



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“
K O P R I V N I C A

KLASA: 602-01/25-23/
URBROJ: 2137-30-25-1

Temeljem članka 28. stavaka 7. i 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članka 58. stavka 1., podstavka 5. Statuta Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 2. listopada 2025. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Koprivnica, 2. listopada 2025.

Sadržaj

Uvod 7

Plan izrade školskog kurikuluma	8
Vizija i misija škole	9
Vrijednosti i načela školskog kurikuluma	9
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum	9
Analiza potreba i interesa učenika	10
Strategija razvoja škole za školsku godinu 2025./2026.	11
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	14
Izvannastavna aktivnost - Engleski jezik.....	15
Izvannastavna aktivnost - Pričaonica, Maštaonica	16
Izvannastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina	17
Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“.....	18
Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica	19
Izvannastavna aktivnost - Vesela pozornica	21
Izvannastavna aktivnost - Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“	23
Izborna nastava - Njemački jezik	25
Izborna nastava - Francuski jezik.....	26
Projekt - Japanski tjedan.....	27
Projekt - Govorimo različito putujemo zajedno	28
Projekt - POSTCROSSING	29
Projekt - „Olimpijada čitanja 2026.“	30
Projekt - Moja prva slikovnica.....	33
Projekt - Svijet Jane Austen.....	34
Projekt - Tjedan čokolade.....	36
Projekt - Suradnja sa školama iz Francuske	37
Projekt - Obilježavanje Dana hrvatskog jezika.....	38
Projekt - Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu.....	39
Europski dan jezika	41
Projekt - Kad slike progovore jezicima	42
Projekt - 120 godina Dragutina Tadijanovića	44
Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca.....	46
Projekt - Otvorena knjiga – otvoren svijet.....	47
Projekt - Čitamo i maštom skitamo.....	49
Projekt - Priču biram i eksperimentiram	51

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Projekt - Na slovo, na slovo	52
Projekt - Svjetski dan čitanja naglas	54
Projekt- Tajni prijatelj	55
Projekt - CLILiG-Robotik.....	56
Projekt - „Hallo, Tradition!“	58
Projekt - „Licht, Kamera, Aktion!“	60
Projekt - English Around the World Week	62
English Game Day	63
Projekt - Special Days Celebrations	64
Obilježavanje Mjeseca frankofonije	66
Integrirani dan - Krimi dan.....	68
Izvanučionička nastava - Posjet Croatian American Society u Zagrebu	70
Izvanučionička nastava - Posjet Affiliated American Spaceu u knjižnici „Fran Galović“ Koprivnica.....	71
Izvanučionička nastava – HNK Varaždin	72
Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb	73
Izvanučionička nastava 7. i 8. razreda u Austriju	74
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb	75
Višednevna izvanučionička nastava – Francuska.....	76
Višednevna izvanučionička nastava - London	78
Međuškolski kviz znanja	79
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije.....	81
Obilježavanje Međunarodnog dana darivanja knjigom	82
Poetski natječaj „Srce mi se smije“	83
Hippo Language Competition	84
Provedba Erasmus+ KA122-SCH I KA220-SCH projekata	85
Školske priredbe: Galovićeva jesen, Božićno –.....	87
novogodišnja priredba, Završna priredba.....	87
2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	88
Izborna nastava - Katolički vjeronauk.....	89
Izvanastavna aktivnost – Karitativna skupina.....	90
Izvanastavna aktivnost - Planinarska sekcija.....	91
Projekt - Povijest Izraelaca; Povijest kršćanstva	94
Projekt - Habsburgovci i njihova povezanost sa Hrvatskom (Marija Terezija, Josip II., Elizabeta Austrijska, Franjo Josip I.)	96
Festival povijesti KlioFest	98
Festival povijesti KlioFest	99

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Projekt - Sjećanje na Holokaust	100
Projekt Šafran.....	102
Projekt - Suradnja s Udrugom <i>Šinterice dobra srca</i>	104
Projekt - Suradnja s Udrugom <i>Lajka</i>	106
Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim	108
Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju	109
Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica	110
Izvanučionička nastava - Posjet vatrogasnoj postaji Koprivnica	111
Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi.....	113
Izvanučionička nastava – Križevci	114
Izvanučionička nastava – Vukovar	116
Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije	117
Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu	118
Izvanučionička nastava – Varaždin	119
Izvanučionička nastava - Zagreb.....	121
Izvanučionička nastava u Zagreb–kulturna baština i umjetnost	122
Izvanučionička nastava u Varaždin – Advent, kulturna baština i umjetnost	123
Izvanučionička nastava - Varaždin (advent u Varaždinu)	124
Izvanučionička nastava – Zagreb - Advent, kulturna baština i umjetnost ..	125
Izvanučionička nastava – Zagreb - Advent, kulturna baština i umjetnost ..	126
Izvanučionička nastava – Zagreb - advent.....	127
Izvanučionička nastava – Celje i Čatež.....	128
Republika Slovenija	128
Dvodnevna izvanučionička nastava – Ljubljana, Postojnska jama, Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija	130
Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i toplice Sveti Martin na Muri	132
Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i toplice Sveti Martin na Muri	134
Dvodnevna izvanučionička nastava – Gardaland	136
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	137
Podmladak Crvenog križa	138
Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)	139
Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti	140
100. dan u školi	141

3.	MATEMATIČKO PODRUČJE	142
	Večer matematike	143
	MAT-liga , Atom - liga	144
	Festivali matematike.....	145
	Euromath - Međunarodno natjecanje	146
	Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike	147
	Klokan bez granica	148
	Mini matematički projekti u 7. razredu.....	149
	Svjetski dan matematike/ Dan broja π	150
	Svjetski dan statistike	152
	Svjetski i Europski tjedan novca.....	154
	Izvanučionička nastava – Ludbreg, Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području – Lori.....	158
4.	PIRIODOSLOVNO PODRUČJE.....	160
	Izvanastavna aktivnost - Eko skupina	161
	Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH.....	162
	Projekt – Godišnja doba	163
	Projekt - Spašavanje vodozemaca	164
	Projekt - Hrvatski znanstvenici	165
	Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja	166
	Projekt - Zanimanja	168
	Projekt – Međunarodna Ekoškola	169
	Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja.....	171
	Projekt - „Recikliraj i kreiraj“	172
	Projekt - Reciklirajmo kreativno.....	173
	Projekt - Uzgoj začinskog bilja	174
	Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb	175
	Izvanučionička nastava - Godišnja doba	179
	Izvanučionička nastava – Promet.....	180
	Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju.....	181
	Izvanučionička/terenska nastava - posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju)	182
	Izvanučionička nastava - Posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ	183
	Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a	184
	Izvanučionička nastava – Ozalj - Karlovac	186
	Izvanučionička (terenska) nastava – Šuma	187
	Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom.....	188

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Izvanučionička nastava – Sjeverozapadna Hrvatska.....	189
Izvanučionička nastava – Primorski zavičaj.....	190
Izvanučionička nastava – Gorski kraj	192
Izvanučionička nastava – Dravska priča u Noskovicima.....	195
Izvanučionička/terenska nastava- Slavonija (PP Papuk)	196
Izvanučionička nastava - posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj).....	198
Dvodnevna izvanučionička nastava - Srednji Jadran (Šibenik i okolica).....	199
Višednevna izvanučionička nastava – Jadransko područje	200
Višednevna ekskurzija – Primorska Hrvatska (Biograd na Moru, Šibenik i Split).....	201
Višednevna ekskurzija – Dalmacija.....	202
Višednevna izvanučionička nastava – Istra i Kvarner	203
Izvanučionička/terenska nastava - Južna Dalmacija (Dubrovnik, Ston, NP Mljet)	204
Izvanučionička nastava	205
Prva pomoć.....	207
Sigurnost na vodi	209
5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	210
Izvanastavna aktivnost - Robotika	211
Izborna nastava - Informatika.....	212
Izvanastavna aktivnost - Informatička grupa	214
Projekt - Sat kodiranja.....	216
Projekt - Europski tjedan programiranja.....	218
Projekt - Sigurniji Internet	219
Međunarodno natjecanje Dabar.....	220
Projekt - Dani medijske pismenosti.....	221
Projekt Lego dan	222
Projekt - Genijalci znanosti i tehnologije	223
6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	224
Izvanastavna aktivnost – Nogomet	225
Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola	227
Izvanastavna aktivnost – Odbojka.....	229
Izvanastavna aktivnost – Atletska grupa.....	231
Izvanastavna aktivnost – Badminton	232
Izvanastavna aktivnost - Vježbaonica	233
Izvanastavna aktivnost – Sportska skupina	235
Tjedan kretanja	236

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica).....	237
Izvanučionička nastava – Škola plivanja	239
Izvanučionička nastava - Obilježavanje Dana pješaćenja i Dana bijelog štapa	240
Projekt - Sport za sve	242
7.UMJETNIČKO PODRUČJE.....	244
Izvannastavna aktivnost - Pjevački zbor nižeg uzrasta	245
Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina.....	246
Izvannastavne aktivnosti - Likovna grupa, Likovna skupina i Papirnate čarolije i modeliranje, Mali kreativci.....	248
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa.....	249
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa.....	250
Izvanučionička nastava - posjet kinu, kazalištu	252
The European Christmas Tree Decoration Exchange	254
8. MEĐUPREDMETNE TEME	255
Projekt – Trening životnih vještina	256
Projekt – Škole za Afriku	257
Projekt – Škola za pet plus.....	258
Projekt - Latice – naši prijatelji	259
Projekt – Zrake sunca	260
Projekt - Sigurnije škole i vrtići	261
Internetsko NE nasilje	263
Dani medijske pismenosti.....	264
Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan.....	265
Učenička zadruga „Vretence“	267
Projekt KreA(k)tivno	269
PRILOZI.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
Europski razvojni plan za razdoblje	od 2023. do 2027.g.
Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2025./2026.	

Uvod

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 26.).

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama predmetnih kurikulumu.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Tim za izradu Školskog kurikulumu Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica čine Krešo Grgac (ravnatelj), Andreja Ivančić (pedagog), Natalija Flamaceta Magdić (učitelj savjetnik) i Katarina Zorko Zadravec (učiteljica informatike).

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

Plan izrade školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Nositelji	Vremenik
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj	Kolovoz 2025.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj Andreja Ivančić, pedagog Natalija Flamaceta Magdić, učitelj savjetnik Katarina Zorko Zadavec, učiteljica informatike	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz 2025.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Tim za kvalitetu, svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz, rujan 2025.
Analiza jakih snaga i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2025.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2025.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti – svi učitelji	Kolovoz, rujan 2025.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	Rujan 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor	Listopad 2025.

Vizija i misija škole

Vizija škole je prepoznati i podržati potencijal svakog učenika i osigurati pozitivno ozračje za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti.

Misija škole je pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima, stvarati okruženje za prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije te osnaživati suradničke i suodgovorne odnose između učenika, učitelja i roditelja te Škole i zajednice.

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Načela na kojima smo izradili školski kurikulum temelje se na osiguranju pozitivnog ozračja za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti: solidarnost, empatija, tolerancija, jednakost i timski rad.

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

OŠ „Braća Radić“ Koprivnica trenutno ima jednu područnu školu. Raspršenost školskog područja je velika - učenici su udaljeni od škole i do 12 kilometara. Imamo oko 45% učenika putnika. Radi se u dvije smjene pa je zbog velikog broja putnika otežana organizacija izvannastavnih aktivnosti i izborne nastave. Škola broji 787 učenika i 65 učitelja.

Možemo se pohvaliti:

- lijepo uređenom, urednom, čistom i energetske obnovljenom školom
- školom koja proizvodi vlastitu električnu energiju (pomoću solarne elektrane)
- kompletno stručno zastupljenim kolektivom
- otvoreni smo za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
- velikim brojem izvannastavnih aktivnosti
- škola je prilagođena učenicima s invaliditetom
- odličnom suradnjom s lokalnom zajednicom

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

- povremeno usporeno kolanje velikog broja informacija
- smjenski rad, puno učenika putnika
- nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti

Analiza potreba i interesa učenika

Učenici aktivno sudjeluju u prijedlozima za poboljšanje rada škole i ukazuju na svoje želje, potrebe i probleme putem Vijeća učenika te su njihove ideje uzete u obzir tijekom izrade Školskog kurikulumu.

Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza 2025. svi su učitelji i stručni suradnici po radnim grupama analizirali prošlogodišnji školski kurikulum, školski uspjeh učenika, pedagoške mjere, uspjehe na natjecanjima, uključenost u izvannastavne aktivnosti, uključenost u gradske i školske aktivnosti i projekte. U obzir je uzeta i analiza Tima za kvalitetu te promatranje stanja u školi.

Na osnovu analiza izdvojena su područja u kojima je primijećeno da učenici mogu dodatno unaprijediti svoja znanja, vještine i stavove. To su:

- povećanje ekološke osviještenosti kroz provedbu projekata
- razvoj medijske pismenosti i kritičkog mišljenja
- povećanje osviještenosti o pravilima ponašanja na društvenim mrežama i razvoj samoregulacije korištenja društvenih mreža i slobodnog vremena
- poticanje cjelokupnog razvoja učenika kroz razvoj europske dimenzije škole

I ove školske godine želimo učenicima ponuditi veliki broj izvannastavnih aktivnosti i projekata da bismo zadovoljili raznolike želje i potrebe učenika, a poticaj su nam brojni postignuti rezultati na natjecanjima i natječajima na svim razinama.

Izvanučioničkom nastavom učenici će imati priliku učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati sadržaje učenja s realnim situacijama i kasnije ih primjenjivati u životu.

Strategija razvoja škole za školsku godinu 2025./2026.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. EKOLOGIJA I PODUZETNIŠTVO	Razvijati kulturu ekološke osviještenosti i djelovanja kod svih učenika i zaposlenika škole. Racionalno koristiti izvore energije s naglaskom na povećano korištenje obnovljivih izvora. Poticati sve dionike u školi na recikliranje i smanjivanje ugljičnog otiska koji škola ostavlja u	Radionice na satovima razrednika. Proučavanje zakonske regulative i pravilnika. Radionice u sklopu aktivnosti učeničke školske zadruge. Suradnja s vanjskim institucijama na lokalnoj i državnoj razini u provođenju ekoloških i poduzetničkih projekata.	Osobna računala, prezentacijski medij, razni strojevi i alati.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave. Stručna služba škole. Tehničko osoblje škole.	Broj učenika uključenih u rad učeničke školske zadruge i uključenost učenika i svih ostalih dionika u provođenje školskih projekata. Količina prikupljenih i recikliranih sirovina te njihova ponovna funkcionalna uporaba ili prodaja.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	okolišu. Njegovati kulturu zdravog načina življenja kroz pravilnu prehranu i ostale životne navike. Uključiti što veći broj učenika u rad školske zadruge i aktivnosti vezane uz međunarodnu eko- školu.					
2. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE	Uključivanje škole u međunarodne projekte u ulozi nositelja projekata ili škole partnera. Sudjelovanje u Interreg programima, e-Twinning projektima, Erasmus projektima.	Uključivanje u zajedničke aktivnosti škola na razini Grada. Uključivanje u projektne aktivnosti. Imenovanje tima za EU projekte. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU. Suradnja sa školama koje uspješno provode EU projekte.	Računalna oprema, prezentacijski medij.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave Stručna služba škole. Ostali djelatnici škole.	Broj ostvarenih i provedenih projekata tijekom školske godine.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	Razvijanje životnih vještina kojima se nastoji osnažiti samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, samokontrola, odupiranje vršnjačkom pritisku, vještine donošenja odluka, rješavanja sukoba i suočavanja sa stresom. Prevencija rizičnih ponašanja. Sudjelovanje u projektu Trening životnih vještina.	Suradnja s vanjskim suradnicima: djelatnici HZJZ Koprivničko-križevačke županije, djelatnici Policijske uprave koprivničko-križevačke. Predavanja na roditeljskim sastancima. Radionice na Satu razrednog odjela.	Računalna oprema. Prezentacijski medij. Vrijeme uloženo u edukaciju učitelja i organizaciju.	Tijekom školske godine: Trening životnih vještina)	Ravnatelj. Razrednici 3., 4., 5, 6. i 7. razreda (projekt Trening životnih vještina). Stručna služba škole.	Broj ostvarenih predavanja i radionica tijekom školske godine.
---	---	--	---	---	--	---

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
ciklus-razred	I. ciklus - 3. razred	
CILJ	razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem	
Obrazloženje cilja	uočena je želja za proširivanjem znanja i interes učenika za više komunikacije na stranome jeziku	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Engleski jezik	
Sudionici	Učenici 3.d razreda, učiteljica engleskoga jezika	
Načini učenja (što rade učenici)	igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, igra, međusobna interakcija s vršnjacima, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, čitanje po modelu, samostalno, po ulogama ili skupini, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka	
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	demonstracija, izrada materijala, pjevanje, pisanje, tumačenje, vođenje, postavljanje pitanja, motiviranje, usmjerenje, pomaganje u rješavanju zadataka	
Trajanje izvedbe	35 sati	
Potrebni resursi	prijenosno računalo, fotokopirni papir, slikovne kartice, kreda, ploča, internet, udžbenik, radna bilježnica, projektor	
Moguće teškoće	neredovit dolazak učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	vrednovanje putem usmene komunikacije, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre, izložba	
Odgovorna osoba	Ana Posavec Strnad	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 1. i 4. razred	
CILJ:	Okupiti skupinu učenika sklonih pismenom izražavanju i čitanju književnih djela. Razvijati želju za čitanjem i pisanjem te omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici pokazuju veći interes prema književnim sadržajima.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kroz pisanu riječ, stihove i prozu učenici će doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života, slobode, ... - usvojiti nove riječi, upoznati različite književne vrste i sudjelovati u stvaranju priče, pjesme, stripa, - upoznat će se s književnicima I njihovim književnim djelima.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Pričaonica, Maštaonica	
Sudionici	Dio učenika 4.a i 4.d razreda, 1.b razred, učiteljica i školska knjižničarka	
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju odabrane tekstove, sastavljaju pjesmice, priče, izrađuju slikovnice, prigodne čestitke, strip. Čitaju svoje i druge priče vezane uz blagdane. Susreću se s književnikom, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu. Sudjeluju u projektima školske knjižnice. Izrađuju slikovnicu radova.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema listiće, organizira posjet i druženje s književnicima. Pomaže u izradi prezentacije učeničkih radova.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme.	
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja književnog susreta ili posjeta knjižnici	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika, izrada slikovnice kroz školsku godinu, prezentacija na kraju godine.	
Odgovorne osobe:	Ksenija Bukvić, Sanja Kovačić, Snežana Janjić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus -1. - 4. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnost i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina	
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda MŠ, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrima, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.	
Odgovorne osobe:	Matea Gubica Tkalec / Irina Duić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred	
CILJ:	Upoznati se s njemačkim jezikom i kulturom njemačkog govornog područja pritom razvijajući vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja	
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnost	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika tvoriti kratke i jednostavne dijaloge, upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“	
Sudionici	Učenici 3.r., učiteljica njemačkog jezika	
Načini učenja (što rade učenici)	Igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, crtanje, igra pokreta, međusobna interakcija s vršnjacima	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izrada materijala, pjevanje, čitanje, moderator aktivnosti	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	CD Player, DVD,CD, projektor, računalo, potrošni materijal, slikovne kartice	
Moguće teškoće	Teškoće u rasporedu, umor učenika, veličina skupine.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, radni listići, dijalozi, igranje uloga, natjecanja kroz igre	
Odgovorne osobe:	Anastazija Matijak	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. – III. ciklus -1.-8. razred	
CILJ:	Motivirati učenike za učenje francuskog jezika.	
Obrazloženje cilja:	Potrebno je učenike nižih razreda upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- pozdraviti na francuskom jeziku, - reagirati na upute na francuskom jeziku i postavljati pitanja - otpjevati pjesmicu na francuskom jeziku, - nabrojati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji, kućnim ljubimcima, - prepoznati i nabrojati boje, - brojati do 10, - nabrojati dane u tjednu, - slovkati i pjevati francusku abecedu - čestitati važne blagdane i praznike - pripremiti francusku slasticu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Francuska radionica	
Sudionici	Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice. Pripremaju kratki igrokaz na francuskom jeziku. Sudjeluju na natjecajima Francuskog instituta i natjecanjima.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.	
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2024. do lipnja 2025., 1 sat tjedno	
Potrebni resursi	Laptop, snimke pjesama, igre, kartice, fotokopirni papir, toner, printer.	
Moguće teškoće	Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad, manjak motivacije.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	kraju svakog sata. Polaganje DELF ispita. Bilježenje satova u e dnevniku. Objave članaka na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred	
CILJ:	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko i glazbeno izražavanje.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te inicijativnost i poduzetnost - usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge - primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - razvijati pjevačke i plesne sposobnosti - reproducirati uvježbano pred publikom - javno pokazati sposobnosti i znanja - javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Vesela pozornica	
Sudionici	Učenici 1. razreda PŠ Starigrad	
Načini učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Radni listići, digitalni materijali, instrumenti, kostimi, scenografija	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika.
Odgovorna osoba:	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5., 6., 7., 8. razred	
CILJ:	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“	
Sudionici	Zainteresirani učitelji HJ, učiteljica LK Sanja Pakasin, šk. knjižničarka Adrijana Hatadi, zainteresirani učenici 5. – 8. razreda.	
Načini učenja (što rade učenici)	-čitaju, pišu zabilješke, proučavaju dodatne izvore informacija	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-priprema i koordinacija projekta (kupnja knjiga, motiviranje učenika, organizacija natjecanja) -priprema materijala i zabilježaka	
Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – svibanj 2026.	
Potrebni resursi	Učenici 5. – 8. razreda, knjige, papiri, pribor za likovno izražavanje, računalo.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati na školskom, županijskom i državnom natjecanju.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 4.- 8. razred
CILJ:	Razvijanje komunikacijskih, jezičnih i međukulturnih kompetencija kod učenika, koje će im omogućiti aktivno sudjelovanje u lokalnoj i europskoj zajednici. Razvijanje osnovne jezične komunikacijske kompetencije: slušanje, čitanje, pisanje, govor na jednostavnom nivou. Međukulturna komunikacijska kompetencija: razumijevanje kulturnih razlika i poštovanje kulturne raznolikosti. Samostalnost u učenju jezika: motivacija, strategije učenja i refleksija vlastitog napretka.
Obrazloženje cilja:	Uvažavajući povezanost Hrvatske s njemačkim govornim područjem, predmet potiče motivaciju za učenje jezika, višejezičnost i interkulturalno razumijevanje. Njemački jezik kao drugi strani jezik omogućuje učenicima razvoj komunikacijskih vještina, upoznavanje kultura njemačkog govornog područja te potiče višejezičnost i međukulturnu kompetenciju. Učenje jezika doprinosi osobnom razvoju, cjeloživotnom učenju i konkurentnosti na tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	4. razred (1. godina učenja): - prepoznati osnovne riječi i izraze u poznatim kontekstima - sudjelovati u jednostavnim dijalozima (pozdravljanje, predstavljanje) - razumjeti kratke i jednostavne rečenice uz vizualnu podršku - pisati piše jednostavne riječi i izraze 5. razred (2. godina učenja) - razumjeti osnovne upute i pitanja u učionici - opisati sebe, obitelj i svakodnevne aktivnosti - čitati kratke tekstove uz pomoć ilustracija - pisati jednostavne rečenice o poznatim temama. 6. razred (3. godina učenja): - sudjelovati u jednostavnim razgovorima o svakodnevnim temama - razumjeti kratke tekstove i dijaloge - pisati kratke poruke i opise - prepoznati osnovne kulturološke razlike 7. razred (4. godina učenja): - izražavati mišljenje o poznatim temama - razumjeti jednostavne audio i video sadržaje - pisati kraće sastave - uspoređivati običaje i kulturu Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja. 8. razred (5. godina učenja): - voditi jednostavne razgovore u raznim situacijama - razumjeti sadržaje prilagođene dobi i razini znanja - pisati osobna pisma, e-poruke i kratke tekstove - kritički promišljati o jeziku i kulturi.

NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava - Njemački jezik
Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno uče kroz igru, dramske metode, interakciju, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rada na tekstu, pisanje, prepričavanje, pokazivanje, slušanje, glazbu, intervju, ankete, izrada umne mape i fotostripa, pretraživanje interneta, izrada kviza, upitnika, pisanje oglasa, izrada prezentacija, izrada plakata, digitalne alate i korištenje različitih aplikacija, projektno učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaže, demonstrira, prezentira, razgovora, izvodi zaključke, vrednuje, izrađuje materijale
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi	Potrošni materijal, rječnici, DVD filmovi. stručna literatura, internet, projektor, televizor, laptop, didaktički materijali, didaktičke i jezične igre
Moguće teškoće	Gubljenje interesa , preopterećenost učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kratki kvizovi, usmeni dijalozi, radni listići, praktični radovi, provjere znanja, plakati, prezentacije
Odgovorne osobe:	Anastazija Matijak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - od 4. do 8. razreda	
CILJ:	Osvijestiti višejezičnost, osposobiti učenike za daljnje učenje francuskog jezika, razvijati interes za učenje francuskog jezika.	
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnošću.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama - opisati područja koja ih osobno zanimaju - prepoznati obilježja francuske kulture	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izborna nastava - Francuski jezik	
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima i natječajima, polažu međunarodni ispit „DELF“. Izrađuju umne mape, ankete, pretražuju internet, izrađuju kvizove, izrađuju prezentacije i plakate. Pripremaju francuske slastice. Obilježavaju francuske blagdane i praznike.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnosti, izrađuju materijale, vrednuju, pjevaju.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, internet, rječnici, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica.	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nedostatak materijala za rad, nemogućnost spajanja na internet.	
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Sudjelovanje u projektima, natječajima, prezentacije, usmene i pisane provjere, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 i A2 razina	
Odgovorna osoba	Ana Kuhar	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred	
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Japanski tjedan.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Japanskog tjedna steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti, geografskim značajkama, umjetnosti, kulturi i svakodnevici Japana te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz haiku pjesme, medije te ostalo književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost - steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo - usvojiti nova znanja o Japanu - uspoređivati različite izvore informacija - razvijati tolerantan odnos prema drugim kulturama	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Japanski tjedan	
Sudionici	Učenici 6.a, 6.c, 6.d i 6.e razreda, učiteljice	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću, geografskim značajkama, umjetnošću, kulturom i svakodnevicom Japana, pripremaju usmeno izlaganje vezano uz japanske pojmove, izrađuju origami likove, pišu haiku pjesme.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.	
Trajanje izvedbe	Travanj 2026. (6 sati)	
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal.	
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.	
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred	
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost zemalja gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik. Poticati učenike na kreativnost, istraživanje i cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne baštine zemalja gdje se govore engleski, njemački i francuski jezik kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na ciljanim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - istražiti i opisati zemlje gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik - uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Govorimo različito putujemo zajedno	
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice jezika (engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, IKT tehnologija, IWB	
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre	
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred	
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura kroz komunikaciju razglednicama.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kreirati razglednicu - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - POSTCROSSING	
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljica, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostor dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, povezuju geografske i kulturološke sadržaje s kurikulumom engleskoga jezika, aktivno koriste engleski jezik	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Troškovi kupnje i slanja razglednica	
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložba dobivenih razglednica, pisanje razglednica	
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I., II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred	
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica u ljetnim mjesecima.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - „Olimpijada čitanja 2026.“	
Sudionici	Učenici, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka, učiteljice.	
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu dnevnik čitanja, pišu recenzije knjiga, usmeno preporučavaju dojmove	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, definiraju popise knjiga za učenike uključujući i građu za djecu s teškoćama u čitanju, pripremaju upitnike za svaki naslov da bi se provjerilo pročitano, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt, organiziraju završnu svečanost (rujan 2025.)	
Trajanje izvedbe	Lipanj 2026. – rujan 2026.	
Potrebni resursi	Školski knjižničar, učenici, roditelji/staratelji, knjige razl. žanrova, dnevnici čitanja, priznanja i medalje.	
Moguće teškoće	Manjak motivacije.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj pročitanih knjiga.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I.ciklus – 4. razred	
CILJ:	- promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture - razvoj svih vrsta pismenosti - promocija školske knjižnice - razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina - unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa - promocija europskog identiteta	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu - primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti)	
Sudionici	Učenici 4.c razreda, školska knjižničarka, učiteljica Vesna Mlinarić, učiteljica Nataša Junker iz Maribora (Slovenija)	
Načini učenja (što rade učenici)	U hrvatskoj se školi čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskoj hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. Projekt osim čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Na završnom susretu jedni drugima prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju partnerstvo, dogovaraju suradnju, pripremaju djelo i program, planiraju uzvratni susret, komuniciraju s medijima.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Trajanje izvedbe	Listopad 2025. – Lipanj 2026.
Potrebni resursi	Računalo, internet, knjige, autobus, financije za organizaciju posjeta.
Moguće teškoće	Nedostatak financija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred	
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Moja prva slikovnica	
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Moja prva slikovnica steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o izradi slikovnica te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju općenito i čitanju slikovnica -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Moja prva slikovnica	
Sudionici	Učenici 6.a, b i c razreda, učiteljice	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinima i koracima izrade slikovnice. Samostalno odabiru temu i izrađuju svoje slikovnice.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.	
Trajanje izvedbe	Veljača 2025.	
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparatus, knjige, potrošni materijal.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.	
Odgovorne osobe:	Petra Rožmarić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED		III. ciklus - 8.b razred	
CILJ:		Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Svijet Jane Austen.	
Obrazloženje cilja:		Učenici će u sklopu projekta Svijet Jane Austen steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o liku i djelu Jane Austen, njenim romanima i ljubavnoj tematici u književnosti općenito te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)		-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o autorici i njezinim književnim djelima -uspoređivati istu temu kroz različite medije	
NAČIN REALIZACIJE			
Oblik		Projekt - Svijet Jane Austen	
Sudionici		Učenici 8.b i 8.drazreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)		Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s pojmovima ženska književnost, upoznaju lik i djelo Jane Austen, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak Ponos i predrasude s njegovom ekranizacijom i baletnim prikazom, čitaju ljubavnu poeziju i izrađuju vlastite knjižice s najljepšim ljubavnim stihovima.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)		Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.	
Trajanje izvedbe		Veljača 2026.	
Potrebni resursi		Nastavni listići, fotoapararat, knjige, film, potrošni materijal.	
Moguće teškoće		Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Petra Rožmarić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred	
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Tjedan čokolade.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz padeže, medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost - steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo - usvojiti nova znanja o povijesti čokolade - uspoređivati različite izvore informacija	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Tjedan čokolade	
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima o njoj, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak <i>Charlie i tvornica čokolade</i> s njegovom ekranizacijom, izrađuju omote svojih čokolada, karakteriziraju likove.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.	
Trajanje izvedbe	Siječanj 2026.	
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparati, knjige, film, potrošni materijal.	
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.	
Odgovorne osobe:	Tanja Galić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.- 8. razred	
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- napisati pismo - istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo - razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja - - razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske ili frankofonske zemlje - - putovati u školu u Francuskoj/frankofonskoj zemlji i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Suradnja sa školama iz Francuske	
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školski prostor dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, raspravljaju.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz	
Moguće teškoće	Financijske teškoće, nedostatak prijevoza, smanjena motivacija učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.	
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Upoznavanje s pojmom jezikolomke, istraživanje i reprodukcija jezikolomki u hrvatskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika da učenici nauče jezikolomke koje su zabavni dio jezika te da nauče čemu mogu poslužiti u svakodnevnoj upotrebi hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	-objasniti značenje pojma jezikolomke. - prepoznati česte jezikolomke u hrvatskom jeziku. - reproducirati, snimati i montirati izgovor.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Obilježavanje Dana hrvatskog jezika
Sudionici	Učenici 5.b te 7.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju podatke, izrađuju plakate, prezentacije i slično o jezikolomkama u hrvatskom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore informacija.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, snimač, program za montažu zvuka.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakat, prezentacija, javno predstavljanje rezultata istraživanje, međusobno ueničko vrednovanje
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te razvijati jezičnu osviještenost usporedbom njemačkog, engleskog i hrvatskog jezika. Promicati važnost učenja njemačkog jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Upoznavanje učenika s kulturološkim i zemljopisnim značajkama njemačkog govornog područja. Promicanje komunikacije i suradnje među učenicima kroz interaktivne aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Njemački jezik je jedan od najraširenijih jezika u Europi i važan je za obrazovanje, zapošljavanje i kulturu. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će razvijati jezične kompetencije, međukulturnu osviještenost te motivaciju za daljnje učenje jezika. Projekt se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika, suradnji i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i koristiti osnovne riječi i izraze na njemačkom jeziku (brojevi, dani, boje, mjeseci...) - usporediti sličnosti između njemačkog, hrvatskog i engleskog jezika - prepoznati germanizme u hrvatskom jeziku - prezentirati osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja - sudjelovati u interaktivnim igrama i kvizovima - komunicirati s prolaznicima i prenijeti osnovne jezične informacije.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu
Sudionici	Učenici 5.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, Obrtnička škola Koprivnica
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u obilježavanju Europskog dana jezika na Zrinskom trgu, sudjeluju u međusobnoj interakciji, igrama i kvizovima, izrađuju plakate i edukativne materijale, prezentiraju osnovne riječi prolaznicima, istražuju kulturološke značajke njemačkog govornog područja, uspoređuju riječi iz njemačkog i engleskog jezika i hrvatskog jezika.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti (igre, kartice, plakati, kvizovi), potiču učenike na suradnju i komunikaciju, usmjeravaju učenike u istraživanju kulturnih i jezičnih sadržaja, vrednuju sudjelovanje i doprinos učenika, potiču suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	Rujan 2025.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, dijaloz, igre, natjecanja
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika - povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - razlikovati neke europske jezike kroz pjesme - uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Europski dan jezika
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice jezika (hrvatskog, engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	22.-26.9.2025.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Pomoću jezika otvoriti nova vrata razumijevanja umjetnosti i koristiti umjetnost kao sredstvo međukulturnog dijaloga.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za istraživanje umjetničkih djela na različitim jezicima i upoznavanje kulturne specifičnosti, vrijednosti i svjetonazore drugih naroda. Time bi se potaknulo dublje razumijevanje umjetnosti jer učenje stranih jezika u kombinaciji s umjetničkim djelima omogućuje višestruke interpretacije te razvija sposobnost sagledavanja umjetnosti iz različitih perspektiva, a i osnažile jezične vještine koristeći strane jezike u autentičnom kontekstu, kroz opisivanje, analiziranje i interpretiranje umjetničkih djela.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i usporediti kulturne specifičnosti različitih jezika kroz umjetnička djela. - analizirati umjetničko djelo koristeći vokabular i izraze na stranom jeziku. - uspoređivati različite interpretacije umjetničkih djela ovisno o jezičnom i kulturnom kontekstu. - razviti vlastite kreativne interpretacije umjetničkih djela kroz pisane, usmene ili vizualne izraze na stranom jeziku. - komunicirati i surađivati s drugima koristeći umjetnost kao most za dijalog među jezicima i kulturama. - razviti kritičko mišljenje kroz promišljanje o ulozi jezika u oblikovanju percepcije umjetnosti. - demonstrirati unaprijeđene jezične kompetencije (slušanje, govor, čitanje i pisanje) u autentičnim kulturno-umjetničkim kontekstima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Kad slike progovore jezicima
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice jezika (engleskog i njemačkog) i likovne kulture, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, surađuju, dramatiziraju umjetničkog djela ili stvaraju “žive slike” (tableaux vivants), promatraju slike, skulpture, instalacije ili fotografije te ih opisuju na stranom jeziku, uspoređuju kako se djelo tumači u različitim jezicima i kulturama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju, organiziraju kreativne radionice u kojima učenici stvaraju vlastite umjetničke interpretacije (pisane, govorne,

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	likovne) koristeći vokabular stranog jezika; zajednički projekti (plakati, digitalne izložbe, multimedija).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, likovni pribor, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO UMJETNIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. – 8. razred	
CILJ:	Približiti život i djelo književnika Dragutina Tadijanovića kao dio kulturne književne baštine te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz projekt 120 godina Dragutina Tadijanovića.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta 120 godina Dragutina Tadijanovića. steći nove spoznaje o životu i djelu ovog hrvatskog književnika spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će njegove pjesme, saznati zanimljivosti iz života književnika, povijesnom razdoblju u kojem je živio i brojnim zanimljivostima vezanima uz njegova djela te pritom utvrditi i proširiti znanja o važnosti čitanja poezije istovremeno njegujući ljubav prema pisanoj riječi.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -promicati poštivanje ljudskih prava i razvijati empatiju -uočavati važnost nematerijalnih vrijednosti (ljubavi, prijateljstva, tolerancije...) -poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -uspoređivati različite izvore informacija -koristiti različite digitalne alate	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - 120 godina Dragutina Tadijanovića	
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se sa životom književnika, aktivno rade na književnom predlošku, snimaju radioigru i videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima iz djela, istražuju zanimljivosti o djelu, sudjeluju u kvizovima za poticanje čitanja, izrađuju društvene igre vezane uz život i djelo Dragutina Tadijanovića.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju suradnju razreda i podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, pripremaju igrokaz, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.	
Trajanje izvedbe	rujan 2025. - studeni 2025.	
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, izrada praktičnih radova i PP prezentacija, uređivanje panoa, pjesnička priredba, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	3. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati obilježja biografije i autobiografije na primjerima životopisa poznatih Koprivničanaca.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave Hrvatskoga jezika i povodom obilježavanja Dana grada Koprivnice usvojiti pojmove biografija i autobiografija pisanim i usmenim izlaganjem životopisa odabranih Koprivničanaca koji su svojim djelovanjem zadužili Koprivnicu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima te procjenjivati njihovu pouzdanost - vježbati svoje govorničke vještine i sposobnost argumentacije - samostalno pripremiti usmeno izlaganje u 1. i 3. osobi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca
Sudionici	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rade u paru. Proučavaju literaturu o odabranoj poznatoj osobi i upućuju se u njen rad. Jedan učenik priprema autobiografiju, a drugi biografiju. Izrađuju pisanu prezentaciju praćenu fotografijama i podacima o izabranoj osobi te usmeno izlažu u 1. i 3. osobi u obliku videointervjua.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike u literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentaciju i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Studeni 2025.
Potrebni resursi	Fotoaparati, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Približiti čitanje i razvijati kulturu čitanja te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz projekt <i>Otvorena knjiga – otvoren svijet</i> .
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta <i>Otvorena knjiga – otvoren svijet</i> steći nove spoznaje o važnosti čitanja spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će odabrana književna djela, saznati zanimljivosti iz života pojedinih književnika i brojne zanimljivostima vezane uz knjige i čitanje. Utvrdit će i proširiti znanja o važnosti same knjige i porukama koje ona nosi istovremeno njegujući ljubav prema pisanoj riječi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -promicati poštivanje ljudskih prava i razvijati empatiju -poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -uspoređivati različite izvore informacija -koristiti različite digitalne alate
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Otvorena knjiga – otvoren svijet
Sudionici	Učenici 5.e razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u rad, upoznaju se s načinom rada knjižnice i bibliobusa, pripremaju usmeno izlaganje, surađuju s učenicima iz drugih razreda. Pripremaju igrokaz, snimaju radioigru i videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima iz pojedinih djela, istražuju zanimljivosti o djelima, sudjeluju u kvizovima za poticanje čitanja, izrađuju društvene igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje te razvoj čitalačke pismenosti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi te da veliki broj učenika ima teškoća u jezično-govornom razvoj, sposobnostima auditivne i vizualne percepcije, siromašnom rječniku i razumijevanju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- slušati s razumijevanjem čitani tekst, odgovarati na pitanja o sadržaju teksta i izgovarati glasove, ogledne i česte riječi i rečenice prema modelu - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja - samostalno koristiti usluge Bibliobusa
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Čitamo i maštom skitamo
Sudionici	Učenici 1. razreda PŠ Starigrad, učiteljica, školska knjižničarka, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, usmeno prepričavaju dojmove, crtaju, izražajno čitaju, preporučuju književna djela za čitanje drugim učenicima, ilustriraju naslovnicu pročitano književnog djela; stvaraju priču, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče, sudjeluju u kvizovima
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, priprema nastavne listiće, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordinira projekt s vanjskim suradnicima i školskom knjižničarkom, predstavlja projekt
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, knjige različitih žanrova, fotoaparat, računalno, projektor, laptop, Bibliobus

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Manjak motivacije, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje, vrednovanje uradaka (pisani i likovni radovi), kvizovi
Odgovorna osoba	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3.r.
CILJ:	Projekt ima za cilj potaknuti znatiželju učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u stjecanju znanja iz prirodnoslovlja kroz praktične pokuse i istraživanja i osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih vrijednosti kroz čitanje i diskusiju.
Obrazloženje cilja:	Kroz praktične radove, učenici će steći različita znanja na zanimljiv način i upoznati zakonitosti prirode u svom okruženju, razviti jezične vještine, aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te čitalačke sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	Učenici će istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta kroz opažanja, mjerenja i izvođenje pokusa, primjenjivati jednostavne istraživačke metode, razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Učenici će razviti pozitivan stav prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave, unaprijediti svoje čitateljske kompetencije i razviti ljubav prema knjigama i čitanju kroz zajedničko iskustvo čitanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Priču biram i eksperimentiram
Sudionici	Učenici 3. razreda PŠ Starigrad, učiteljica, vanjski suradnici (DV Jabučica odgajateljica Sunčica Šanta, Gimnazija Fran Galović, profesorice Mišela Lokotar i Ines Sertić)
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, govore, istražuju, crtaju, fotografiraju, uspoređuju, izvode praktične radove, stvaraju plakate i prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, organizacija i dogovaranje izvanučioničke nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, fotoaparat.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, listići, plakati, prezentacija
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te za ovladavanje vještinama pisanja i čitanja. Razvijati interes za knjigu i čitateljske navike.
Obrazloženje cilja:	Kreativnim pristupom u oblikovanju slova, a potom i stvaranju slikovne slovarice cilj je osvijestiti ljepotu pisane riječi te potaknuti učenike na samostalno istraživanje i učenje otkrivanjem te razvoj kreativnosti i mašte. Potaknuti učenike na stvaralaštvo kroz različite
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati slovo od drugih znakova, prepoznati slova, povezati napisano slovo s glasom, povezati glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - stvarati i čitati riječi, rečenice i kraće primjerene tekstove - prepoznati elemente igre riječi u pjesmama za djecu i osmišljavati riječi koje se rimuju - izraditi slikovnu slovaricu - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - usporediti svoj likovni ili vizualni rad s radovima drugih učenika, opisati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja te prepoznati i interpretirati povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama - surađivati s drugim učenicima uvažavajući
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Na slovo, na slovo
Sudionici	Učenici 1. a razreda, učiteljica, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, opisuju, uspoređuju i crtaju/slikaju/oblikuju slova, stvaraju stihove i kratke priče, izrađuju slikovnu slovaricu - slikovnicu, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju stihova i priča.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate učenike, usmjeravaju na zaključivanje, potiču stvaralački rad, organiziraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i roditeljima, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje i stvaranje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, časopisi, nastavna pomagala

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada i zalaganja učenika, vrednovanje uradaka (likovni radovi, literarni radovi, slikovnice), prezentacija aktivnosti na Aktivu razredne nastave, na web stranici škole i u medijima.
Odgovorna osoba	Vesna Petrušić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Njegovanje vještine i navike svakodnevnog čitanja. Spoznaja o važnosti čitanja naglas.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem uopće te da učenici sve manje čitaju iz zabave i osobnog interesa pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje, slušanje i razumijevanje pročitana tako da jedni drugima čitaju različite vrste tekstova.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja naglas -izraziti razumijevanje pročitana teksta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Svjetski dan čitanja naglas
Sudionici	Zainteresirani učenici 5.b i 7.b razreda, 3.a razred OŠ Antun Nemčić Gostovinski, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju kratko izlaganje o važnostima čitanja naglas i razlozima obilježavanja ovoga dana. Mlađim učenicima (2.a razred) čitaju i krasnoslove različite tekstove, razgovaraju s učenicima o tome što su pročitali, uočavaju razliku čitanja naglas i čitanja u sebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju učenike, razgovaraju s učenicima.
Trajanje izvedbe	4. veljače 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor, pisanje vijesti za stranicu škole
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II ciklus - 5.b razred
CILJ:	Potaknuti učenike na međusobno upoznavanje i otkrivanje zanimljivosti o drugima u vrijeme Valentinova
Obrazloženje cilja:	Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može u drugome prepoznati nešto zanimljivo i vrijedno.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati temeljne društvene vrijednosti - poticati suosjećanje kod drugih - samostalno istražiti zadani zadatak - prepoznati vlastite i tuđe vrijednosti i postignuća
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt- Tajni prijatelj
Sudionici	Učenici 5.b razreda, razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	U zadanom vremenu otkriti što više zanimljivosti o drugima iz razreda „u tajnosti“ i to predstaviti razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upute za rad, samostalno istraživanje i izrada umne mape o učenicima „tajnim prijateljima“
Trajanje izvedbe	Veljača 2026.
Potrebni resursi	Hamer papir, papiri u boji, ljepilo...
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO TEHNIČKO - INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – učenici 6. razreda
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika. Ukazati na važnost međupredmetne povezanosti te na razvijanje socijalnih, tehnoloških i komunikacijskih kompetencija. Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih i jezičnih kompetencija, kreativnosti, kritičkog mišljenja, komunikacije i suradnje. Promicati projektni i istraživački način učenja .
Obrazloženje cilja:	Robotika je postala važno područje tehnike i prisutna je u različitim sferama ljudskog rada i života. Povezana je s više nastavnih područja i međupredmetnih tema pa tako i njemačkim jezikom te se tako jezično-komunikacijske kompetencije proširuju tehničkim izražavanjem. Projektom se također promiče i omogućuje ostvarivanje međupredmetnih ishoda i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- komunicirati na njemačkom jeziku u paru ili timu dok rješavaju zadatak - prezentirati svoj projekt (usmeno i/ili pisano) na njemačkom jeziku - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT, povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti - sastaviti konstrukciju i razne poligone - povezati računalni program s izrađenim robotom - programirati osnovne naredbe robota te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka - integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - CLILiG-Robotik
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijske sadržaje vezane uz temu CLIL-Robotik Meisterschaft (Prvenstvo u CLIL robotici), sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka, surađuju te su u međusobnoj interakciji
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispripravljanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo, projektor, LEGO-Mindstorm-robot (posudba)

