanja, ali mu ipak omogućavaju da izvrši zadatak do kraja.	Učenik/ učenica izvodi strukturu gibanja uz velike greške koje mu onemogućuju izvesti pojedine elemente.

Motorička postignuća	Opis testa	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan
1.Sunožno preskakivanje vijače	Stav spetni. Kratka vijača se objema rukama drži uz tijelo. Iz zglobova šaka vrši se zamah vijačom prema naprijed. Sunožnim skokom preskače se vijača bez međuskokova. Učenik preskače u vremenu od 30 sekundi. Bilježi se broj točnih preskoka bez zapinjanja.	16 i više skokova.	Od 11– 15 skokova.	Od 6 -10 skokova	Od 2 – 5 skokova.
2. Bacanje loptice jednom rukom u zid na označeno mjesto s udaljenosti od 3m	Učenik se nalazi na crti, udaljen 3 m od označenog mjesta. Stav spojeni, loptica u lijevoj ili de - snoj ruci. Iskorak natrag, otklon, težina na stražnjoj nozi, zamah rukom iz ramena prema napr - ijed. Težina se prenosi na prednju nogu. Ako učenik baca lopticu desnom rukom, lijeva noga je naprijed. Ako učenik baca lopticu lijevom rukom, desna noga je naprijed.	Broj bacanja - 5 Broji se broj točno bačenih loptica 5/ 5	Broj bacanja - 5 Broji se broj točno bačenih loptica 4/ 5	Broj bacanja - 5 Broji se broj točno bačenih loptica 3/ 5	Broj bacanja - 5 Broji se broj točno bačenih loptica 2/ 5
3.Ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute	Učenici izvode ciklična kretanja različitim tempom do 2 minute (kombinacija hodanja i trčanja) Mjeri se broj cijelih prijeđenih krugova ili metara. Od najvećeg broja krugova oduzme se najmanji broj. Razlika se podijeli sa 4, te se napravi raspon bodovne skale.	Unutar prve četvrtine.	Unutar druge četvrtine.	Unutar treće četvrtine	Unutar četvrte četvrtine.