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Teškoće koje se mogu pojaviti prilikom programiranja
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	sudjelovanje na natjecanju Kroatische CLIL-Robotik-Meisterschaft
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 4.-8. razred
CILJ:	Upoznavanje učenika s blagdanima i običajima zemalja njemačkog govornog područja. Razvijanje jezičnih kompetencija kroz tematski vokabular. Poticanje međukulturne osviještenosti i tolerancije.
Obrazloženje cilja:	Blagdani i običaji predstavljaju važan dio kulturnog identiteta. Kroz ovaj projekt učenici će se upoznati s najvažnijim blagdanima u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj (npr. Božić, Uskrs, Oktoberfest, Nikolaus, Karneval), naučiti specifičan vokabular, te kroz kreativne zadatke i prezentacije razvijati jezične i socijalne vještine. Aktivnost potiče interkulturalno učenje i razumijevanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati najvažnije blagdane i običaje njemačkog govornog područja - proširiti vokabular vezan uz blagdane, hranu, tradiciju i kulturu - usporediti sličnosti i razlike između hrvatskih i običaja njemačkog govornog područja - sudjelovati u izradi tematskih plakata, prezentacija i kvizova - razviti međukulturnu osviještenost i toleranciju - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - „Hallo, Tradition!“
Sudionici	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju blagdane i običaje (Weihnachten, Ostern, Karneval, Oktoberfest, Martinstag), izrađuju plakate, prezentacije i tematske kutke u učionici, sudjeluju u kvizu o običajima i tradiciji, uče i koriste tematski vokabular kroz igre i radionice, pripremaju kratke dijaloge ili pjesme vezane uz blagdane, izrađuju tradicionalne ukrase, recepte ili kostime.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira istraživačke i kreativne zadatke, priprema materijale za rad (radni listovi, kvizovi, slikovni vokabular), vodi raspravu o sličnostima i razlikama između kultura, potiče učenike na izražavanje mišljenja i suradnju, vrednuje sudjelovanje, kreativnost i jezični napredak učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, postera, prezentacija, kviza ili kreativnog uratka, izražavanje dojmova
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.-8. razred
CILJ:	Razvijanje jezičnih kompetencija kroz audiovizualne sadržaje. Upoznavanje s filmskom industrijom i kulturnim kontekstom njemačkog govornog područja. Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
Obrazloženje cilja:	Film je snažno obrazovno sredstvo koje učenicima omogućuje autentičan kontakt s jezikom i kulturom. Kroz gledanje i didaktizaciju filmova različitih žanrova učenici će razvijati slušno razumijevanje, proširiti vokabular, upoznati se s idiomima i kulturnim kontekstom. Upoznat će se s njemačkom filmskom industrijom, poznatim glumcima te značajem Berlinskoga filmskog festivala.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razumjeti osnovne dijelove dijaloga na njemačkom jeziku uz vizualnu podršku - prepoznati i razlikovati filmske žanrove (komedija, drama, dokumentarni film) - analizirati tematske i kulturološke elemente prikazane u filmu - proširiti vokabular i prepoznati fraze iz svakodnevnog govora - iznijeti vlastiti stav o filmu i povezati sadržaj s osobnim iskustvima - upoznati se s osnovnim informacijama o Berlinskome filmskom festivalu i poznatim glumcima njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - „Licht, Kamera, Aktion!“
Sudionici	Učenici 6.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, OŠ Đuro Ester
Načini učenja (što rade učenici)	Gledaju tri odabrana filma na njemačkom jeziku (s titlovima), bilježe ključne riječi, fraze i izraze tijekom gledanja, sudjeluju u vođenoj raspravi o temama iz filmova, izrađuju kratke osvrte, recenzije ili plakate s dojmovima o filmu, istražuju žanrove i karakteristike filmske umjetnosti, izrađuju prezentacije o poznatim glumcima i Berlinskome filmskom festivalu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabire tri prikladna filma različitih žanrova prema dobi i jezičnoj razini učenika, priprema radne listove za didaktizaciju filmova (pitanja za razumijevanje, vokabular, teme), vodi raspravu i potiče učenike na izražavanje mišljenja, objašnjava nepoznate riječi i izraze iz filmova,

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	organizira istraživačke zadatke o filmskoj industriji i poznatim osobama, potiču suradničko učenje, vrednuju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, projektor, platno, zvučnici, televizor
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici izražavaju vlastite dojmove i refleksije o filmovima, pisani osvrt, prezentacija ili plakat o filmu, glumcu ili festivalu
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Razvijati međukulturalne kompetencije učenika kroz istraživanje i predstavljanje država engleskog govornog područja. Poticati učenike na komunikaciju na engleskom jeziku, razvijati vještine čitanja, pisanja, govora i slušanja te jačati timski rad i prezentacijske vještine.
Obrazloženje cilja:	Učenici će na kreativan način upoznavati različite zemlje i kulture engleskog govornog područja, proširiti svoj vokabular i koristiti engleski jezik u kontekstu izvan udžbenika. Aktivnost omogućava razvijanje znanja, kreativnosti i suradnje kroz izradu plakata, prezentacija i kvizova.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati simbole, znamenitosti i kulturne elemente zemalja engleskog govornog područja - primijeniti osnovni vokabular i jezične strukture u usmenim i pisanim radovima - izraditi plakate i kratke prezentacije na engleskom jeziku - samostalno i timski prezentirati i sudjelovati u kvizu znanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - English Around the World Week
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu kratke rečenice, crtaju i izrađuju plakate, surađuju u paru i skupinama, prezentiraju, natječu se u kvizu, povezuju nova znanja sa stvarnim životnim situacijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira aktivnosti, osigurava vizualne materijale (slike, flashcards, karte), pomaže u oblikovanju rečenica i plakata, vodi kviz, snima i dokumentira aktivnosti, potiče učenike na samostalnu i timsku komunikaciju.
Trajanje izvedbe	ožujak – travanj (6 školskih sati)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo i projektor
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakati i poster i učenika, fotografije i video snimke prezentacija i kvizova, rezultati kvizova, pano s radovima
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Razvijati komunikacijske i jezične vještine učenika kroz igru. Poticati učenike na spontano i zabavno korištenje engleskog jezika u različitim kontekstima te učvrstiti vokabular i osnovne jezične strukture.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da je igra prirodan oblik učenja za mlađu djecu, a u starijoj dobi postaje motivacijsko sredstvo za proširivanje vokabulara i poticanje komunikacije. English Game Day povezuje učenje jezika s pozitivnim iskustvom, suradnjom i zabavom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i koristiti riječi iz igara na engleskom jeziku - sudjelovati u igrama prema jednostavnim uputama na engleskom jeziku - razvijati vokabular kroz različite igre s karticama i pločama - surađivati u paru i skupini kroz igru i natjecanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	English Game Day
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama Taboo Junior, Scrabble Junior, Boggle i sličnima, proširuju vokabular, razvijaju timski duh i komunikacijske vještine na engleskom jeziku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira i koordinira igre, daje upute na engleskom jeziku, potiče učenike na komunikaciju, prati tijek igre i osigurava da učenici koriste engleski vokabular tijekom igre, dokumentira aktivnosti.
Trajanje izvedbe	2 puta po polugodištu
Potrebni resursi	Društvene igre, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije učenika tijekom igre, lista korištenih igara, kratke bilješke o sudjelovanju i uspješnosti učenika.
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. i 5. razred
CILJ:	Razvijati komunikacijske i kulturne kompetencije učenika kroz obilježavanje posebnih dana (Halloween, Thanksgiving, Christmas, Valentine's Day, Easter, Earth Day). Poticati učenike na učenje engleskog jezika kroz pjesmu, igru, kvizove, radionice i prezentacije, povezujući jezik s kulturnim običajima i globalnim vrijednostima.
Obrazloženje cilja:	Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje kulturnih i društvenih običaja engleskog govornog područja, potiče kreativno izražavanje kroz pjesmu, crtež, igru i prezentaciju te razvija međukulturno razumijevanje. Poseban naglasak stavlja se na suradnički rad i stvaranje zajedničkog panoa i prezentacija.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- imenovati i prepoznati simbole i običaje vezane uz posebne dane - reproducirati pjesmice i sudjelovati u igrama na engleskom jeziku (1. razred) - izraditi plakate, čestitke i kreativne radove koristeći osnovni vokabular (1. i 5. razred) - sudjelovati u kvizovima i radionicama te predstaviti običaje na engleskom jeziku (5. razred) - razvijati kulturnu svijest i surađivati u paru i skupini
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Special Days Celebrations
Sudionici	Učenici 1. i 5. razreda, učitelj engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pjevaju pjesmice, boje, izrađuju radove i plakate, sudjeluju u igrama, rješavaju kvizove, izrađuju čestitke i maske, istražuju i prezentiraju običaje, povezuju učenje engleskog jezika s kulturom i svakodnevnim životom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira i vodi aktivnosti, osigurava vizualne i audio materijale (slike, bojanke, glazbu, kartice), priprema kvizove i radionice, potiče kreativnost i timski rad, dokumentira aktivnosti fotografijama i videozapisima.
Trajanje izvedbe	listopad 2025. – travanj 2026. (12–15 sati)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo/projektor, online alati (Kahoot), glazbeni zapisi dječjih pjesmica

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, tehničke poteškoće pri izvođenju kvizova ili prezentacija
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pano s radovima i čestitkama, plakati i maske, fotografije i videozapisi pjesmica, igara i prezentacija, rezultati kvizova
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 3.- 8. razred
CILJ:	Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika. Dati učenicima mogućnost da se izraze na stranome jeziku pred širom publikom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- na temelju gledanja frankofonih filmova riješiti nastavne listiće - koristiti dostupnu građu na francuskom jeziku u Knjižnici Fran Galović - prezentirati svoje znanje pred ostalim učenicima na priredbi povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije i na Festivalu jezika u Gimnaziji Fran Galović
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Mjeseca frankofonije
Sudionici	Učenici koji uče francuski jezik, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će gledati projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove) i koristiti istu. Učenici će organizirati i izvesti priredbu na francuskom jeziku povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije. Učenici će posjetiti izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici, Zagrebu, Varaždinu. Učenici će izraditi rad na temu natječaja Dix-moi-dix-mots. Učenici će sudjelovati na Festivalu jezika u Gimnaziji Fran Galović.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomoći pri prikupljanju materijala i organizaciji, organizirati zajednički odlazak u kino i knjižnicu, pripremiti pitanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici, mali broj gledatelja priredbe, nedostatak materijala, nedostatak prostora za pripremu i rad, nedostatak prijevoza

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići nakon projekcije filma, priredba. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
CIKLUS – RAZRED	3. ciklus - 7. razredi		
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za čitanje kriminalističkih romana. Upoznati se s osnovama forenzike. Uočavati važnost istraživačkog i timskog rada.		
Obrazloženje cilja:	Učenici će zadovoljiti potrebu za proširivanjem znanja o kriminalističkim romanima. Odslušat će predavanje i aktivno sudjelovati na radionici osnova forenzike. Sudjelovat će u ekipnom natjecanju i kvizu. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Učenici će se izražavati kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti.		
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama - samostalno upravljati prikupljenim informacijama - uočiti važnost cjeloživotnoga učenja - usustaviti znanja o kriminalističkim romanima - uočiti važnost međusobne suradnje - samostalno se koristiti različitim uređajima i programima - jačati duh zajedništva, suradnički učiti i raditi u timu		
NAČIN REALIZACIJE			
Oblik	Integrirani dan - Krimi dan		
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici.		
Načini učenja (što rade učenici)	Izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove forenzike, sudjeluju u igrama i radionicama, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju		
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za sudjelovanje u igrama i kvizovima, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal...), pripremaju kvizove i zadatke, organiziraju dolazak vanjskih suradnika, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje		
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026. (1 dan)		
Potrebni resursi	Potrošni materijal, internet, literatura, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka.		

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvešće o realizaciji integriranoga dana, kritički osvrt na integrirani dan, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred	
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Razvijanje međukulturne kompetencije učenika, razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i govornih sposobnosti posjetom Croatian American Society u zagrebu	
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja engleskog govornog područja kroz posjet Hrvatsko- američkom društvu u Zagrebu te promicanje učenja jezika i izvan škole	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti sličnosti i razlike engleskog jezika (britanski vs. američki engleski) - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - koristiti engleski jezik u praksi (u razgovoru s izvornim govornicima)	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet Croatian American Society u Zagrebu	
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, provode intervju, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnosti, moderira, tumači, motivira, potiče suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuje	
Trajanje izvedbe	Jedan dan u prosincu	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, financijska sredstva	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, poster, izrađeni multimedijski sadržaji	
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred	
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Razvijanje međukulturne kompetencije učenika, razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i govornih sposobnosti.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja engleskog govornog područja kroz posjet Posjet Affiliated American Spaceu u knjižnici „Fran Galović“ Koprivnica te promicanje učenja jezika i izvan škole	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razgovarati s izvornim govornikom - uočiti sličnosti i razlike nekih engleskog jezika (britanski vs. američki engleski) - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - koristiti engleski jezik u praksi (u razgovoru s izvornim govornicima)	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet Affiliated American Spaceu u knjižnici „Fran Galović“ Koprivnica	
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, provode intervju, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnosti, moderira, tumači, motivira, potiče suradničko učenje i samoispripravljanje, vrednuje	
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, poster, izrađeni multimedijski sadržaji	
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 7. razred
CILJ:	Omogućiti učenicima kontakt s njemačkim jezikom kroz scensku umjetnost, potaknuti razumijevanje jezika u kontekstu kazališta, razvijati slušanje i interpretaciju.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete HNK u Varaždinu i da kroz doživljaj kazališne predstave potiču kreativnost te diskusiju, razvijaju pažnju, koncentraciju i kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- identificirati glavne likove i osnovne događaje u predstavi - razumjeti i upotrijebiti nekoliko novih riječi i fraza - razvijati vokabular - izraziti vlastito mišljenje i dojmove o predstavi - sudjelovati u diskusiji ili kreativnoj aktivnosti nakon predstave (npr. crtež, mini-scena, sažetak)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – HNK Varaždin
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. i 7. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavaju se s temom i glavnim likovima, aktivno prate radnju i likove, bilježe zanimljive scene, razgovaraju: što su naučili, što im je bilo zanimljivo, kreativna aktivnost: crtež, mini-scena, pisanje sažetka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, organizira kreativnu radionicu, priprema nastavne listiće, priprema simulacije mogućih situacija
Trajanje izvedbe	Jedan dan u drugom polugodištu
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz raspravu, kreativne zadatke (sažetak, crtež, mini-scena, prezentacija) i refleksiju. Samoprocjena razumijevanja i izražavanja.
Odgovorna osoba:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Goethe-Institut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razgovarati s izvornim govornikom - koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - koristiti njemački jezik u praksi (u razgovoru s izvornim govornicima)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, igraju igre pomoću tehnologije, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnosti, moderira, potiče suradničko učenje i samoispriavljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića te razgovor nakon posjeta.
Odgovorna osoba:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima autentično iskustvo korištenja njemačkog jezika u stvarnom okruženju, poticanje znatiželje, istraživačkog duha i upoznavanje austrijske kulture, znanosti i poduzetništva. Poticati učenike na komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji u autentičnom okruženju i s izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Učenici imaju priliku za direktan kontakt s izvornim govornicima njemačkog jezika, unaprjeđenje vještina govorenja i slušanja te razvijanja vokabulara u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- komunicirati na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama - upoznati austrijsku kulturu, jezik i običaje - razvijati svijest o održivosti, inovacijama i znanosti - povezati sadržaje iz njemačkog jezika, prirodoslovlja, društvenih znanosti i poduzetništva - samostalno ili u paru izraditi plakat, digitalnu prezentaciju ili kratki video o doživljajima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava 7. i 8. razreda u Austriju
Sudionici	Učenici 7. i 8.r., učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju. Za vrijeme terenske nastave slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju podatke, sudjeluju u vođenom obilasku odredišta, aktivno sudjeluju u interaktivnim eksperimentima. Nakon terenske nastave izrađuju plakate, PowerPoint prezentacije ili druge digitalne sadržaje, pišu kratke tekstove ili dnevnik putovanja, prezentacija iskustava pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	1 dan listopad / studeni 2025. godine
Potrebni resursi	Troškovi putovanja koje snose roditelji
Moguće teškoće	nemogućnost sudjelovanja svih učenika 7. i 8. razreda zbog cijene putovanja
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje angažmana učenika prije, tijekom i nakon nastave; samoprocjena (što sam naučio, što mi je bilo najzanimljivije), plakat, prezentacija, sastav ili video kao završni produkt.
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – od 5. do 8. razreda	
CILJ:	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za proširivanjem znanja iz francuskog jezika i kulture u Francuskom institutu u Hrvatskoj koji radi na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija - koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb	
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.	
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionici, slušaju predavanje. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.	
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Troškovi organizacije terenske nastave	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.	
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete Pariz i u izvornoj stvarnosti komuniciraju na francuskom jeziku izravno izloženi drugoj kulturi i običajima. Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama - selektivno prikupljati informacije anketnim listićima - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava – Francuska
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal, fotoaparati.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika.
Način praćenja i	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

provjera ishoda/postignuća	listića, izrada PP prezentacija. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Londona kroz posjete raznim povijesnim i geografskim lokalitetima s naglaskom na kulturno-povijesne spomenike. Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primijeniti viđeno u nastavi geografije, aktivno koristiti engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja.
Obrazloženje cilja:	Potiče se aktivno istraživanje u stvarnom svijetu, razvija se suradnja među učenicima, samostalnost, promiče kultura izražavanja u stvarnom okruženju
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvijat će se svijest o multikulturalnosti, suživotu i vrijednostima upoznavanja drugih civilizacija, običaja i načina života. Usavršiti znanje engleskog jezika u prirodnom i autentičnom okruženju, razvijati jezične sposobnosti te motivirati učenike na daljnje učenje stranih jezika
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava - London
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se služe mapom grada Londona, slušaju i čitaju upute, samostalno se snalaze u prostoru, surađuju, istražuju znamenitosti, rješavaju zadatke, bilježe i fotografiraju. Učenici će tijekom provedbe ekskurzije dobiti zadatke koje će prezentirati nakon povratka u Školu na satovima engleskog jezika. Istraživanje, savjetovanje, snalaženje u prostoru, objašnjavanje, koordiniranje, motiviranje, timski rad, kritičnost i samokritičnost, prezentiranje rezultata, preuzimanje odgovornosti, procjenjivanje kvalitete, kultura putovanja različitim sredstvima, razvijati kolegijalne odnose, kulturu putovanja u skupini i rad u skupini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke i materijale, pripremaju učenike na snalaženje u Londonu
Trajanje izvedbe	Travanj, 2026.
Potrebni resursi	Mape grada Londona, materijali sa zadacima
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, smanjeni odaziv učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakati, Powerpoint prezentacije
Odgovorna osoba:	Danijela Ban

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred	
CILJ:	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.	
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati interes za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima - konstruktivno koristiti slobodno vrijeme - snalaziti se u velikom broju informacija i procijeniti njihove vrijednosti i relevantnosti - povezati sadržaj nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Međuškolski kviz znanja	
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.	
Trajanje izvedbe	prosinac 2025. – ožujak 2026.	
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, raspored sati, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za mrežnu stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. – 8. razred	
CILJ:	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -izraziti suosjećanje	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Obilježavanje Međunarodnog dana poezije	
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda, šk. knjižničarka, , zainteresirani učitelji i vanjski suradnici, finalisti poetskog natječaja Srce mi se smije.	
Načini učenja (što rade učenici)	-čitaju, krasnoslove, razgovaraju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organiziraju i koordiniraju događanje -pripremaju tekstove -razgovaraju	
Trajanje izvedbe	21. 3. 2026.	
Potrebni resursi	Šk. knjižničarka, zainteresirani učenici, knjige, prostor.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred	
CILJ:	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.	
Obrazloženje cilja:	Svake godine 14. veljače obilježava se Međunarodni dan darivanja knjigom, datum koji se često povezuje s Danom zaljubljenih. Ovu plemenitu inicijativu pokrenula je 2012. godine dječja spisateljica Amy Broadmoore, a s vremenom se proširila diljem svijeta. Cilj ovog dana je poticanje ljubavi prema čitanju, posebice kod djece. Obilježavanje ovog dana prilika je da se pridružimo globalnom pokretu koji promiče čaroliju čitanja i velikodušnost dijeljenja knjiga. Osim što omogućuje darivanje knjiga, ovaj dan naglašava i zajedništvo koje nastaje kroz razmjenu književnih djela. Učenici Osnovne škole "Braća Radić" Koprivnica sudjelovat će u ovoj inicijativi prikupljajući slikovnice i knjige koje su već pročitali i prerasli. Donirane knjige uručit će malim pacijentima na Odjelu pedijatrije Opće bolnice Dr. Tomislav Bardek Koprivnica te Pedijatrijskoj ordinaciji dr. Valentić i dr. Vondraček. Ovom gestom žele uljepšati boravak djece u bolnici i čekaonicama te im omogućiti da kroz knjige otkriju nove svjetove.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Obilježavanje Međunarodnog dana darivanja knjigom	
Sudionici	Šk. knjižničarka, zainteresirani učenici 1. – 8. razreda	
Načini učenja (što rade učenici)	- odabiru knjige - daruju knjige - posjećuju pacijente i razgovaraju o knjigama	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organiziraju i koordiniraju događanje -razgovaraju	
Trajanje izvedbe	14. 2. 2026.	
Potrebni resursi	Šk. knjižničarka, učitelji 1. – 8. r., učenici, knjige	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učenika.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. CIKLUS – 1. - 8. RAZRED	
CILJ:	Popularizacija čitanja i kazivanja poezije, razvijati senzibilitet za jezično-umjetničko izražavanje, učvrstiti samopouzdanje javnim nastupima.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za poezijom slabi. Učenica Una Bebek izdala je zbirku poezije Srce mi se smije te smatramo da bi primjerom potakla vršnjake da pišu i kazuju poeziju.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima -osposobiti se u vrjednovanju i samovrjednovanju izražavanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Poetski natječaj „Srce mi se smije“	
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji osnovnih škola Koprivničko-križevačke županije.	
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju radove prema natječaju, čitaju, krasnoslove	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju natječaj (motivacija za sudjelovanje u natječaju, priprema završnog programa), okupljaju i rade u stručnom povjerenstvu za prosudbu pristiglih radova, izrađuju digitalni zbornik radova	
Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – travanj 2026.	
Potrebni resursi	Učenici 1. – 8. razreda osnovnih škola Koprivničko-križevačke županije, računalo.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ocjene prosudbenog povjerenstva i dojmovi.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi, Ivana Pintarić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. - III. ciklus – 5., 6. i 8. razred	
CILJ:	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.	
Obrazloženje cilja:	Unapređivanje znanja, promicanje učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Hippo Language Competition	
Sudionici	Učenici 5. 6. i 8. razreda, učiteljice i učitelj engleskog jezika	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.	
Trajanje izvedbe	siječanj – travanj 2026.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, kotizacija (7 eura)	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja	
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO TEHNIČKO-INFORMATIČKO UMJETNIČKO MEĐUPREDMETNE TEME (ODRŽIVI RAZVOJ)
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.- 8. razred
CILJ:	Kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektu omogućiti učenicima razvoj jezičnih, socijalnih, digitalnih i interkulturalnih kompetencija te poticati aktivno građanstvo i europsku dimenziju obrazovanja.
Obrazloženje cilja:	Erasmus+ projekt pruža učenicima priliku za suradnju s vršnjacima iz drugih europskih zemalja, upoznavanje različitih kultura i jezika te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Uključivanje projekta u kurikulum doprinosi modernizaciji nastave i motivaciji učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	• unaprijediti jezične vještine komunicirajući na stranom jeziku (engleski). • poboljšati vještinu kritičkog-kreativnog-suradničkog razmišljanja te brigu za druge • povećati osjećaj pripadnosti i povezanosti sa školom • objasniti razliku između vrsta recikliranja • odgovorno se ekološki ponašati • samostalno izraditi jednostavne uporabne predmete od starih odjevnih komada • koristiti neke AI alate u edukativne svrhe • razvijati vještine rješavanja problema i divergentnog mišljenja. • reflektirati o vlastitom učenju i napretku kroz vođenje dnevnika ili portfolija. • razvijati svijest o europskim vrijednostima i građanskoj odgovornosti. • primijeniti stečena znanja i vještine u drugim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Provedba Erasmus+ KA122-SCH I KA220-SCH projekata
Sudionici	Učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljice članice Erasmus+ tima, ravnatelj, vanjski suradnici, učenici i učitelji iz zemalja partnera
Načini učenja	Suraduju u međunarodnim timovima, koriste digitalne alate za zajednički rad i prezentaciju rezultata, razvijaju

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

(što rade učenici)	toleranciju, poštovanje različitosti i timski duh, prezentiraju rezultate projekta školskoj i lokalnoj zajednici, izrađuju vlastite materijale (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) vezane uz projekt, sudjeluju u online i fizičkim mobilnostima te izvještavaju o iskustvima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice i predavanja, koordiniraju radom skupine, organiziraju terenske nastave (posjete i mobilnosti)
Trajanje izvedbe	1.listopada 2025.- 1. studenoga 2027.
Potrebni resursi	Digitalni alati (računala, internet, eTwinning, Teams, Canva, Padlet...), knjižnična građa (školska i gradska knjižnica), materijali Erasmus+ projekta (brošure, vodiči, prezentacije), potrošni materijal
Moguće teškoće	Jezične barijere, tehničke poteškoće (nedostatak opreme, interneta), različite razine motivacije učenika, organizacijski izazovi (uskладiti termine, komunikacija s partnerima)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti putem dnevnika rada/projektne mape/web stranice/eTwinninga, povratne informacije učenika (ankete, refleksije), evaluacija ishoda putem Europass Mobility Forms i (prezentacije, izložbe, digitalni portfolio), redovita komunikacija s partnerima i izvještavanje ravnateljstvu i AMPEU
Odgovorne osobe:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred	
CILJ:	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- reproducirati uvježbano pred publikom - javno pokazati sposobnosti i znanja - javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Školske priredbe: Galovićeve jesen, Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4.MŠ i PŠ Starigrad, lokalna zajednica .	
Načini učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	klavijatura, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa	
Odgovorna osoba:	Jelena Bistrović	

2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred	
CILJ:	Upoznati temeljne kršćanske vrednote i nauk, te običaje i kulturu drugih religija.	
Obrazloženje cilja:	Usvojiti temeljna znanja i vrijednosti kršćanskog nauka. Promicati razumijevanje i poštovanje te zajednički suživot.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu - odgovorno i s poštovanjem se odnositi prema drugim religijama, običajima i kulturama	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izborna nastava - Katolički vjeronauk	
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Usmeno izlažu, razgovaraju, pismeno, likovno, scensko, glazbeno se izražavaju, mole, čitaju, izrađuju praktičan i samostalan rad na zadanu temu.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju te animiraju i koordiniraju aktivnosti, demonstriraju, pripremaju zadatka, vode učenika kroz rad, pripremaju radne materijale	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje	
Potrebni resursi	Stručna literatura, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići, pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, rad u Internet alatima	
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred	
CILJ:	Promicati i izgrađivati socijalnu osjetljivost kod djece, roditelja i učitelja, te razvijati humane vrijednosti; empatiju, solidarnost, brigu i odgovornosti za članove zajednice.	
Obrazloženje cilja:	Humanitarnim akcijama pomoći poboljšanju uvjeta života djece u lokalnoj zajednici.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-shvaćati potrebe druge djece -prihvaćati različitosti -biti solidarni prema potrebitima u lokalnoj zajednici -organizirati humanitarne akcije za blagdane ili druge prigode	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvan nastavna aktivnost – Karitativna skupina	
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, vjeroučiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju osnovna sredstva potrebna za život potrebitih, prikupljaju za potrebe svoje razredne zajednice i škole, prodaju igračke i drugih sitnica.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, organizira humanitarne aktivnosti na području škole.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati	
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ostvarene humanitarne akcije, zidni panoji, fotografije, web stranica škole.	
Odgovorna osoba:	Andreja Lukačić Franjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. – 8. razred
CILJ:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici istražuju prirodne ljepote naše domovine boraveći na svježem zraku, razvijajući sportski duh i zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- razviti ekološku svijest - razviti domoljublje - razviti društvene vještine i vrline - prepoznati, iskusiti, osjetiti naučeno - integrirati znanje o prirodi, iz raznih predmetnih područja, s konkretnom stvarnošću i terenom - povezati iskustvo s kreativnošću čovjekova duha (glazba, likovna umjetnost, književnost, duhovnost) - prepoznati i prihvaćati kršćane drugih kršćanskih vjeroispovijesti (razvijanje ekumenske dimenzije)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Planinarska sekcija
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavača, vode bilješke, razgovaraju, rješavaju listiće, izrađuju PPT prezentacije, izlažu rezultate istraživanja, uređuju panoje, sudjeluju u različitim koracima pripreme za terensku nastavu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljaju materijale, objašnjavaju, osmišljavaju radne listiće, surađuju s drugim nastavnicima i vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno
Potrebni resursi	Trošak snose sudionici sami, kao i za potrebnu opremu.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kroz PPT prezentacije, plakate, izlaganja, panoje, kratke filmove, članke na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe, događaje, lokacije i kulturno - povijesne objekte vezane uz svjetsku i hrvatsku povijest, te zavičajnu povijest, kroz razdoblje prapovijesti i starog vijeka.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama u svijetu, najstarijim povijesnim izvorima, kao i želja učenika za sudjelovanjem u istraživanju dodatnih sadržaja iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razumjeti i izdvojiti važne događaje tijekom prapovijesti i starog vijeka (u Europi, Hrvatskoj) – zanimljivosti o načinu života arhitekturi, obrazovanju, igrama, novim saznanjima ljudi kroz prošlost i u današnje vrijeme -izdvojiti najvažnije događaje i osobe; opisati i kronološki poredati tijek događaja -razlikovati i izdvojiti bitne podatke u tekstu, primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraziti svoje mišljenje, doživljaje, stavove i uvjerenja, primjenjivati stečene informacije iz različitih područja, tražiti informacije u različitim izvorima znanja i literaturi - objasniti svojim riječima događaje, pravilno tumačiti povijesne karte, analizirati uzroke i posljedice određenih događaja, usporediti pojedine lokacije (promjene u stilovima i načinu gradnje, u prošlosti i danas).
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Povijesna grupa za 5. razrede
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, izrađuju lente vremena, vježbaju uspješno tumačenje povijesnih zemljovida, slušaju predavanja gostujućih predavača, izrađuju makete.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin odlaska u muzeje i važne institucije u Koprivnici, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju dolazak gostujućih predavača, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalan rad, demonstracije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijevoz učenika na udaljenije lokacije u Koprivnici.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Termin i vremenske prilike izvođenja izvanučioničke nastave, usklađivanje termina sa učenicima iz različitih 5. – ih razreda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom, izlaganja, izradu prezentacija, rješavanje listića objektivnog tipa, vrednovanje radova (lenti vremena, maketa...).
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati i proširiti znanja o različitim religijama (judaizam, kršćanstvo), o biblijskoj povijesti - kroz različita vremenska razdoblja, te o Bibliji – izuzetno vrijednom povijesnom izvoru.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave povijesti usvojiti pojmove vezane uz biblijsku povijest – usporediti način života u prošlosti i u današnje vrijeme. Učenici su pokazali zanimanje za pojedine osobe i događaje o kojima piše u Bibliji, te o utjecaju religije i vjere na život ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem, rješavanjem problema, povezivanjem znanja stečenog iz različitih povijesnih izvora - znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija - vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja iz različitih nastavnih predmeta i donošenje logičkih zaključaka - samostalno pripremiti pisane radove, prezentacije i usmeno izlaganje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Povijest Izraelaca; Povijest kršćanstva
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu, povijesne izvore i materijale dostupne na internetu. Izrađuju pisane radove, lente vremena i prezentacije praćene povijesnim izvorima, ilustracijama i podacima o izabranim važnim događajima i osobama te usmeno izlažu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentacije i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025., svibanj 2026.g.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorna osoba:	Anica Vučeta
-------------------------	--------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (7. razred)
CILJ:	Upoznati učenike s događajima u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj u razdoblju tijekom druge polovine 18., u 19. i početkom 20. st. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje povijesnih izvora i uspješno tumačenje različitih izvora znanja. Razvijati zanimanje za detalje u životu pojedinih vladara, samostalnost kod donošenja zaključaka, te uspješno uočavanje uzročno – posljedičnih veza. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe i događaje tijekom različitih povijesnih razdoblja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika za povijest Europe i Hrvatske u 18., 19. i na početku 20.st., posebno pojedinosti iz života pojedinih vladara.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-uočavati povezanost povijesti Europe sa poviješću Hrvatske, posebno povezanost i utjecaj Habsburgovaca na prilike u Hrvatskoj -uočavati i uspoređivati prilike u Europi i Hrvatskoj u 19. stoljeću i u današnje vrijeme -podizanje svijesti o pozitivnim i negativnim posljedicama odluka koje su donosili pojedini vladari Habsburške Monarhije -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina, te potrebu poštivanja različitosti (različitih načina života, političkih ideja, načina postupanja...) -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Habsburgovci i njihova povezanost sa Hrvatskom (Marija Terezija, Josip II., Elizabeta Austrijska, Franjo Josip I.)
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje u Habsburškoj M. i Hrvatskoj, u drugoj polovini 18., krajem 19. i početkom 20. st., posebno privatni život i političke prilike, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, objašnjavaju nastavne sadržaje, potiču kritičko mišljenje, razvijaju toleranciju, ohrabruju učenike na pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada PP prezentacija i plakata, praktičnih radova učenika, izrade lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti KlioFest tijekom kojeg će učenici istraživati odabrane povijesne događaje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o važnosti očuvanja povijesnih izvora. Potrebno je kod učenika razvijati interes za povijesne sadržaje i njihovo kritičko promišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena -podizanje svijesti o povijesnom naslijeđu -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o opasnosti od zanemarivanja povijesnih objekata
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Festival povijesti KlioFest
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, objašnjavaju nastavne sadržaje, potiču kritičko mišljenje, razvijaju toleranciju, ohrabruju učenike na pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika, potiču na kreativnost
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, financijski razlozi, nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada praktičnih radova, maketa, lente vremena, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti KlioFest tijekom kojeg će individualnim radom i radom u skupinama istraživati odabrane povijesne događaje i ličnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina. Potrebno je kod učenika razvijati interes za povijesne sadržaje i njihovo kritičko promišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Festival povijesti KlioFest
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje, predstavljaju individualne sudbine pripadnike različitih država, nacija i zajednica, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi, pripremaju i izvode prigodni igrokaz, snimaju i prikazuju videouratke, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti u Europi, razvijaju kritičko mišljenje kod učenika, organiziraju posjet, radionice i izlaganja, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	svibanj 2025.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, financijski razlozi, nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, videouradaka, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. i 8. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru projekta Sjećanje na Holokaust.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje sa svrhom promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- njegovati uspomena na žrtve Holokausta - osvijestiti da je Holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podići svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Sjećanje na Holokaust
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve Holokausta, istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze književne tekstove s tematikom Holokausta, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija, pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju, izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu, posjećuju sinagogu, gledaju i analiziraju filmove s tematikom Holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, razvijaju kritičko mišljenje kod učenika, organiziraju posjet, radionice i izlaganja, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2025. godine

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred	
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.	
Obrazloženje cilja:	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- osvijestiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podizati svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizati svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt Šafran	
Sudionici	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednici, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	- sade lukovice šafrana i prate njihov rast - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom holokausta te izradom plakata - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba - izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- osposobiti učenike za istraživački rad	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	- prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje izvedbe	rujan 2025. - lipanj 2026.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinja, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin - osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima - uočiti da treba odgovorno donositi odluke - zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge - organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića - senzibilizirati se za brigu o životinjama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Suradnja s Udrugom Šinterice dobra srca
Sudionici	Učenici 5.a,b,c,d,e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, prate, pišu zabilješke, fotografiraju, izvode praktične radove (plakate, ppt prezentacije), istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala, dnevnik bilježaka, donacije hrane i potrepština za mačke i pse.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon sata.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorne osobe:	Ines Vađunec
-------------------------	--------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinjama, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin - osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima - uočiti da treba odgovorno donositi odluke - zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge - organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića - senzibilizirati se za brigu o životinjama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Suradnja s Udrugom Lajka
Sudionici	Učenici 5.e razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, prate, pišu zabilješke, fotografiraju, izvode praktične radove (plakate, ppt prezentacije), istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala, dnevnik bilježaka, donacije hrane i potrepština za mačke i pse.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon sata.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorne osobe:	Ines Vađunec
-------------------------	--------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. i 2. razred	
CILJ:	Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno – povijesne spomenike.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	- imenovati mjesto stanovanja – prepoznati značajnije građevine – opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska mjesta.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijali.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika.	
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić, Ana Tot	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	1. ciklus – 1. - 4. razred	
CILJ:	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju i njihovo značenje za kulturni život.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju te njihova namjena	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- imenovati i razlikovati kulturne ustanove - prepoznati temeljnu namjenu kulturnih ustanova - poštivati norme kulturnog ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju	
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, učitelji, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju kulturne ustanove (kino, kazalište, muzej, galerija) te upoznaju njihovu namjenu.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju, pripremaju zadatke, fotografiraju te organiziraju obilaske ustanova.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni i udžbenički materijal.	
Moguće teškoće	Vremenske prilike, nezainteresiranost učenika i organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, rješavanje zadataka vezanih uz izvanučioničku nastavu, izrada plakata, projekata, kviz znanja	
Odgovorna osoba:	Matea Gubica Tkalec/ Irina Duić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.	
Obrazloženje cilja:	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati vatru od požara - objasniti kako nastaje požar i kako se gasi - procijeniti opasnost i štetne posljedice požara - imenovati djelatnike vatrogasne službe - samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj vatrogasaca - opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica	
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale	
Trajanje izvedbe	svibanj 2026.	
Potrebni resursi	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe	
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s ulogom vatrogasaca u zajednici i važnosti njihove službe. Razvijati svijest o zaštiti od požara i odgovornom ponašanju u kriznim situacijama. Potaknuti učenike na promišljanje o humanitarnim i društveno korisnim zanimanjima. Povezati teorijska znanja iz nastavnih predmeta s praktičnim iskustvima iz stvarnog života.
Obrazloženje cilja:	Svjetski dan vatrogastva pruža izvrsnu priliku za povezivanje škole s lokalnom zajednicom. Posjet vatrogasnoj postaji omogućuje učenicima neposredan uvid u rad vatrogasaca, tehničku opremu koju koriste te načine na koje pomažu u zaštiti ljudi, imovine i okoliša. Aktivnost doprinosi razvoju građanske svijesti, empatije i razumijevanja važnosti timskog rada, hrabrosti i solidarnosti. Osim toga, učenici će imati priliku postavljati pitanja, sudjelovati u demonstracijama i reflektirati o vlastitom ponašanju u slučaju opasnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati osnovne zadatke vatrogasaca i njihovu ulogu u zajednici - prepoznati osnovna pravila ponašanja u slučaju požara i drugih kriznih situacija. - razviti pozitivan stav prema zanimanjima koja doprinose sigurnosti i dobrobiti društva. - pokazati interes za aktivno sudjelovanje u zajednici i odgovorno ponašanje. - povezati stečena znanja iz prirode i društva, građanskog odgoja i sigurnosti s praktičnim primjerima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet vatrogasnoj postaji Koprivnica
Sudionici	Učenici 5.c i 5.d razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, snimaju, vode bilješke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju posjet, moderiraju razgovor, evaluiraju ostvareno i naučeno.
Trajanje izvedbe	1-2 nastavna sata, 4.5. 2026.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati, dnevnik bilježaka
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće i vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i usmeno izražavanje
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4.razred	
CILJ:	Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, povijesno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske u neposrednoj stvarnosti. Razvijati svijest o važnosti glavnoga grada i posjetiti važne znamenitosti grada Zagreba.	
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- prepoznati, opisati i imenovati različite znamenitosti grada Zagreba - upoznati i navesti najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi	
Sudionici	Učenici i učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, prate, promatraju, opisuju, pišu zabilješke, crtaju, fotografiraju, razgovaraju.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode izvanučioničku nastavu u suradnji s roditeljima i turističkom agencijom, pripremaju zadatke.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi.	
Odgovorna osoba:	Ljubica Levak	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred	
Cilj:	Prepoznati vrijednost prirodne baštine i raznolikosti kroz upoznavanje lokaliteta u svojoj županiji. Proširiti i ponoviti znanja iz biologije, geografije i fizike te naučiti nešto novo o astronomiji, astrofizici i kozmologiji posjetom planetariju u Križevcima.	
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za istraživanje i promatranje te potaknuti osjećaj za očuvanje prirodne i kulturne baštine. Edukacijom i predavanjima probuditi kod učenika interes za teme iz astrofizike te širenje stečenog znanja o planetima Sunčeva sustava, ali i šireg svemira nakon posjeta planetariju u Križevcima. Uočena je prilika za upoznavanjem bogatstva našeg kraja uz pojačanu fizičku aktivnost koja je neophodna za zdravlje pa će učenici sudjelovati u edukativnoj šetnji Križevcima.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	izgraditi osjećaj važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine družiti se s prijateljima prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne oblike demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave) proučiti meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji, odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača upoznati Mjesec i njegove mijene te kako se razlikuje od ostalih planeta upoznati svemir izvan Sunčeva sustava i upoznati galaksije ponoviti gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Križevci	
Sudionici	Učenici 5.e razreda, razrednica, učitelj pratitelj, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće,	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika i prirodnih ljepota
Trajanje izvedbe	Listopad 2025. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće .
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred	
CILJ:	Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar. Posjetiti nalazište Vučedol i Muzej vučedolske kulture i upoznati se sa povijesnim izvorima.	
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne činjenice učiti u izvornoj stvarnosti od izvornih sudionika.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara - imenovati odgovornost za počinjene zločine - opisati i kronološki poredati tijek rata - prepoznati mjesta najvećih stradanja i zločina u Vukovaru -izdvojiti i prisjetiti se znanja o nalazištu Vučedol	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Vukovar	
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./26.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prva pomoć, fotoaparati.	
Moguće teškoće	Termin i vremenske prilike izvođenja izleta.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon nastave kroz prezentacije, izlaganja, izrada postera, rješavanje listića objektivnog tipa.	
Odgovorna osoba:	Lidija Petras	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. RAZRED	
CILJ:	Kroz izlaganje aktivnih sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovoj krucijalnoj epizodi hrvatske suvremene povijesti.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije	
Sudionici	Učenici razreda, razrednica, vanjski suradnici, sudionici Domovinskog rata, učiteljica povijesti	
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu.	
Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god. 2025./2026.	
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer.	
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti.	
Odgovorne osobe:	Lidija Petras	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Posjetiti Muzej iluzija i Muzej čokolade te saznati zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade i Muzeju čokolade. Upoznati povijest centra Zagreba na interaktivnom izletu – <i>Time Travel</i> .
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima u neposrednoj stvarnosti. Shvatiti ulogu i značaj Zagreba, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti, posjetiti Muzej iluzija i Muzej čokolade te povezati stare spoznaje s novima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela -upoznati povijest centra glavnoga grada Republike Hrvatske -saznati zanimljivosti o povijesti čokolade - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu
Sudionici	Učenici 5.a,b,c,d,e razred, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate umjetnička ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, pišu osvrt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike obilazak Muzeja čokolade i Arheološkog muzeja te razgovaraju o njihovim zanimljivostima te o povijesnoj važnosti i kulturnoj baštini glavnoga grada, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	1 dan u ožujku 2026.
Potrebni resursi	Ulaznice za muzeje i interaktivni izlet, nastavni listići, internet, literatura.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon obilaska, poster, razgovor o viđenom, osvrt na posjet.
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
Cilj:	Prepoznati vrijednost prirodne baštine i raznolikosti upoznavanjem grada Varaždina. Proširiti i ponoviti znanja iz nastavnih predmeta te naučiti nešto novo o povijesnoj važnosti Varaždina. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom Hrvatskom narodnom kazalištu.
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za istraživanje i promatranje te potaknuti osjećaj za očuvanje prirodne i kulturne baštine. Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima u neposrednoj stvarnosti. Shvatiti ulogu i značaj Varaždina, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti, te povezati stare spoznaje s novima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje -upoznati povijest Varaždina - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva - družiti se s prijateljima - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Varaždin
Sudionici	Učenici 5.e razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika i prirodnih ljepota
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5.a razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Zagreba
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Zagreb
Sudionici	Učenici 5.a razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje, vode i prate učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan- lipanj 2025/26.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić Lovrek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6.razred
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom grada Zagreba Razvijati interes za kazališnu umjetnost kroz posjet HNK-u i praćenje kazališne predstave. Upoznati učenike s muzejskim sadržajima i načinima očuvanja kulturne baštine.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Zagrebu pruža učenicima bogato iskustvo koje povezuje obrazovne sadržaje s kulturnim i društvenim kontekstom. Posjet HNK-u omogućuje učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću, dok obilazak Muzeja grada Zagreba doprinosi razumijevanju lokalne povijesti i kulturne baštine.. Aktivnost promiče interdisciplinarni pristup, iskustveno učenje i kulturnu osviještenost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će prepoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba Učenici će razumjeti osnovne elemente kazališne umjetnosti i ponašanja u kazalištu. Učenici će moći opisati osnovne muzejske sadržaje i njihovu ulogu u očuvanju baštine. Učenici će pokazati interes za kulturne sadržaje i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. Učenici će povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava u Zagreb–kulturna baština i umjetnost
Sudionici	Učenici 6.b, razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	16.travnja 2026.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa.Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
Cilj:	Učenici će posjetiti Varaždin i istražiti kulturno-povijesnu baštinu tog grada. Upoznat će se s muzejskim sadržajima i načinima očuvanja kulturne baštine, a ujedno i doživjeti atmosferu Adventa u urbanom povijesnom okruženju. Povezati sadržaje iz nastavnih predmeta (povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, građanski odgoj) kroz iskustveno učenje
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete najveći grad u regiji i istraže kulturološka, prirodna i zabavna obilježja grada Varaždina kroz terensku nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti značenje kulturnog, duhovnog i povijesnog identiteta kraja koji posjećujemo - izdvojiti i usporediti obilježja spomenutog identiteta s identitetom svoga zavičaja - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava u Varaždin – Advent, kulturna baština i umjetnost
Sudionici	Učenici 5.c i 5.d razreda , učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	1 dan u prosincu, 2025. godine
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus, 6. razred
CILJ:	Učenici će posjetiti Varaždin i istražiti kulturno-povijesnu baštinu tog grada. Upoznat će se s muzejskim sadržajima i načinima očuvanja kulturne baštine, a ujedno i doživjeti atmosferu Adventa u urbanom povijesnom okruženju. Povezati sadržaje iz nastavnih predmeta (povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, građanski odgoj) kroz iskustveno učenje
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete najveći grad u regiji i istraže kulturološka, prirodna i zabavna obilježja grada Varaždina kroz terensku nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti značenje kulturnog, duhovnog i povijesnog identiteta kraja koji posjećujemo - izdvojiti i usporediti obilježja spomenutog identiteta s identitetom svoga zavičaja - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Varaždin (advent u Varaždinu)
Sudionici	Učenici 6. e razreda, razrednica, pratnja, stručno vodstvo
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika, duhovne i kulturne baštine.
Trajanje izvedbe	prosinac 2025.
Potrebni resursi	Prijevoz
Moguće teškoće	Financijske i organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, izrada video uratka
Odgovorna osoba:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 8. razred
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom grada Zagreba. Razvijati interes za kazališnu umjetnost kroz posjet HNK-u i praćenje kazališne predstave. Upoznati učenike s muzejskim sadržajima i načinima očuvanja kulturne baštine. Doživjeti atmosferu Adventa u urbanom povijesnom okruženju. Povezati sadržaje iz nastavnih predmeta (povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, građanski odgoj) kroz iskustveno učenje.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Zagrebu tijekom Adventa pruža učenicima bogato iskustvo koje povezuje obrazovne sadržaje s kulturnim i društvenim kontekstom. Posjet HNK-u omogućuje učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću, dok obilazak Muzeja grada Zagreba doprinosi razumijevanju lokalne povijesti i kulturne baštine. Adventska atmosfera dodatno obogaćuje doživljaj grada, potiče estetsku osjetljivost i razvija osjećaj zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba. - razumjeti osnovne elemente kazališne umjetnosti i ponašanja u kazalištu. - opisati osnovne muzejske sadržaje i njihovu ulogu u očuvanju baštine. - razviti estetsku osjetljivost kroz doživljaj adventske dekoracije i kulturnih programa. - pokazati interes za kulturne sadržaje i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. - povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb - Advent, kulturna baština i umjetnost
Sudionici	Učenici 6.b, 8.b i 8.d razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	1 dan u prosincu 2025. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.c
Cilj:	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom grada Zagreba. Doživjeti atmosferu Adventa u urbanom povijesnom okruženju. Povezati sadržaje iz nastavnih predmeta kroz iskustveno učenje.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Zagrebu tijekom Adventa pruža učenicima bogato iskustvo koje povezuje obrazovne sadržaje s kulturnim i društvenim kontekstom. Adventska atmosfera dodatno obogaćuje doživljaj grada, potiče estetsku osjetljivost i razvija osjećaj zajedništva. Aktivnost promiče interdisciplinarni pristup, iskustveno učenje i kulturnu osviještenost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba. - razviti estetsku osjetljivost kroz doživljaj adventske dekoracije i kulturnih programa. - pokazati interes za kulturne sadržaje i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. - povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb - Advent, kulturna baština i umjetnost
Sudionici	Učenici 8.c razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	1 dan u prosincu 2025. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Sladana Mustać

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO, TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. d razred
Cilj:	Izvanučionička nastava Advent u Zagrebu - kulturna baština i umjetnost Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom grada Zagreba. Doživjeti atmosferu Adventa u urbanom povijesnom okruženju. Povezati sadržaje iz nastavnih predmeta kroz iskustveno učenje.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Zagrebu tijekom Adventa pruža učenicima bogato iskustvo koje povezuje obrazovne sadržaje s kulturnim i društvenim kontekstom. Adventska atmosfera dodatno obogaćuje doživljaj grada, potiče estetsku osjetljivost i razvija osjećaj zajedništva. Aktivnost promiče interdisciplinarni pristup, iskustveno učenje i kulturnu osviještenost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će prepoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba. Učenici će razviti estetsku osjetljivost kroz doživljaj adventske dekoracije i kulturnih programa. Učenici će pokazati interes za kulturne sadržaje i odgovorno ponašanje u javnom prostoru. Učenici će povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb - advent
Sudionici	Učenici 7.d razreda, razrednica: Andreja Lukačić Franjić i učiteljica u pratnji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	jedan dan, prosinac 2025. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal. Odlazak vlakom.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Andreja Lukačić Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Celje i Jelenov greben te Čatež u Republici Sloveniji
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Tehnopark Celje, celjski dvorac, izletište Jelenov greben i čokoladarnicu. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura -upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Slovenije -razgledavati kulturno- povijesne znamenitosti Celja -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Celje i Čatež Republika Slovenija
Sudionici	Učenici 8. c, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	16. i 17. travnja 2026.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorne osobe:	Sladán Mustač
-------------------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TEHNIČKO-INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.razred
CILJ:	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Ljubljana, Postojnska jama, Celje i Jelenov greben u Republici Sloveniji
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Ljubljanu, Postojnsku jama, Tehnopark Celje, izletište Jelenov greben i čokoladarnicu. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura -upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Slovenije -razgledavati kulturno- povijesne znamenitosti Ljubljane i Celja -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Dvodnevna izvanučionička nastava – Ljubljana, Postojnska jama, Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija
Sudionici	Učenici 6. a i 6. d, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	29. i 30. travnja 2026.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorne osobe:	Ana Jelić
-------------------------	-----------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Cilj je upoznati učenike s prirodnim znamenitostima Međimurja (Zasadbreg i Sveti Martin na Muri) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode uz poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, a posebno u adrenalinskom parku i toplicama Sveti Martin na Muri.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva, ali i poštivanja dogovorenih pravila ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- proširiti znanja neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora s naglaskom na očuvanje prirode -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, biologije u školi - pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta - poštivati dogovorena pravila ponašanja - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i toplice Sveti Martin na Muri
Sudionici	Učenici 8.b i 8.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike, međusobno se natječu, pomažu si, bodre se, prepoznaju fair-play igru i ponašanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, predstavnicima Accredo centra i toplica Sveti Martin na Muri
Trajanje izvedbe	Svibanj / lipanj 2026. (1 dan)
Potrebni resursi	Bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera, sportska oprema
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Danijela Ban, Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Cilj je upoznati učenike s prirodnim znamenitostima Međimurja (Zasadbreg i Sveti Martin na Muri) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode uz poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, a posebno u adrenalinskom parku i toplicama Sveti Martin na Muri.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva, ali i poštivanja dogovorenih pravila ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- proširiti znanja neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora s naglaskom na očuvanje prirode -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, biologije u školi - pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta - poštivati dogovorena pravila ponašanja - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i toplice Sveti Martin na Muri
Sudionici	Učenici 8.a i 8.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike, međusobno se natječu, pomažu si, bodre se, prepoznaju fair-play igru i ponašanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, predstavnicima Accredo centra i toplica Sveti Martin na Muri
Trajanje izvedbe	1 dan - svibanj / lipanj 2026.
Potrebni resursi	Bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparati, kamera, sportska oprema
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Velimir Fijok

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.razred
CILJ:	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti Italije.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Gardaland i sve njegove znamenitosti.. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura - upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Italije. -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Dvodnevna izvanučionička nastava – Gardaland
Sudionici	Učenici 6.b, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	16. i 17.5. 2026.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I.-III. ciklus, 1.-8. razred	
CILJ:	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti kruha i na izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje pjesmom i molitvom, kreativnim stvaralaštvom, te aktivnim sudjelovanjem u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane	
Obrazloženje cilja:	Zbog pojave globalne krize gladi, koja obuhvaća sve više zemalja svijeta, potrebno je podsjetiti i odgajati djecu da shvaćaju važnost kruha i hrane za ljudski život, te važnost socijalnog djelovanja prema potrebnima	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kroz kreativan izričaj izraziti svoju zahvalnost za kruh i plodove zemlje - humanitarno djelovati na razini lokalne zajednice	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, župnik, članovi GDCK-a Koprivnica	
Načini učenja (što rade učenici)	Uče pjesme, recitacije, uređuju s učiteljima prostor za prigodni program, nastupaju pjesmom, recitacijom, dramskim izrazom	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, motiviraju u izradi ukrasa i pekarskih proizvoda, ukrašavaju prigodnu razrednu košaricu s plodovima jeseni, uređuju panoe, izrađuju likovne radove	
Trajanje izvedbe	listopad 2025.	
Potrebni resursi	Ozvučenje, projektor, papirnati stolnjaci za ukrašavanje prigodnih stolova, plodovi jeseni, panoi, pribadače	
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija i nemogućnost usklađivanja rasporeda sati s vremenom održavanja programa	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastup, izrada ppt prezentacije, objava članka na web stranici škole	
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. – 1. – 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za sudjelovanje u volonterskim akcijama	
Obrazloženje cilja:	Uočena je veća potreba za razvijanje empatije i pomaganje lokalnoj zajednici odnosno potrebitim učenicima i njihovim roditeljima kao i druženje sa starijom populacijom	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati u volonterskim akcijama pod vodstvom GD Crvenog križa Koprivnica - razviti odgoj za volontiranje u školi, sudjelovati u radionicama sa starijom populacijom	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Podmladak Crvenog križa	
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljica povijesti, engleskog jezika, razrednici, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu, brinu se za okoliš zajednice, organiziraju eko akciju u lokalnoj zajednici, organiziraju i provode humanitarne akcije za potrebite, druže se i uče od starije populacije (umirovljenika), uče biti odgovorni građani, a sve u suradnji s GDCK Koprivnica	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, organizacija akcija, vode i prate učenike kroz rad	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet	
Moguće teškoće	Termin izvođenja izvannastavne aktivnosti, informatičko-tehnička podrška, vremenske neprilike tijekom provođenja akcija	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja, radni listići	
Odgovorne osobe:	Lidija Petras	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 1. - 4. razred	
CILJ:	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)	
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda, učitelj, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionica, pripremaju materijala, organiziraju rada u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti	
Odgovorna osoba:	Snježana Janjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5 - 8. RAZREDI	
CILJ:	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu.	
Obrazloženje cilja:	Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj navedenih institucija, te saznati zanimljivosti iz povijesti općenito i povijesti grada Koprivnice.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti, prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela , opisati svoj doživljaj viđenog, upoznati povijest grada Koprivnice	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti	
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, vanjski suradnici, učiteljice povijesti.	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, galeriji, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postavbe, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje	
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2025. / 2026.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda	
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Izvešće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole	
Odgovorne osobe:	Anica Vučeta i Lidija Petras	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2. B razred	
CILJ:	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi.	
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	100. dan u školi	
Sudionici	Učenici 2. B razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.	
Trajanje izvedbe	veljača 2026.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.	
Odgovorna osoba:	Marija Petras	

3. MATEMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. - 8. razred	
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Večer matematike	
Sudionici	Učitelji redovne nastave, učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju i rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.	
Trajanje izvedbe	prosinac 2025.	
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Nedostatak verificiranih materijala.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju	
Odgovorna osoba:	Velimir Fijok	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 2.- 8. razred	
CILJ:	Rješavanje problemskih situacija iz STEM područja	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema kao i detaljnijem upoznavanju prirode	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno prezentirati zadane teme i radove - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i prirode u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	MAT-liga , Atom - liga	
Sudionici	Učenici 2.-8. razreda, učiteljice matematike	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rade u paru svojih vršnjaka, Rješavaju zadatke 60 min. Kroz 4 kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.	
Trajanje izvedbe	Tokom školske godine (4kola)	
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, računalo, projektor, internet .	
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.	
Odgovorna osoba:	Mara Grašić, Irena Hontić - Pranić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred	
CILJ:	Razvijati logičko mišljenje i povezivanje nastavnih sadržaja kroz razne matematičke zadatke.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Festivali matematike	
Sudionici	Učitelji predmetne nastave, učenici	
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kroz satove dodatne nastave pripremaju učenike za natjecanje.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Materijal za rješavanje zadataka.	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja.	
Odgovorna osoba:	Marijana Lokotar , Mirjana Sušilović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred	
CILJ:	Rješavanje problematike STEM područja, usavršavanje jezičnih i geografskih kompetencija i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, geografskih zadataka i razvijene vještine komuniciranja na engleskom jeziku.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno prezentirati zadane teme i radove - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i geografije u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Euromath - Međunarodno natjecanje	
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica matematike	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove (koji su pozvani) na engleskom jeziku.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.	
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.-(ožujak 2026.)	
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.	
Odgovorna osoba:	Mara Grašić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 3. - 8. razred	
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike	
Sudionici	Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.	
Trajanje izvedbe	22. Travnja 2026.	
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih.	
Odgovorna osoba:	Mara Grašić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred	
CILJ:	Poticati razinu svijesti i znanja o matematici te poticati vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnost.	
Obrazloženje cilja:	Uz pomoć zadataka prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razmišljanjem i zaključivanjem rješavati matematičke zadatke -razvijati postupak dolaska do rješenja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Klokan bez granica	
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji od 2.-8. razreda	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju tiskane materijale sa zadatcima	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.	
Trajanje izvedbe	Ožujak 2026.	
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.	
Odgovorna osoba:	Iva Özaltin	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred	
CILJ:	Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevici(svuda oko nas) na nizu manjih projekata	
Obrazloženje cilja:	Kroz svakodnevne situacije uvježbati računske radnje s razlomcima i cijelim brojevima.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svoj odabir projekta - prezentirati troškove nabave i uređenja, rezultate rada na projektu - osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Mini matematički projekti u 7. razredu	
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru iz svake nastavne cjeline, tokom godine nekoliko manjih projekata, zadataka koje u obliku elaborat ili plakata predstavljaju ostatku razreda	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s roditeljima.	
Trajanje izvedbe	Tokom godine	
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije, plakata te izrađenih elaborata i oglednih mapa.	
Odgovorna osoba:	Mirjana Sušilović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus -5. do 8. razred
Cilj:	Poticati učenike na razvijanje matematičkog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema te pokazati praktičnu primjenu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Matematika je prisutna u svim aspektima svakodnevnog života, od mjerenja i statistike do planiranja i logike. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz igre, zadatke i praktične primjere primijene matematička znanja, razvijaju vještine rješavanja problema i jačaju samopouzdanje u svojoj sposobnosti matematičkog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- rješavati različite matematičke zadatke primjenjujući stečena znanja - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i analiziranja problema - prepoznati praktičnu primjenu matematičkih pojmova u svakodnevnim situacijama - razvijati pozitivan stav prema matematici i suradnji u grupnom radu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Svjetski dan matematike/ Dan broja π
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke i igre samostalno ili u paru/skupini, raspravljaju o različitim pristupima i rješenjima, analiziraju postupke i logiku rješavanja te prezentiraju svoja rješenja i zaključke pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju matematičke pojmove i principe, vode učenike kroz zadatke, potiču diskusiju i suradnju, daju povratne informacije te pružaju dodatna pojašnjenja i primjere kako bi učenici lakše primijenili naučeno.
Trajanje izvedbe	14.3.2026.
Potrebni resursi	papir, pisaći pribor, radni listovi, matematičke igre, plakati, računalo i projektor, materijali za grupni rad
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničkog angažmana u rješavanju zadataka, točnosti rješenja i sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje vlastitog doprinosa radu u skupini, što su naučili i u kojim područjima mogu dodatno napredovati.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorna osoba:	Velimir Fijok
-------------------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. do 8. razred
Cilj:	Osvijestiti važnost statistike u svakodnevnom životu i društvu i potaknuti korištenje osnovnih statističkih pojmova i metoda pri rješavanju jednostavnih problema.
Obrazloženje cilja:	Statistika je prisutna u mnogim aspektima života – od vremenskih prognoza i sportskih rezultata do ekonomije i školskog uspjeha. Učenici će uočiti praktičnu primjenu matematike, naučiti kako se podaci prikupljaju, obrađuju i interpretiraju te razvijati matematičku pismenost, kritičko razmišljanje i vještine primjenjive u svakodnevnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prikupiti, organizirati i jednostavno obraditi podatke - prezentirati podatke pomoću tablica, stupčastih i kružnih dijagrama - uočiti osnovne zaključke iz prikupljenih podataka i primijeniti ih u jednostavnom kontekstu - razviti pozitivan stav prema matematici kao korisnom i primjenjivom predmetu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Svjetski dan statistike
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike
Načini učenja (što rade učenici)	U paru ili manjim skupinama prikupljaju podatke, primjerice o omiljenim predmetima, načinu dolaska u školu ili slobodnim aktivnostima. Dobivene podatke organiziraju u tablice i prikazuju pomoću dijagrama, a rezultate predstavljaju razredu i raspravljaju o izvedenim zaključcima. Uspoređuju različite načine prikaza podataka i analiziraju koji je najjasniji i najkorisniji.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju osnovne statističke pojmove i načine bilježenja podataka, pokazuju kako izraditi tablice i dijagrame, vode učenike kroz proces prikupljanja i obrade podataka. Potiču suradnički rad i raspravu, po potrebi daju povratne informacije i usmjeravaju učenike kako bi podaci bili točno i pregledno prikazani.
Trajanje izvedbe	20.10.2025.
Potrebni resursi	papir, pisaći pribor, radni listovi, plakati, računalo i projektor

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Nepredviđene aktivnosti toga dana.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učenickog angažmana u rješavanju zadataka, točnosti rješenja i sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje vlastitog doprinosa radu u skupini, što su naučili i u kojim područjima mogu dodatno napredovati.
Odgovorna osoba:	Mirjana Sušilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. do 8. razred
Cilj:	Osposobiti učenike za odgovorno upravljanje novcem kroz razvijanje financijske pismenosti. Učenici će stjecati osnovno znanje o vrijednosti novca, štednji i trošenju te će učiti kako matematička znanja mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama.
Obrazloženje cilja:	Financijska pismenost predstavlja važnu vještinu za svakodnevni život i donošenje promišljenih odluka. Kroz praktične zadatke i primjere učenici će upoznati temeljne pojmove vezane uz novac, štednju, troškove i planiranje proračuna te će primijeniti matematička znanja u realnim situacijama. Na taj način potiče se odgovoran odnos prema financijama i razvija sigurnost u donošenju odluka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati različite oblike novca i osnovne funkcije novca - razviti sposobnost planiranja i jednostavnog upravljanja financijama - izračunati osnovne transakcije, štednju i troškove u jednostavnim situacijama - primijeniti stečena znanja u praktičnim primjerima i raspravama o financijskim odlukama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Svjetski i Europski tjedan novca
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelji matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Kroz praktične zadatke istražuju teme štednje, trošenja i upravljanja novcem. U skupinama ili parovima razmatraju primjere iz stvarnog života, zajednički traže rješenja. Svoja zapažanja i odluke predstavljaju razredu i uspoređuju različite pristupe, kroz simulacije i edukativne igre uče o osnovnim financijskim konceptima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uvode osnovne financijske pojmove i principe upravljanja novcem, vode učenike kroz praktične primjere i zadatke, potiču diskusiju, kritičko razmišljanje i suradnju. Po potrebi pružaju povratne informacije, dodatna pojašnjenja i konkretne primjere kako bi učenici lakše razumjeli i primijenili naučeno.
Trajanje izvedbe	16.3.2026. – 22.3.2026.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Potrebni resursi	Papir, pisaći pribor, radni listovi, računalo, projektor, materijali za simulacije i igre s novcem
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničkog angažmana u rješavanju zadataka, točnosti rješenja i sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje vlastitog doprinosa radu u skupini, što su naučili i u kojim područjima mogu dodatno napredovati.
Odgovorna osoba:	Iva Ōzaltin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. do 8. razred
Cilj:	Poticati učenike na razvijanje kritičkog i logičkog razmišljanja kroz rješavanje problema te osposobiti ih za primjenu osnovnih logičkih načela u različitim životnim okolnostima.
Obrazloženje cilja:	Logika predstavlja osnovu za razvijanje kritičkog mišljenja i važan je dio matematičke pismenosti. Aktivnost učenicima pruža priliku da kroz igre i logičke zadatke uvježbavaju analizu, zaključivanje i prepoznavanje obrazaca, čime stječu sigurnost u vlastite sposobnosti te razvijaju pozitivan stav prema matematici i logičkom razmišljanju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i primijeniti osnovne logičke pojmove - rješavati jednostavne logičke zadatke i zagonetke samostalno ili u skupini - razvijati vještinu analiziranja problema i donošenja ispravnih zaključaka - stečeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama i drugim nastavnim predmetima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Svjetski dan logike
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju logičke zagonetke, probleme i igre radeći u paru ili manjim skupinama. Aktivno sudjeluju u raspravama, objašnjavaju svoje zaključke i uspoređuju različite pristupe. Analiziraju pravila i obrasce kako bi pronašli točna rješenja, svoja rješenja i način razmišljanja predstavljaju pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uvoditi osnovne logičke pojmove i principe te usmjeravaju učenike u rješavanju zadataka, potiču njihovo kritičko razmišljanje. Organiziraju suradnički rad i raspravu u razredu, po potrebi pružaju povratne informacije, dodatna pojašnjenja i primjere kako bi učenici uspješnije savladali sadržaj.
Trajanje izvedbe	24.1.2026. (26.01.2026.)
Potrebni resursi	Papir, pisaći pribor, radni listovi, logičke igre i zagonetke, projektor i računalo po potrebi
Moguće teškoće	Nepredviđene aktivnosti-kino, kazalište

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničkog angažmana u rješavanju zadataka, točnosti rješenja i sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje vlastitog doprinosa radu u skupini, što su naučili i u kojim područjima mogu dodatno napredovati.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
Cilj:	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz matematike i različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika. Koristiti simulator letenja. Posjetiti Prapovijesni park.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi. Učenici će razvijati povezanost i timski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Naučit će kako upravljati avionom u simulacijskoj kabini za letenje. Posjetit će Prapovijesni park na Otoku mladosti i upoznati se s njegovim postavom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- računanje duljine, opsega, kutova, površine, obujma, vrijeme, brzinu i gustoću, uz primjenu i prilagodbu različitih mjerila - upravljanje avionom u simulacijskoj kabini za letenje - poticati učenike na upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima - poticati učenike na konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena - procijeniti vrijednosti i relevantnosti informacija - povezati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Ludbreg, Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području – Lori
Sudionici	Učenici 5.b i 5.e razreda, razrednice, učitelj pratitelj, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju udaljenost, brzinu i vrijeme, rade u timovima (posadama), pripremaju plan leta, izrađuju plana leta, prolaze obuku letenja, lete u simulatoru. Učenici samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze. Proširuju i utvrđuju znanja iz Povijesti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju dolazak u Ludbreg.
Trajanje izvedbe	lipanj 2026. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, ponavljanje sadržaja iz matematike i upravljanje avionom u kabini za simulaciji letenja, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. D razred	
CILJ:	Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi	
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živim	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode - primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu - spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije - spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada - sudjelovati u ekološkim aktivnostima i projektima u školi i u lokalnoj zajednici	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Eko skupina	
Sudionici	Učenici 2.d razreda, učiteljice, Komunalac d.o.o.,Vrtni centar, DV Tratinčica, vanjski suradnici, roditelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživanja, izvode pokuse, pripremaju prezentacije, postere i različite materijale, sudjeluju u kvizovima znanja i natjecanjima, postavljaju poučne staze u školskom dvorištu, kompostiraju, uređuju gredice, formiraju školski vrt, sakupljaju stari papir, baterije i plastične čepove	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata	
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura	
Moguće teškoće	Materijalni troškovi, vremenski uvjeti	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja	
Odgovorne osobe:	Ines Turk	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4. razred	
CILJ:	Upoznati nacionalne parkove i prirodne posebnosti RH.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici zanimaju za prirodne ljepote svoje domovine i načine njihove zaštite.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- objasniti razloge proglašenja prirodnih znamenitosti nacionalnim parkom - nabrojiti biljne i životinjske vrste nacionalnih parkova i zakonom zaštićene vrste - objasniti važnost zaštite biljaka i životinja - primijeniti poznavanje pravila ponašanja u zaštićenom području - samostalno razmišljati o potrebi zaštite prirode	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH	
Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad.	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, pronalaze fotografije , vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, usmeno pripovijedaju i opisuju , čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekt .	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju radne materijale, vode i pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije, knjige sa zadanom tematikom, enciklopedije, nastavna sredstva i pomagala, novine, časopisi.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta	
Odgovorna osoba:	Vesnica Mlinarić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred PŠ Starigrad	
CILJ:	Proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiriju godišnjih doba.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje promjene u prirodi koje se događaju tijekom izmjene godišnjih doba	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i usporediti promjene u prirodi - prepoznati smjenu godišnjih doba - uočiti utjecaj godišnjih doba na ponašanje i život ljudi, biljaka i životinja - izraditi slikovnicu godišnjih doba	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Godišnja doba	
Sudionici	Učiteljica 2. razreda PŠ Starigrad, učenici	
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje godišnjih doba, likovno prikazivanje godišnjih doba, izrada projekta	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, demonstriraju, pripremaju radne materijale	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijenosno računalo, projektor	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta	
Odgovorna osoba:	Ana Tot	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 6., 7.i 8. razred	
CILJ:	Ukazati na važnost očuvanja vodozemaca kao jedne od karika u hranidbenom lancu.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da veliki broj vodozemaca(žaba) stradava prilikom prelaska prometnica kako bi obavile mriještenje za koje im je potrebna voda.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati pojedinu vrstu vodozemaca(žaba) - opisati odlike pojedine vrste žaba - opisati ciklusni razvoj vodozemaca	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Spašavanje vodozemaca	
Sudionici	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji biologije i prirode, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije	
Načini učenja (što rade učenici)	Uz pomoć literature proučavaju pojedine vrste vodozemaca sa fokusom na žabe. Slušaju predavanje učitelja. Prenose žabe preko prometnica u baru kako bi one mogle obaviti mriještenje.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.	
Trajanje izvedbe	Ožujak 2026.-travanj 2026.	
Potrebni resursi	Reflektirajući prsluci, baterijske lampe, kante, zaštitne rukavice.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, loši vremenski uvjeti.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje projekta u lokalnim javnim glasilima.	
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred	
CILJ:	Upoznati učenike s doprinosom hrvatskih znanstvenika cjelokupnom svjetskom STEM-u.	
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti s naglaskom na kemiju.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Samostalno istraživati - Koristiti digitalne alate - Samostalno prezentirati	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Hrvatski znanstvenici	
Sudionici	Učenici sedmih razreda.	
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju na satovima kemije i biologije.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.	
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.	
Potrebni resursi	Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova povodom Međunarodnog dana izumitelja 9.11.	
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 3. razred	
CILJ:	Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja	
Obrazloženje cilja:	Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja - nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost - opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja - povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora - čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja	
Sudionici	Učiteljice, učenici 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, roditelji, kustosi, djedovi i bake.	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, intervjuiraju, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale, vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, surađuje s drugim učiteljima, kustosima muzeja .	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza ostvarivanja projektnih zadataka i vrednovanje; likovno izražavanje; izrada plakata/PowerPoint prezentacije, prezentacija projekta. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole i razrednoj stranici.
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred	
CILJ:	Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći)	- opisati zanimanja kojima se bave njihovi bližnji (roditelji i članovi uže obitelji) - povezati zanimanja i školovanja - prepoznati zanimanje na temelju njegova predstavnika - imenovati i opisati zanimanja kojima se bave ljudi u zavičaju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Zanimanja	
Sudionici	Učiteljice i učitelj redovne nastave 2. razreda, učenici, roditelji, gosti u razredu (osobe različitih zanimanja koje će sudjelovati u određenom satu).	
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u razrednim posjetima, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje različitih zanimanja, likovno prikazivanje pojedinih zanimanja, intervjuiranje, izrada projekta	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suradnja s roditeljima i gostima u razredu, demonstracija, pripremanje i organiziranje razrednih posjeta, pripremanje radnih materijala	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta	
Odgovorna osoba:	Edita Sinjeri Štefanek	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I., II.i III. ciklus: 1. - 8.razred	
CILJ:	Osvijestiti učenike o svim segmentima odgojno-obrazovnog sustava u zaštiti prirode i promicanje održivog razvoja. Obnoviti status Ekoškole.	
Obrazloženje cilja:	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja o okolišu i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - razmatrati utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude - prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - primijeniti inovativna i kreativna rješenja - racionalno koristiti energiju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Međunarodna Ekoškola	
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije...)	
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju i provode program Ekoškole, ocjenjuju stanje okoliša, obilježavaju značajne datume (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma). Praktičan rad: skupljaju stari papir, baterije, čepove, uređuju okoliš škole, sudjeluju u akcijama zaštite prirode, izrađuju projekt “Živjeti zdravo”.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za projekte, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, prate učenike u napredovanju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, digitalni fotoaparati, LCD projektor.
Moguće teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalazjenja termina za susret s vanjskim suradnicima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinatore/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatore.
Odgovorne osobe:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred	
CILJ:	Upoznati i predstaviti vlastitog kućnog ljubimca/domaću životinju	
Obrazloženje cilja:	Uočena je velika emotivna povezanost učenika sa svojim kućnim ljubimcima te želja za upoznavanjem ostalih domaćih životinja.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svog kućnog ljubimca - prezentirati pozitivne strane kućnih ljubimaca - potaknuti svoju okolinu na udomljavanje životinja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda, MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju način života kućnog ljubimca, promatraju i bilježe ponašanje kućnog ljubimca, uspoređuju svog kućnog ljubimca s ostalim ljubimcima, izrađuju plakat, provode anketu i predstavljaju projekt.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju plan rada projekta, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima, veterinarom i roditeljima.	
Trajanje izvedbe	Veljača - lipanj 2026.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa.	
Odgovorna osoba:	Kristina Brozović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o potrebi očuvanja i zaštite okoliša cijelog planeta povodom Dana planeta Zemlje.
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz različite aktivnosti žele ukazati na potrebu očuvanja našeg planeta.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	Pokazati znanja i vještine o zaštiti okoliša, reciklirati različite otpadne materijale i kreativno se izraziti kroz izradu novih stvari, razvijati timski duh i suradnju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - „Recikliraj i kreiraj“
Sudionici	Učenici 8.d razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal (papir, plastiku, tekstil...), kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju nove predmete predstavljaju i izlažu svoje radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže kod prikupljanja otpadnog materijala, usmjerava rad učenika, potiče recikliranje
Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – travanj 2026.
Potrebni resursi	Otpadni materijal (papir, plastika, tekstil), škare, ljepilo, konac, žica...
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, web stranica škole, izložba radova u školi
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće, kao i nužnost odvajanja otpada i prihvatljivog načina zbrinjavanja, a predmetima koji bi završili u smeću dati novu primjenu.
Obrazloženje cilja:	Razumjeti i ekonomski značaj gospodarenja otpadom jer ima utjecaja i na osobni ali i lokalni odnosno državni proračun. Pridružiti se pokretu zero waste kroz smanjenje otpada, kako u školi tako i u kućanstvu. Razvijati osjećaj odgovornosti prema okolišu i nužnosti smanjenja otpada. Upoznati se s eco-friendly pokretom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati odgovornost za svoje postupke u neposrednom okruženju - uočiti probleme nedovoljne brige o okolišu nedovoljnom primjenom razvrstavanja otpada - na pravilan način koristiti digitalne obrazovne sadržaje i uređaje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Reciklirajmo kreativno
Sudionici	Učenici osmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrasne ili uporabne predmete od kartona, stakla, plastike ili lima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2026. - svibanj 2026.
Potrebni resursi	Plastična ambalaža od proizvoda koji se koriste u kućanstvu, karton, staklo...
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri izradi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima. Organiziranje izložbi, prodajnih izložbi i suradnja s lokalnom zajednicom.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razredi
CILJ:	Upoznavanje učenika sa što više ljekovitih biljaka i njihove korisnosti, te da si njima mogu olakšavati i ublažavati zdravstvene probleme.
Obrazloženje cilja:	- utvrditi vrijeme zadržavanja vode pojedinih uzoraka tla (određivanje stupnja vlažnosti tla): pjeskovitog tla, glinenog tla ili humusa) - odrediti koja je najidealnija vlažnost pojedinog uzorka tla za rast aromatskog i začinskog bilja - odrediti razinu intenziteta svjetlosti koja utječe na rast klijanaca, a kasnije biljaka - utvrditi utjecaj propuha (strujanja zraka) na rast biljaka
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-samostalno uzgojiti odabrano začinsko bilje, -odrediti najoptimalnije uvjete za uzgoj odabranog začinskog bilja, -upotrijebiti odabranu biljku u prehrani ili za čaj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Uzgoj začinskog bilja
Sudionici	Učenici osmih razreda
Načini učenja (što rade učenici)	.poznavanje najčešćih ljekovitih biljaka, učenje o njihovoj upotrebi i korisnosti, sijemo i sadimo ljekovito bilje, -istražuju biljni svijeta na terenu, -skupljaju ljekovito bilje, uče o vještinama skupljanja, sušenja i pravilnog skladištenja, - upoznaju i koriste ljekovito bilje u prošlosti i danas, -koriste biljke i začine u pripremi hrane i čaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2026. - lipanj 2026.
Potrebni resursi	Sjemenke začinskog bilja, zemlja, tegle za cvijeće, literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika za sadnju biljaka.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred
CILJ:	Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi. Učiti o životu životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče otkrivanjem i interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode i društva na nov i zanimljiv način.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta - proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina - povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive - upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih - uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći - uočavati važnost i korist koju čovjek ima od svake pojedine vrste životinja, vrstu i način hranjenja - razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu - povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb
Sudionici	Učenici 1.a,b,c,d razreda, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u edukativnoj radionici, kontaktiraju sa živom životinjom, promatraju, opisuju, pripovijedaju, kritički promatraju, uočavaju probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	1 dan u travnju ili svibnju 2026. godine
Potrebni resursi	Organizacijski troškovi koje pokrivaju roditelji
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvešće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape), likovni rad na temu terenske nastave, izrada razrednog projekta

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Odgovorne osobe:	Narcisa Kolar
-------------------------	---------------

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1- 4. razred PŠ Starigrad	
CILJ:	Upoznati učenike sa osobitostima održivog razvoja prirodne baštine te upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Međimurske županije.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	• upoznati i opisati kulturno – povijesne i prirodne znamenitosti grada Čakovca • prepoznati i uočiti važnost održivog razvoja prirodne baštine • prepoznati i opisati stare zanate, tradicijske proizvode i poljoprivredne radove • razlikovati vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji • pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom • istraživanjem učiti u neposrednoj okolini i povezivati na temelju povijesnih izvora • promatrati i opisivati vode te uočiti važnost voda za život i rad ljudi • uvidjeti važnost očuvanja u zaštite vode	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Međimurska županija	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda PŠ Starigrad , vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.	
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2026.	
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorne osobe:	Nikolina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus –1. i 2. razred	
CILJ:	Proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiriju godišnjih doba	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje promjene u prirodi koje se događaju tijekom izmjene godišnjih doba	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati i usporediti promjene u prirodi - prepoznati smjenu godišnjih doba - uočiti utjecaj godišnjih doba na ponašanje i život ljudi, biljaka i životinja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava - Godišnja doba (Podravkin rekreacijski centar, Crna gora, Vinica, Hlebine, Jastrebov vrh, Grgin konak, Jagnjedovec, Galovićev breg, Otrovanec, Bajkovita šuma, Đurđevac)	
Sudionici	Učiteljice redovne nastave 1. i 2.razreda matične škole i PŠ Starigrad, učenici	
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju godišnja doba, likovno prikazuju godišnja doba.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, demonstriraju, pripremaju radne materijale.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja	
Odgovorne osobe:	Dragica Ljubić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila - poštivati prometna pravila - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Promet	
Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Pješake prometnicama u blizini škole te prelaze raskrižja, sudjeluju u aktivnostima akcije „Poštujte naše znakove“, posjet i razgled autobusnog i željezničkog kolodvora	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Prometni znakovi, radni listići, fotografski aparat, autobus.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje skupina ili parova o rezultatima rada. Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića.	
Odgovorne osobe:	Jelena Bistrović	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I.i II. ciklus - 2. i 3. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji.	
Obrazloženje cilja:	Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice - prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih - prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja - uočiti problem onečišćenja okoliša	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju	
Sudionici	Učiteljice i učenici 2. i 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija.	
Odgovorna osoba:	Renata Blažinec, Ines Turk	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5.razred
CILJ:	Izlazak u prirodu; praktična nastava
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s prirodnim okolišem -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička/terenska nastava - posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju)
Sudionici	učenici 5. razreda, nastavnica prirode/biologije, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, prate, pišu zabilješke, fotografiraju, izrađuju praktične radove (plakati, ppt prezentacije), istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pišu, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2025.; proljeće 2026.
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ana Markušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Posjetiti Javnu ustanovu za zaštitu prirode KKŽ, njene prostorije ili teren.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je učenike potrebno senzibilizirati i razvijati svijest o zaštiti naših prirodnih područja, lakše uče i primjećuju ako su samostalno uključeni. Kod dosta je učenika primijećen interes za ekologiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom Ustanove -razviti pozitivan odnos prema zaštiti prirode i brizi za okoliš -senzibilizirati se za brigu o prirodnim ljepotama -aktivno provoditi vrijeme zajedno i ekološki djelovati
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ
Sudionici	Učenici 5.d razreda, učitelji, vanjski suardnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, postavljaju pitanja, prate, zapisuju, fotografiraju, izvode praktične radove, istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	3 – 4 sata tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija (Dan škole) o spoznajama stečenima nakon obilaska i humanitarnog djelovanja
Odgovorna osoba:	Ana Markušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Spoznati važnost kemije u svakodnevnom životu, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja, proširivanja i obogaćivanja svoga znanja.
Obrazloženje cilja:	Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati tako da se nađu u okruženju u kojem će kasnije učiti, kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu - proširivati komunikacijske i organizacijske vještine - uočiti važnost znanja kemije u svakodnevnom životu - razvijati norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (PMF)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a
Sudionici	Učenici 7. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz kemije, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju pojedinu ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, slušaju predavanja vezana uz matematičko područje koje ih zanima, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu: izlaganje, dijaloška metoda, motivira ih i usmjerava ka cilju, surađuje s profesorima pojedinih ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (kada PMF ima Dane otvorenih vrata)
Potrebni resursi	Internet, bilježnica
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na WEB stranici škole
Odgovorna osoba:	Irena Hontić-Pranić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 2.razred	
CILJ:	Upoznati izgled krajolika, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti, različite izvore energije	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - upoznati različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Ozalj - Karlovac	
Sudionici	Učiteljice i učenici 2. razreda MŠ, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, govore, istražuju, crtaju, fotografiraju, uspoređuju, izrađuju praktične radove, plakate, prezentacije.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju i dogovaraju izvanučioničku nastavu, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, koordiniraju aktivnosti, provode vrednovanja.	
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.	
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparati.	
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, plakati, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi učenika	
Odgovorna osoba:	Marija Petras	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. i 4. razred	
CILJ:	U izvornoj stvarnosti upoznati životne zajednice šume .	
Obrazloženje cilja:	Sa svrhom kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti .	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati, razlikovati i imenovati vrste šuma te biljke i životinje šuma - objasniti međusobnu povezanost biljaka i životinja - spoznati važnost životnih zajednica za život čovjeka - prepoznati važnost zaštite šuma - primjenjivati postupke za očuvanje prirode	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička (terenska) nastava – Šuma	
Sudionici	Učitelji i učenici 3. i 4. razreda, vanjski suradnici (šumari)	
Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, govorenje, istraživanje, crtanje, fotografiranje, uspoređivanje, praktični radovi, plakati, prezentacije.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, organizacija i dogovaranje terenske nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.	
Trajanje izvedbe	Travanj 2026.	
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparatus.	
Moguće teškoće	Unutarnja motivacija učenika, vremenski uvjeti.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, plakati, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi učenika.	
Odgovorna osoba:	Ljiljana Pavleković, Snježana Janjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. - 4. razred	
CILJ:	Upoznavanje obilježja zavičaja, promjena u prirodi, kulturnih znamenitosti i putovanje vlakom.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom nastavne godine pobliže upoznati putovanje vlakom prilikom čega će posjetiti kulturne znamenitosti obližnjih naselja.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima - opisati kako se snalaziti prilikom putovanja vlakom	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom	
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda PŠ Starigrad, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i opisuju putovanje vlakom. Promatraju promjene u prirodi, uočavaju i posjećuju kulturne znamenitosti.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izlaganje učenika, nastavni listići i prezentacije.	
Odgovorne osobe:	Melita Pintarić	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred	
CILJ:	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Sjeverozapadna Hrvatska	
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. a, b, c, d , vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.	
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2026.	
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.	
Odgovorne osobe:	Renata Balažinec	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 4.B i 4.C razred	
CILJ:	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, osvijestiti važnost očuvanja prirode	
Obrazloženje cilja:	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja - proširiti znanje o primorskom zavičaju - razvijati ljubav prema zavičaju i domovini - prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti - pokazati primorski zavičaj na zemljovidu - primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja - ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Primorski zavičaj	
Sudionici	Učenici 4. Razreda, učiteljice, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju	
Trajanje izvedbe	lipanj 2026.	
Potrebni resursi	Financije	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili, likovni i literarni izričaj, razgovor i	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	dojmovi nakon škole u prirodi, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorna osoba:	Ljubica Levak

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 4. razred	
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima gorskog kraja RH, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima gorskog kraja RH te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati, imenovati i opisati posebnosti gorskog zavičaja (krajolik, reljef, biljke, životinje, djelatnost ljudi) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Gorski kraj	
Sudionici	Učenici i učiteljice 4. a, d, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju, bilježe i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima gorskog zavičaja. Snalaze se koristeći zemljovid, vode terenski dnevnik, rješavaju radne listiće.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti gorskog zavičaja.	
Trajanje izvedbe	svibanj 2026.	
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.	
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti, nemogućnost posjeta planiranim destinacijama.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava, likovni ostvaraji, pisana izvješća i foto-zapis.	
Odgovorna osoba	Sanja Kovačić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus (5. razred)
CILJ:	Izvanučionička nastava u Edukacijskom vodnom centru pri Dravi u Legradu – voda, rijeke i jezera kontinentalne Hrvatske, biljni i životinjski svijet kopnenih voda Upoznati učenike s osnovnim obilježjima voda u prirodi – rijeka, jezera i močvara kontinentalne Hrvatske. Razvijati razumijevanje ekološke važnosti kopnenih voda i njihove uloge u prirodnim procesima. Uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta vezanog uz vodena staništa. Povezati znanja iz prirode i geografije kroz terensko istraživanje i promatranje. Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu i očuvanju prirodnih resursa.
Obrazloženje cilja:	Izvanučionička nastava omogućuje učenicima neposredno iskustveno učenje u prirodnom okruženju, što pridonosi boljem razumijevanju i trajnosti znanja. Edukacijski centar u Legradu pruža idealne uvjete za interdisciplinarni pristup – učenici povezuju geografske pojmove (rijeke, jezera, reljef, vodeni tokovi) s prirodoslovnim sadržajima (biljke, životinje, ekosustavi). Aktivnost potiče znatiželju, promatranje, istraživanje i timski rad, a istovremeno razvija svijest o važnosti očuvanja voda i prirode.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći prepoznati i opisati osnovne vrste kopnenih voda (rijeke, jezera, močvare) u Hrvatskoj. Učenici će razumjeti osnovne karakteristike vodenih ekosustava i njihovu važnost za život ljudi i prirode. Učenici će prepoznati i imenovati neke tipične biljne i životinjske vrste koje obitavaju uz kopnene vode. Učenici će povezati znanja iz prirode i geografije kroz terensko promatranje i bilježenje podataka. Učenici će pokazati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu. Učenici će razviti vještine timskog rada, komunikacije i refleksije o vlastitom učenju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Edukacijski vodni centar pri Dravi u Legradu
Sudionici	Učenici 5.c i 5.d razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodne ljepote, proširuju spoznaje o rijekama i jezerima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, listiće za provjeru, prezentacije, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje,

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.
Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2026. u trajanju 2 do 3 nastavna dana
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Posjetiti centar Dravska priča u Noskovcima.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je nastavne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Učenici će sudjelovati u obilasku postava i radionicama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodnim ljepotama -upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama Republike Hrvatske -razgledavanje prirodnih ljepota kontinentalne Hrvatske -razvijanje osjećaja brige za očuvanje ljepota i čistoće našeg kraja -razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena -povezivanje sadržaja prirode s konkretnim lokalitetima te demonstriranje novih spoznaja korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Dravska priča u Noskovcima
Sudionici	Učenici 5.b i 5.e razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodne ljepote, proširuju spoznaje o prirodnim ljepotama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.
Trajanje izvedbe	svibanj 2026.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s osnovnim prirodnim obilježjima Parka prirode Papuk – geološkim, biljnim i životinjskim. Razvijati svijest o važnosti očuvanja zaštićenih područja i prirodne baštine. Povezati sadržaje iz prirode i geografije kroz neposredno promatranje i istraživanje. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša i odgovorno ponašanje u prirodi. Razvijati vještine timskog rada, komunikacije i terenskog bilježenja podataka.
Obrazloženje cilja:	Park prirode Papuk, kao UNESCO-ov geopark, pruža iznimnu priliku za iskustveno učenje u prirodnom okruženju. Terenska nastava omogućuje učenicima da neposredno promatraju geološke formacije, biljne i životinjske vrste te razumiju povezanost živog i neživog svijeta. Aktivnost potiče interdisciplinarni pristup – učenici povezuju znanja iz prirode, geografije, povijesti i građanskog odgoja. Osim edukativne vrijednosti, boravak u prirodi doprinosi razvoju ekološke svijesti, tjelesnom zdravlju i socijalnim vještinama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati osnovne geološke značajke Papuka (npr. stijene, fosili, reljef), imenovati i opisati neke karakteristične biljne i životinjske vrste koje obitavaju u području Papuka, razumjeti važnost zaštićenih područja za očuvanje prirode i biološke raznolikosti, pokazati odgovorno ponašanje u prirodi (ne ostavljaju otpad, poštuju pravila ponašanja u zaštićenim područjima), povezati teorijska znanja iz nastave s praktičnim iskustvima stečenima na terenu, razviti vještine promatranja, bilježenja i timskog rada.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička/terenska nastava- Slavonija (PP Papuk)
Sudionici	učenici 5.c i 5.d razreda , razrednice, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	svibanj 2026. (1 dan)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus, usluge turističke agencije
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; TJELESNO- ZDRAVSTVENO;
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Posjetiti OPG- cvjećarstvo (zavičaj)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom OPG-a -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj)
Sudionici	učenici 5.d razreda, razrednica, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Travanj/ svibanj 2026. (3-4 sata)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ana Markušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
CILJ:	Prepoznati vrijednost kulturno-povijesne baštine i prirodne raznolikosti srednjeg Jadrana.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete gradove i mjesta srednjeg Jadrana i upoznaju se s njihovima prirodnim, geografskim i kulturnim ljepotama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti značenje kulturnog, duhovnog i povijesnog identiteta kraja koji posjećujemo - izdvojiti i usporediti obilježja spomenutog identiteta s identitetom svoga zavičaja - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Dvodnevna izvaučionička nastava - Srednji Jadran (Šibenik i okolica)
Sudionici	Učenici 6.c i 6.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika, duhovne i kulturne baštine.
Trajanje izvedbe	Travanj - lipanj 2026.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije koje financiraju roditelji
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, izrada video uratka
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5.a razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima RH, Jadranskim područjem; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode; razvijati poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije i povijesti u školi -pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta -uočiti sličnosti i različitosti s našim zavičajem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava – Jadransko područje
Sudionici	Učenici 5.a razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima
Trajanje izvedbe	Svibanj- lipanj 2026.
Potrebni resursi	Turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparati, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, internetska nepovezanost.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna ekskurzija – Primorska Hrvatska (Biograd na Moru, Šibenik i Split)
Sudionici	Učenici 7. b, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna ekskurzija – Dalmacija
Sudionici	Učenici 7.c, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Antonio Stipan

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus (7. razred)	
CILJ:	Proširiti i primijeniti stečena znanja o primorskom dijelu Hrvatske (konkretnije Istri i Kvarneru).	
Obrazloženje cilja:	Učenici u izvornoj stvarnosti bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta, prometnu povezanost Istre s ostatkom Hrvatske - prepoznati povijesni značaj Primorske Hrvatske - usporediti razlike u tradicionalnom narječju - timski surađivati koristeći se znanjima i postignućima programa građanskog odgoja i obrazovanja - pokazati ekološku osviještenost i potrebu očuvanja prirode	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava – Istra i Kvarner	
Sudionici	učenici 7.d i 7.e razreda, razrednice, učiteljica pratiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Uočavaju, fotografiraju, promatraju, slušaju izlaganje, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru i na geografskoj karti, izrađuju PowerPoint prezentacije i plakat nakon provedene nastave.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te pišu članak za stranicu Škole. Potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje.	
Trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2026. (4/5 dana)	
Potrebni resursi	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora.	
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće i kritički osvrt o provedenoj izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole.	
Odgovorne osobe:	Andreja Lukačić Franjić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; PRIRODOSLOVNO; TJELESNO- ZDRAVSTVENO;
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razredi
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Južne Dalmacije te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička/terenska nastava - Južna Dalmacija (Dubrovnik, Ston, NP Mljet)
Sudionici	učenici 7.a razreda, razrednik, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Svibanj/Lipanj 2026. (5 dana)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus, usluge putničke agencije
Moguće teškoće	financijski razlozi, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima prije i nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. - 8. razred
CILJ:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Povezati naučeno i praktično, promatranjem prirode uočavati Božju veličinu, boravkom u prirodi razvijati psihofizičke sposobnosti kod djece...
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- svladavati osnove ponašanja u prirodi - razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike - prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava (jednodnevna): Kontinentalna Hrvatska (Hrvatsko Zagorje, Slavonija, Prigorje, Međimurje, Zagreb - Medvednica) Primorska Hrvatska (Istra) Gorska Hrvatska: Gorski kotar. Velebit Nizinska Hrvatska: Đurđevački pijesci, Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh), obala rijeke Drave Izvanučionička nastava (višednevna): Gorska Hrvatska -Velebit
Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati (okvirno): rujan 2025. - lipanj 2026.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparat, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjera	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

ishoda/postignuća	
Odgovorna osoba:	Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. – 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i želja učenika za sudjelovanjem na natjecanjima	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:	- definirati prvu pomoć - pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda - demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda - organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima - prilagoditi postupke nastaloj situaciji - sažeti povijest Crvenog križa	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Prva pomoć	
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ, sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad	
Trajanje izvedbe	Rujan – lipanj 2025./2026.	
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Termin izvođenja izvannastavne aktivnosti, informatičko-tehnička podrška, nedostatak materijala za pružanje prve pomoći
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja (sumativno), radni listići (formativno)
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II.ciklus – 4. razred	
CILJ:	Prevenција nesreća vezanih uz vodu, upoznavanje s opasnostima na vodi i rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je nepoznavanje kodeksa sigurnosti na vodi kod učenika nižih razreda	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- nabrojati pravila kodeksa sigurnosti na vodi - prepoznati opasnosti koje prijete na vodi - znati što učiniti u slučaju nezgode na vodi.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Sigurnost na vodi	
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prate prezentaciju, razgovaraju s voditeljicom programa, nabrajaju opasnosti koje prijete na vodi, glume spasilačku ekipu u jedno zamišljenoj situaciji koja se dogodila na vodi.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira prezentacije, provodi radionice s učenicima, priprema tekstove i zadatke prilagođene uzrastu, vodi i prati učenike kroz rad	
Trajanje izvedbe	Listopad – prosinac 2025.	
Potrebni resursi	Nastavni listići, različita literatura o Kodovima sigurnosti na vodi, Internet	
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, informatičko-tehnička podrška	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Odgovori učenika na satu (sumativno), radni listići (formativno)	
Odgovorne osobe:	Lidija Petras	

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO-INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred	
CILJ:	Cilj je nastave tehničke grupe pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno rukovanje digitalnim uređajima i ostalim uređajima u tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.	
Obrazloženje cilja:	Učenici će uspješno djelovati u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati elektroničke elemente prema simbolima na elektroničkoj shemi - samostalno postaviti elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu kako bi napravili jednostavan elektronički sklop - samostalno izraditi robotsko vozilo ili manipulacijski robot - izraditi program za upravljanje računalom.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Robotika	
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj	
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju praktične zadatke, mjerenja, razmjenjuju znanje i iskustvo, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda demonstracija i praktičnog rada, razgovor, grafički radovi	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 70 sati	
Potrebni resursi	Komplet u kitu - tranzistorski ispravljač, tranzistorsko NF pojačalo, FM predajnik, Fm prijemnik, ROBO PRO komplet semafor 3 svijetla, robo pro sučelje, punjiva NiCd baterija 8,4 V	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanjem praktičnih zadataka, pisanih zadataka, usmena rasprava i izlaganje učenika, vožnja robotskih kolica upravljanih ručno ili pomoću računala i senzora.	
Odgovorne osobe:	Željko Lukač	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO	
CIKLUS–RAZRED		I. - III. ciklus – 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred	
CILJ:		Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.	
Obrazloženje cilja:		Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)		- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu	
NAČIN REALIZACIJE			
Oblik		Izborna nastava - Informatika	
Sudionici		Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda, učiteljice informatike.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje - ljestvice procjene - popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Vrednovanje kao učenje - samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga - usmene provjere znanja, pisane provjere, provjere znanja na računalu, vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine, učenički projekti - vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te rezultati projekta i njihovo predstavljanje
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred	
CILJ:	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, - području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost - uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja - problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem - zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom - tehnologijom u svakodnevnome životu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa	
Sudionici	Učenici 2. - 8. razreda, učiteljice informatike.	
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, praktični radovi (PPT i plakati), razgovor, natjecanja, nastavni listići.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 2. - 8. razred	
CILJ:	Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost.	
Obrazloženje cilja:	Osobiti učenike za korištenje programskih jezika, prilagođenih uzrastu, rješavanje problemskih zadataka, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analizu podataka, automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja, prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitog rezultata vodeći računa o dostupnim resursima, formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata te generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na niz sličnih problema.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, - području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost - uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja - problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem - zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom - tehnologijom u svakodnevnome životu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Sat kodiranja	
Sudionici	Učenici 2. - 8. razreda, učitelji informatike.	
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike.	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Trajanje izvedbe	Prosinac, 2025.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika i dodjela priznanja.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO	
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus – 1.-8. razred		
CILJ:	Upoznati učenike s važnostima programiranja te poticati na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.		
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da počnu učiti programirati kako bi upoznali važnost i programiranja.		
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati logički način razmišljanja - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju - razvijati interes za programiranje		
NAČIN REALIZACIJE			
Oblik	Projekt - Europski tjedan programiranja		
Sudionici	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji informatike		
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta		
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika		
Trajanje izvedbe	listopad 2025.		
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost, micro:bit		
Moguće teškoće	Nemogućnost korištenja informatičke učionice zbog rasporeda sati.		
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, usmene/pisane reakcije učenika.		
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić, Maja Puhač		

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I.,II. i III. ciklus – 1.- 8. razred	
CILJ:	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno pretraživanje interneta.	
Obrazloženje cilja:	Stvarati naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati primjereno i odgovorno ponašanje na internetu - zaštititi svoju privatnost na internetu - upoznati posljedice prekomjerenog dijeljenja informacija na internetu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Sigurniji Internet	
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike	
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica, igre	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika	
Trajanje izvedbe	veljača 2026.	
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost	
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika	
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić, Maja Puhač	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 2. - 8. razred	
CILJ:	Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.	
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrice, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razviti računalno razmišljanje	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Međunarodno natjecanje Dabar	
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učiteljice informatike, učiteljice razredne nastave.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici online rješavaju niz izazovnih zadataka.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.	
Trajanje izvedbe	Studen 2025.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.	
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 1. - 8. razred
CILJ:	Poučiti učenike o pojmu mediji
Obrazloženje cilja:	Primijećeno je da učenici jako malo poznaju pojam mediji stoga je cilj ovog projekta poučiti ih o povijesnom pregledu nastajanja medija, o korištenju medija u svakodnevnom životu kao i o bitnosti korištenja medija u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati osnovne zakonitosti medija koje koristimo u svakodnevnom životima - prepoznati osnovne zakonitosti medija koje su se nekad koristili
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Dani medijske pismenosti
Sudionici	učenici 1. do 8. razreda, učiteljice informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionici, svladavaju pojam mediji, izrađuju prezentacije ili digitalne radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na individualan rad, suradničko učenje, timski rad, ovisno o zadatku. Pojašnjavaju i vode učenike kroz radionice i zadane zadatke
Trajanje izvedbe	-u tjednu obilježavanja Dana medijske pismenosti (za svaki razred predviđena je po jedna radionica)
Potrebni resursi	- papir, računalo
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	- prezentacija rada u školi - prezentacija radova na školskom portalu
Odgovorna osoba:	Maja Puhač, Lidiya Havaić, Katarina Zorko Zadavec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. razred
CILJ:	Poučiti učenike o pojmu programiranja u programu Scratch te ih naučiti sastaviti Lego modele koji će biti isprogramirani i moći se kretati.
Obrazloženje cilja:	Postoji veliki interes učenika za Lego kockice i programiranje te se ovim projektom nastoji spojiti ta dva područja. Cilj je naučiti učenike o pojmu programiranja, o bitnosti korištenja programskih jezika u svakodnevnom životu te ih upoznati sa povijesnim pregledom nastajanja Lego kockica i kako ih koristiti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati osnovne zakonitosti programiranja koje koristimo u svakodnevnim životima - prepoznati osnovne zakonitosti programiranja koje su se nekad koristili u nastavi informatike
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt Lego dan
Sudionici	učenici 3. razreda, učiteljica informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionici, uče o poju Lego, izrađuju prezentacije ili digitalne radove i Lego modele s Lego kockicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na individualan rad, suradničko učenje, timski rad, ovisno o zadatku. Pojašnjavaju i vode učenike kroz radionice i zadane zadatke
Trajanje izvedbe	-u tjednu obilježavanja Lego dana
Potrebni resursi	- papir, računalo, lego setovi za programiranje
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	- prezentacija rada u školi - prezentacija radova na školskom portalu
Odgovorna osoba:	Katarina Zorko Zadravec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7.-8. razred
CILJ:	Učenici istražuju život i doprinos poznatih osoba iz fizike i informatike te izrađuju digitalne sadržaje koji predstavljaju njihov rad i utjecaj na svijet.
Obrazloženje cilja:	Učenici često uče o znanstvenim i tehničkim pojmovima bez konteksta stvarnih ljudi koji su ih razvili. Ovim projektom potiče se povezivanje teorije s praksom, razumijevanje povijesnog i društvenog značaja znanstvenika i izumitelja te razvoj digitalnih kompetencija kroz izradu multimedijских sadržaja. Projekt također omogućuje individualizaciju i inkluziju jer učenici biraju osobu i oblik rada prema vlastitim interesima i sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- istražiti i analizirati doprinos znanstvenika/izumitelja - povezati znanstvena otkrića s svakodnevnim životom - izraditi digitalni sadržaj koristeći odgovarajuće alate - prezentirati svoj rad koristeći digitalne medije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Genijalci znanosti i tehnologije
Sudionici	učenici 7. i 8. razreda, učitelji informatike i fizike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada digitalnih sadržaja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić, Maja Puhač

6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. i 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za nogomet. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.	
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u nogometu.	
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u nogometu. - Samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - Voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanje mišića.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Nogomet	
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj.	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Nogometne lopte, nogometni golovi, dvorana	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2. razred	
CILJ:	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.	
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanja, ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja, naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola	
Sudionici	Učenici i učenice 2.-ih razreda koji izraze želju i mogućnost za uključivanjem u rad navedene grupe.	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet...,vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.	
Trajanje izvedbe	listopad 2025.– svibanj 2026.	
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet itd..	
Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polazjenja satova ostalih izvanastavnih aktivnosti te voznim redom prijevoza	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

	autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5.- 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za odbojku. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.	
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u odbojci.	
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u odbojci. - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanje mišića.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Odbojka	
Sudionici	Učenici i učenice 5. do 8. razreda koji izraze želju i mogućnost te imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uključivanjem u rad navedene grupe.	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama servisa, prijema servisa, vršnog i podlaktičnog odbijanja, smeća te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Odbojkaške lopte, odbojkaški stalci s mrežom, odbojkaški teren	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polazjenja satova odbojke zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za atletske discipline. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalnost prilikom vježbanja.	
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u atletici.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u svim atletske discipline - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti u pojedinoj atleskoj disciplini - voditi zagrijavanje putem vježbi atletske škole trčanja te istežanje mišića.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Atletska grupa	
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama atletske discipline te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istežanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim atletske klubom.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Strunjače, odskočna daska, stalci za skok u vis, štoperica, jama za skok u dalj, medicinke, kugle, loptice od 200g, štafetne palice, vorteks...	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, raspored učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u utrci grada Koprivnice, sudjelovanje na Krosu sportske novosti.	
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za badminton. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem..	
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u badmintonu.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti motorička gibanja i elemente u badmintonu - primijeniti naučena pravila u igri - samostalno voditi vježbe zagrijavanja . - primijeniti vježbe za razvoj eksplozivne snage , brzine reakcije prilikom vježbanja.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Badminton	
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikom badmintona, pravilima igre te uvježbavanje istih. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje,uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim badmintonskim klubom.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Stalci i mreže za badminton, reketi i loptice za badminton, agilne ljestve, prepone, stalci, medicinke, vijače...	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini,sudjelovanje u programu Vježbaonice	
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred	
CILJ:	Ciljevi programa Vježbaonice su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.	
Obrazloženje cilja:	Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.	
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme - izvoditi tehnike određenih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja - prepoznati i primijeniti fair-play igru i fair – play ponašanje...	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Vježbaonica	
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s odabranim sportovima: učenje osnovnih elementi izvođenja u odabranom sportu, učenje pravila pojedinog sporta, primijeniti fair- play igru i ponašanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uža, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd player, cd, lopte za odbojku, košarku, rukomet, nogomet, rekete i loptice za badminton, stolni tenis....
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred	
CILJ:	Osposobiti učenike da kroz igru na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki način uče osnovne oblike kretanja kao i osnovne elemente pojedinih sportova.	
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesigurni i često nespretni u kretanju. Tjelesnim vježbanjem u školskoj dobi kod učenika potičemo pravilan rast i razvoj. Potiče se motorički, fizički te psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem i preskakivanjem. Ovladati tehnikom osnovnih oblika kretanja. Naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente nekih sportova. Samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Sportska skupina	
Sudionici	Učenici i učenice 1.d razreda koji izraze želju za uključivanje u rad skupine.	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja: hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikom izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar ... Vježbanje uz demonstraciju učitelja. Međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, vođenje, razgovor, vježba	
Trajanje izvedbe	rujan 2025. – lipanj 2026.	
Potrebni resursi	uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte...	
Moguće teškoće	vremenske neprilike, prijevoz učenika, obveze učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	individualno praćenje i vrednovanje rada	
Odgovorne osobe:	Narcisa Kolar	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Uključiti učenike u aktivnost kretanja, hodanja, vježbanja, osvijestiti učenike o posljedicama prekomjerne upotrebe automobila i potaknuti na promjenu navika
Obrazloženje cilja:	Kod učenika razviti svijest o važnosti kretanja, hodanja i vježbanja za vlastito zdravlje
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- hodanjem, vježbanjem i kretanjem općenito simbolički obilježiti Tjedan kretanja - upoznati se sa zdravom navikom kretanja i vježbanja - procijeniti posljedice nedostatka fizičke aktivnosti i kretanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Tjedan kretanja
Sudionici	Učenici 6. razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Kretanjem / hodanjem prepoznaju spremnost i kondiciju, koriste sprave za vježbanje koje se nalaze uz stazu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na pravilno izvođenje vježbi, pravilno držanje kao i razvijaju kulturu lijepog ponašanja tijekom aktivnosti u skupini.
Trajanje izvedbe	Rujan 2025.
Potrebni resursi	Sportska obuća
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, izrada video uratka, razgovor i osvrt tijekom sata razrednika
Odgovorna osoba:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 1.-8. razred	
CILJ:	Uključiti učenike u različite oblike sportskih natjecanja na razini grada	
Obrazloženje cilja:	Učenicima koji pokazuju interes i posjeduju odgovarajuće sposobnosti omogućiti sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima na razini grada i šire- prema postignutim rezultatima. Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Oni učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- pravilno izvesti svako motoričko gibanje - samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u određenoj sportskoj igri - pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istežanje mišića prije i nakon natjecanja - primijeniti pravila poželjnog sportskog ponašanja - pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica)	
Sudionici	Učenici i učenice 1.- 4. razreda, učitelji, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje i upoznavanje djece s propozicijama natjecanja i igara s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Sportski rekviziti od strane organizatora	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno procjena sudjelovanjem na natjecanjima međurazredne, međuopćinske, županijske i više razine
Odgovorna osoba:	Sanja Kovačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred	
CILJ:	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.	
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava – Škola plivanja	
Sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda MŠ i PŠ Starigrad i vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.	
Potrebni resursi	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.	
Odgovorna osoba:	Matea Gubica Tkalec/ Irina Duić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO- ZDRAVSTVENO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO MEĐUPREDMETNA TEMA: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Promicati zdrav način života kroz tjelesnu aktivnost i boravak na svježem zraku, razvijati empatiju i razumijevanje prema osobama s invaliditetom, posebno prema slijepim i slabovidnim osobama hodanjem od škole do izletišta PRC-a i nazad. Upoznati učenike s izazovima i pomagalima koje koriste osobe s oštećenjem vida. Poticati inkluzivnost i građansku odgovornost u svakodnevnom životu. Razvijati svijest o sigurnosti u prometu i važnosti pristupačnosti javnih prostora.
Obrazloženje cilja:	Obilježavanjem Dana pješaćenja učenici se potiču na aktivan način života, što doprinosi njihovom tjelesnom i mentalnom zdravlju. Istovremeno, obilježavanje Dana bijelog štapa ima važnu edukativnu i odgojnu funkciju – učenici se upoznaju s izazovima s kojima se suočavaju slijepe i slabovidne osobe, te razvijaju empatiju, poštovanje i svijest o važnosti inkluzivnog društva. Aktivnost doprinosi razvoju socijalnih kompetencija, građanske odgovornosti i razumijevanja različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. - prepoznati osnovne izazove s kojima se suočavaju osobe s oštećenjem vida. - pokazati empatiju i poštovanje prema osobama s invaliditetom. - razumjeti simboliku bijelog štapa i njegovu ulogu u samostalnosti slijepih osoba. - razviti svijest o važnosti pristupačnosti i sigurnosti u javnom prostoru. - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima koje promiču zdravlje i inkluziju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Obilježavanje Dana pješaćenja i Dana bijelog štapa
Sudionici	Učenici 5.c i 5.d razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se kreću, uočavaju važnost svakodnevnog kretanja, senzibiliziraju se za osobe s teškoćama vida.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderira, usmjerava razgovor, potiče na aktivnost.
Trajanje izvedbe	15.listopada 2025.
Potrebni resursi	Sportska obuća i odjeća

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, usmeno izražavanje
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred
CILJ:	Uključiti učenike u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Poboljšati zdravstveni status učenika, stvarati zdrave životne navika, povećati interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, zadovoljiti učenikove potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, a uočeno je da određena djeca nemaju naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te da ponekad tjelesne aktivnosti predstavljaju problem i izazov. Učenici 1. razreda su u životnoj dobi kada je njihova potreba za igrom i kretanjem vrlo velika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izvoditi prirodne načine gibanja i jednostavne motoričke igre - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću - aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme - ovladati tehnikama određenih sportova: rolanje, nogomet, rukomet, košarka, odbojka - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja - prepoznati i primijeniti fair-play igru i fair – play ponašanje...
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Sport za sve
Sudionici	Učenici 1. razreda PŠ Starigrad, Gimnazija „Fran Galović“ Koprivnica, Društvo naša djeca Koprivnica, NK Starigrad
Načini učenja (što rade učenici)	Uče osnovne elemente izvođenja u odabranom sportu (rolanje, nogomet, rukomet, košarka, odbojka), uče pravila pojedinog sporta, primjenjuju fair- play igru i ponašanje, vježbaju uz demonstraciju učitelja i učenika uz međusobnu interakciju i pomaganje prilikom vježbanja, razvijaju osjećaj pripadnosti kolektivu, stječu navike zdravog života.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, vode učenike kroz zagrijavanje, poučavanju, uočavaju i upućuju na pogreške prilikom izvođenja te ispravljaju grešaka, surađuju. Uočavaju i upućuju na pogreške prilikom izvođenja te ispravljaju greške.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sportski rekviziti (lopte, označivači prostora, vijače...), glazba, role, kacige i štitnici

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Jelena Bistrović

7.UMJETNIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE	
CIKLUS – RAZRED		I. i II. ciklus - 4.razred	
CILJ:		Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama	
Obrazloženje cilja:		Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)		- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolini - razviti pjevačke sposobnosti - njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa - uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata.	
NAČIN REALIZACIJE			
Oblik		Izvanastavna aktivnost - Pjevački zbor nižeg uzrasta	
Sudionici		Učenici 4. razreda i učitelj glazbene kulture	
Načini učenja (što rade učenici)		Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)		Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavaju i rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje	
Trajanje izvedbe		rujan – lipanj školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura	
Moguće teškoće		Prezauzetost učenika ostalim obvezama	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća		Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.	
Odgovorne osobe:		Andrea Crnković	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	II. i III. Ciklus – 8. razred	
CILJ:	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama	
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni rock izraz prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - razviti pjevačke i sviračke sposobnosti učenika - njegovati glazbenu izražajnost, točnost, i radost muziciranja u skupini - uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Instrumentalna skupina	
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelj glazbene kulture	
Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulturnom materijalu, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje	
Trajanje izvedbe	rujan – lipanj školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas	
Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
Odgovorna osoba:	Andrea Crnković

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - II. ciklus - 1. - 4. razred	
CILJ:	Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika.	
Obrazloženje cilja:	Ovom aktivnošću nastoji se omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.	
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima - upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavne aktivnosti - Likovna grupa, Likovna skupina i Papirnate čarolije i modeliranje, Mali kreativci	
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ, učiteljice, vanjski suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.	
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložbe ueničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natjecajima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima.	
Odgovorna osoba:	Edita Sinjeri Štefanek	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. i 8. razred	
CILJ:	Razvijanje stvaralaštva i kreativnosti, učenje o produkciji likovnih djela, razvijanje i ostvarivanje likovnih ideja, upoznavanje učenika s različitim likovnim tehnikama i pristupima rješavanja likovnih zadataka, razvijanje interesa za likovnu umjetnost	
Obrazloženje cilja:	Cilj je izvannastavne aktivnosti zainteresiranim učenicima omogućiti upoznavanje s različitim likovnim tehnikama, te razvijati interes za različita likovna područja. Cilj je također poticanje kreativnog razmišljanja i likovnog izražavanja među učenicima.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izraziti vlastite ideje u različitim likovnim tehnikama - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa	
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture	
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se različitim likovnim tehnikama i materijalima. Sudjeluju na likovnim radionicama i likovnim natjecajima	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, demonstriraju, usmeno izlažu, analitički promatraju	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, likovni pribor, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa,	
Odgovorna osoba:	Sanja Pakasin	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	II.- III. ciklus – 5. i 7. razred	
CILJ:	proširiti znanje iz likovne kulture upoznavanje s različitim likovnim tehnikama razvijati interes za različita likovna područja	
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Likovna grupa	
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica likovne kulture	
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitaneog teksta, estetski uređuju školski prostor.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne umjetnosti.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja	
Odgovorna osoba:	Kristina Ružić Spitek	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Razviti učenikovo zanimanje za vrijedne umjetničke sadržaj, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti- vrste pjevačkih glasova, solisti, orkestar, scena, kostimi..)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Zagreb
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje, vode i prate učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan- lipanj 2025/26.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić Lovrek

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. – 8. razred	
CILJ:	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama u dvorani „Domoljub“ te kinu „Velebit“.	
Obrazloženje cilja:	Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva -vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kinu, kazalištu	
Sudionici	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka.	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti	
Trajanje izvedbe	Listopad 2025. – lipanj 2026.	
Potrebni resursi	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka, ulaznica za kulturni događaj.	
Moguće teškoće	Manjak motivacije za kulturna događanja u gradu Koprivnici, financijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. – 8. razred	
CILJ:	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama u dvorani „Domoljub“ te kinu „Velebit“.	
Obrazloženje cilja:	Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva - vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Izvanučionička nastava (posjet kinu, kazalištu)	
Sudionici	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka.	
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti	
Trajanje izvedbe	Listopad 2024. – lipanj 2025.	
Potrebni resursi	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka, ulaznica za kulturni događaj.	
Moguće teškoće	Manjak motivacije za kulturna događanja u gradu Koprivnici, financijske poteškoće.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – od 5. do 8. razreda
CILJ:	Omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih sličnosti i različitosti kroz običaj ukrašavanja božićnog drvca u raznim državama europskog kontinenta
Obrazloženje cilja:	Učenici se imaju potrebu kreativno izražavati kroz rad i sudjelovanje u različitim aktivnostima čime se posebno razvijaju i njeguju radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine svog kraja, ali i drugih naroda
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- učiti o geografiji našeg kontinenta - učiti o vlastitoj kulturi i tradiciji izrade božićnih ukrasa - upoznati se s kulturnim razlikama i sličnostima drugih europskih zemalja - razvijati vještine informiranja i komunikacije te stranih jezika kroz zabavnu i kreativnu aktivnost ukrašavanja božićnog drvca
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	The European Christmas Tree Decoration Exchange
Sudionici	Učenici, učitelji, škole partneri
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju, timski surađuju, sudjeluju u komunikaciji, predstavljaju školu i tradicijske običaje ukrašavanja božićnog drvca
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, nadziru rad učenika, potiču pozitivne radne navike, organiziraju radionice
Trajanje izvedbe	Listopad – prosinac 2025.
Potrebni resursi	Suradnja s vanjskim suradnicima – 10 škola suradnika, materijal i pribor za rad
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv škola, izostanci učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, web stranica škole, radionice
Odgovorne osobe:	Ana Jelić

8. MEĐUPREDMETNE TEME

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MPT – ZDRAVLJE ODGOJ I OSOBNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 3. - 7. razred	
CILJ:	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti	
Obrazloženje cilja:	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti - ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom - naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Trening životnih vještina	
Sudionici	Učenici 3. - 7. razreda, razrednici, stručni suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijekom rasprave,	
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.	
Potrebni resursi	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upitnik za učenike	
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	I. II., III. ciklus – 1.-8. razred	
CILJ:	Razvoj socijalne osjetljivosti i odgovornosti; učenje o načinu života drugih kultura i zemalja; skupljanje financijske pomoći za školovanje djece u Africi	
Obrazloženje cilja:	Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješćuju vlastiti potencijali i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti.	
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- prepoznati socijalnu pravdu i odgovornost - prepoznati važnost obrazovanja za kvalitetan život - osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Škole za Afriku	
Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji, UNICEF	
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, korištenje edukativnih materijala (radne bilježnice, poster, radionice), provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, primjena edukativnih materijala, provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole, suradnja s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.	
Trajanje izvedbe	Rujan- svibanj	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.	
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava.	
Odgovorne osobe:	Vesna Auer-Gregor	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ UČITI KAKO UČITI
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 4.-8. razred	
CILJ:	Identifikacija i optimalno obrazovanje akademski nadarenih učenika	
Obrazloženje cilja:	Potencijalno nadarenim učenicima želi se pružiti prilika za stjecanjem znanja na drugačiji način, istraživačkim pristupom, podržati osobni razvoj i socijalizaciju	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- producirati nove i nekonvencionalne ideje - iznijeti kritike na izložene teze - argumentirati svoje mišljenje - započeti i ostvariti uspješnu komunikaciju - -prezentirati temu pred grupom - -opisati i prihvatiti vlastite prednosti i nedostatke	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt – Škola za pet plus	
Sudionici	Identificirani potencijalno nadareni učenici od 4.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji.	
Načini učenja (što rade učenici)	Diskusija, istraživačko učenje, grupni rad, iskustveno učenje, radionice.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativnih materijala, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.	
Trajanje izvedbe	Rujan-lipanj	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva.	
Moguće teškoće	Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, poster i ppt nakon provedenih aktivnosti.	
Odgovorne osobe:	Vesna Auer-Gregor	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	I. - III. Ciklus – 1. do 4. razred	
CILJ:	Razvijanje socijalnih vještina i tolerancije na različitost, upoznavanje specifičnosti osoba s invaliditetom, volontiranje, inkluzija	
Obrazloženje cilja:	Zajedničke aktivnosti i projekti učenika i osoba smanjenih intelektualnih sposobnosti radi veće integracije u društvu te podizanje kvalitete suživota u lokalnoj i široj zajednici	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati i ponuditi pomoć osobama smanjenih intelektualnih sposobnosti i drugih oblika invaliditeta. Prikupljati sredstva za razne udruge kojima je potrebna pomoć.	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Latice – naši prijatelji	
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji, Udruga osoba s intelektualnim teškoćama „Latice“	
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama, vode razgovor, dramatizacije, uvježbavaju komunikacijske vještine, izrađuju predmete na radionicama, prikupljaju sredstva.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima.	
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.	
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Razgovor s djecom, doniranje prikupljenih sredstava te objava istih u javnim glasilima..	
Odgovorna osoba:	Renata Blažinec	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 4. razred
CILJ:	Razvijanje suosjećanja prema bližnjem, ostvarenje socijalnog kontakta, promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje, razvijati suradnju među djecom i odraslima
Obrazloženje cilja:	Ukazati i upoznate učenike sa značajkama timskog rada, volontiranje, humanitarnih akcija, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć - stjecati nova znanja i iskustva - prilagoditi se pravilima i ciljevima skupine - razvijati socijalne vještine, samostalnost, poštovanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića (različitost), samopoštovanje i samopouzdanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Zrake sunca
Sudionici	Učiteljica i učenici 4.c razreda, učiteljica COOR Podravskog sunca Petra Ivančan i učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Ostvaruju međusobnu interakciju s učenicima COOR Podravskog sunca, sudjeluju na radionicama, igraju uloge, govorno i likovno se izražavaju, sudjeluju na sportskim susretima, sudjeluju u humanitarnim akcijama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranjem učenika na zajedničkim susretima, u redovnoj nastavi, na radionicama, u igri; izvještavanje skupina, usmena rasprava, razgovor.
Odgovorne osobe:	Vesnica Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO; DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
CIKLUS – RAZRED	I. - III. – 1. – 8. razred	
CILJ:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.	
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pružiti prvu pomoć unesrećenom, razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena, steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa, prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa, identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi, znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt - Sigurnije škole i vrtići	
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda, razrednici, učiteljice, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad	
Trajanje izvedbe	Rujan – lipanj 2025./2026.	
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet, platforma Sigurnije škole i vrtići	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj sakupljenih bodova (sumativno), radni listići (formativno)
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO; OSOBN I SOCIJALI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	I. i II. – 3. i 4. RAZRED	
CILJ:	Uspostaviti stručni tim za pružanje podrške učenicima i njihovim roditeljima kroz unapređenje digitalnih kompetencija s ciljem prevencije elektroničkog nasilja	
Obrazloženje cilja:	Prema Strategiji Vijeća Europe za prava djece i Područje 3, - Pristup i uporaba tehnologije za svu djecu EU, djeca moraju biti zaštićena i u fizičkom i u digitalnom okruženju od rizika kao što su kibernetičko zlostavljanje i uznemiravanje	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će se znati zaštititi od elektroničkog nasilja prilikom korištenja novih tehnologija u komunikaciji i pretraživanju interneta, znati će prepoznati neprimjerenu komunikaciju, poruke, govor mržnje ili seksualno elektroničko nasilje i znati će kome se obratiti. Roditelji će znati prepoznati posljedice elektroničkog nasilja, kako pristupiti rješavanju nastalog problema i uputiti ih u sigurno pretraživanje interneta te na koji način zaštititi svoje dijete od elektroničkog nasilja	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Internetsko NEnasilje	
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, njihovi roditelji, Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će odslušati 2 radionice (Tamna i svjetla strana interneta; sigurni online te Predatori na internetu), a roditelji 4 radionice (Internetsko nasilje i prijevare; Trendovi i prevencija elektroničkog nasilja; Digitalna pismenost i roditeljska zaštita; Alati za nadzor djece na internetu). Učenici i roditelji će sudjelovati na javnoj tribini „Što kad se dogodi internetsko nasilje“, sudjelovat će na promociji i informiranju građana o projektu u povodu Dana grada Koprivnice	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju roditeljske sastanke i radionice, sudjeluju u Posjetu primjeru dobre prakse u Centru za nestalu i zlostavljano djecu u Osijeku	
Trajanje izvedbe	rujan – prosinac 2025.	
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, internet	
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, informatičko-tehnička podrška	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Članci na internetu, fotografije s radionica	
Odgovorne osobe:	Lidija Petras	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		ZDRAVLJE
CIKLUS – RAZRED	II. i III. CIKLUS – 5. - 8. razred	
CILJ:	Medijska pismenost jedna je od ključnih vještina za život u 21. stoljeću, potrebna jednako i djeci i odraslima, da bi znali medije koristiti za svoje i opće dobro. Da bi što više djece dobilo priliku upoznati se s osnovama medijske pismenosti pokrenuti su Dani medijske pismenosti, aktivnosti i događanja s ciljem informiranja i educiranja djece.	
Obrazloženje cilja:	Na neposredan i neformalan način prenositi poruku o važnosti medijske pismenosti organiziranjem radionica Svoja koje jačaju samopouzdanje i kritičko promišljanje u digitalnom svijetu. Radionice su namijenjene djevojčicama 10 -14 godina Teme poput filtrirane ljepote, nerealnih očekivanja, influencera i digitalne privatnosti osnažit će djevojčice da prihvate sebe, razvijaju zdrav odnos prema medijima i prepoznaju vrijednost vlastite autentičnosti.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-kritički vrednovati informacije	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Dani medijske pismenosti (radionice i izložba Svoja)	
Sudionici	Zainteresirane učenice 5. – 8. razreda, učitelji, roditelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Uče kritičko razmišljanje u digitalnom okruženju	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenice u aktivnosti obilježavanja, organiziraju radionice i izložbu, surađuju s vanjskim suradnicima.	
Trajanje izvedbe	Travanj 2026.	
Potrebni resursi	Potrošni materijal, internet.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno- promatranje, razgovor.	
Odgovorna osoba:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus, 1.-8. razred	
CILJ:	Usmjeriti pozornost učenika na ostvarivanje njihovih prava te na aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. Razvoj kulture gledanja filmova i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje i koji razvijaju osjećaj jednakosti u društvu!	
Obrazloženje cilja:	Želi se djeci omogućiti da nauče prepoznati svoja prava te podići svijest o tome da je i njihov glas važan za provedbu određenih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Razvoj aktivne filmske publike.	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati dječja prava - usporediti svoja prava i prava drugih - znati kome se obratiti u slučaju kršenja svojih prava	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan	
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda, vanjski suradnici, Društvo naša djeca, Unicef	
Načini učenja (što rade učenici)	Oslikavaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima, plešu, gledaju filmove, sudjeluju na javnom okupljanju 8. 10. 2025.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna, razgovaraju o pravima djece, surađuju s vanjskim suradnicima, koordiniraju događanje.	
Trajanje izvedbe	6. – 12. listopada 2025.	
Potrebni resursi	Likovni i potrošni materijal, literatura, internet, televizor, računalo.	
Moguće teškoće	Smjenski rad/otežana organizacija.	
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, analiza dječjih poruka.	
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PODUZETNIŠTVO
CIKLUS – RAZRED	I., II.i III. ciklus – od 1. do 8. razreda	
CILJ:	Omogućiti učenicima razvoj radnih navika i vrijednosti kroz spajanje znanstvenih spoznaja i učenja s jedne strane i određen proizvodni i koristan rad s druge strane	
Obrazloženje cilja:	Učenici se kroz različite izvannastavne grupe imaju potrebu kreativno izražavati čime se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva	
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- sekcije Eko skupina i Eko grupa nižih i viših razreda – razvijati interes i ljubav prema prirodi i njenom očuvanju - sekcija Karitativna skupina - shvaćati potrebe druge djece i potrebitih u zajednici - sekcija Kreativna grupa – razvijati smisao za kreativnost i originalnost kroz šivanje, izradu nakita i raznih uporabnih i ukrasnih predmeta s naglaskom na recikliranje - sekcija Škola za 5+ - potencijalno nadarenim učenicima pružiti stjecanje znanja na drugačiji način kroz izradu predmeta koji naglašavaju individualnost i različitost - sekcije Kreativna skupina, Likovne grupe; Likovna stvaraonica, Papirnate čarolije - usvojiti rad određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima - sekcija Mali glagoljaši – upoznati i naučiti služiti se glagoljaškim pismom - sekcija Matematičari – razvijati i proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje - sekcija Medijska skupina - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - sekcija Kreativno 3D modeliranje – razvijati vještine izrade različitih modela korištenjem računalnih programa	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Učenička zadruga „Vretence“	
Sudionici	Učenici zadrugari, učitelji, roditelji, stručni suradnici, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju, timski surađuju, sudjeluju u procesu marketinga i prodaje proizvoda, predstavljaju UZ i školu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, nadziru rad učenika; potiču pozitivne radne navike; pripremaju učenike za prodajne izložbe, smotre i sajmove; organiziraju radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima, materijal i pribor za rad i radionice, literatura
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, izostanci učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, članci u novinama i web stranici škole, radionice i prodajne izložbe, sajmovi, Smotra učeničkih zadruga, ljetopis UZ „Vretence“
Odgovorne osobe:	Sanja Pakasin, Ana Pajnić, Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Poduzetništvo
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 6. i 8. razred	
CILJ:	Omogućiti učenicima razvoj radnih navika i vrijednosti kroz učenje s jedne strane i izradu određenog proizvoda s druge strane uz naglasak na održivi razvoj, solidarnost i poduzetništvo	
Obrazloženje cilja:	Učenici se kroz različite izvannastavne grupe (sekcije) imaju potrebu kreativno izražavati čime se posebno njeguju radne navike i kreativnost, stječe se znanje i svijest o potrebi očuvanja prirode te njegovanja kulturne baštine	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati poduzetničke vještine, kreativnost, samopouzdanje, inovativnost i odgovornost surađujući s drugima -razvijati suosjećanje i poticati suradnju s marginaliziranim skupinama društva (osobama s invaliditetom i drugih društveno isključenih skupina) -razvijati radne navike -pobuditi svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život -razvijati interes za tradicionalne i moderne vještine izrade te praćenje modnih trendova kroz izradu zanimljivih recikliranih, ali i novih predmeta, modnih ukrasa te uporabnih predmeta prema učeničkim idejama -razvijati ekološku svijest kroz recikliranje – načiniti novo iz starog -sudjelovati u tržišnom procesu od proizvodnje do prodaje - prezentirati i prodavati izrađene predmete na božićnom, uskršnjem i sajmu povodom Dana škole, povodom proslave Dana grada Koprivnice, na Županijskoj/Državnoj smotri učeničkih zadruga -surađivati s lokalnom zajednicom, udrugama (Humana Nova) i školama partnerima (OŠ Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec)	
NAČIN REALIZACIJE		
Oblik	Projekt KreA(k)tivno	
Sudionici	Učenici zadrugari, učitelji, škole partneri, vanjski suradnici	
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju u radionicama, recikliraju, stvaraju, izrađuju, kroje, dizajniraju, šivaju, surađuju, sudjeluju u procesu promidžbe proizvoda, osmišljavaju ambalažu, deklaraciju, informativne letke, uče koristiti paragon blok, vode evidenciju troškova i proizvoda, predstavljaju učeničku zadrugu i školu	

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, nadziru rad učenika, pripremaju učenike za prodajne izložbe, smotre i sajmove, organiziraju radionice, provode evaluacije
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
Potrebni resursi	Materijal i pribor za radionice (tkanina, škare, šivaća mašina, škare, limenke, svijeće, vosak)
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, nemotiviranost, organizacijske teškoće, trošak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Objava na web stanici škole, na lokalnim portalima, prodajne izložbe i sajmovi, Ljetopis učeničke zadruge „Vretence“
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Ravnatelj:

Krešo Grgac, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Renata Blažinec, mag.prim.educ.



PRILOZI



Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica

Miklinovec 6a, Koprivnica

tel. 048 642 025

e-mail: ured@os-braca-radic-koprivnica.skole.hr

**Evropski razvojni plan za razdoblje
od 2023. do 2027.g.**

Europski razvojni plan sastavni je dio strategije razvoja Osnovne škole „Braća Radić“ Koprivnica u europskom kontekstu. On je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije osnovnoškolske ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

- I. Opis postojeće situacije
- II. Potrebe i ciljevi
- III. Plan aktivnosti
- IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

I. Opis postojeće situacije

Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica jedna je od najvećih škola u Republici Hrvatskoj te najveća u Koprivničko-križevačkoj županiji. Škola se može podičiti brojnim i konstantnim ulaganjima u poboljšanje infrastrukture te modernizaciju prostora i opreme. Uvažavanje različitosti i važnost inkluzije vidljiva je arhitektonskom prilagodbom - škola ima prilaznu rampu i lift. Nastava se odvija u dvije smjene. Školu pohađa 841 učenik podijeljen u 40 razrednih odjela – 20 razredne (16 u matičnoj školi te još dodatna 4 razreda u Područnoj školi Starigrad) i 20 predmetne nastave. Imamo 65 učitelja – 21 u razrednoj te 44 u predmetnoj nastavi te 4 stručna suradnika (psihologinju, pedagoginju, logopediju i knjižničarku). Uz redovitu nastavu učenici su uključeni u niz izvannastavnih aktivnosti ovisno o interesima. Važno nam je usmjeravati naše učenike učenju za život i primjeni naučenog u izvornoj stvarnosti. Škola rado i aktivno sudjeluje u nizu projekata, natjecanja i natječaja te redovito radi na poboljšanju svoje kvalitete. Učitelji se kontinuirano stručno usavršavaju i uspješno rješavaju brojne izazovne situacije.

Školu pohađa 43 učenika koji prate nastavu po redovitom programu uz individualizirane postupke te 26 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Također imamo 50-tak potencijalno darovitih učenika i s njima se dodatno radi u posebnim vršnjačkim skupinama. Učenici s posebnim potrebama zahtijevaju profesionalnu podršku i pedagoško-didaktičko prilagođavanje kako bi im se osiguralo odgovarajuće obrazovanje i socijalizacija. Kako je inkluzija proces koji pretpostavlja aktivnu participaciju svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, učitelji su permanentno usavršavaju na tom području kako bi učenicima s posebnim potrebama osigurali uvjete u kojima će do izražaja dolaziti njihove kvalitete.

Do sada smo sudjelovali u više europskih projekata:

Etwinning projekt The Turks on our territory in the time of Turkish conquest (2011.god.)

Volimo volontiranje – projekt u suradnji s GD Crvenog križa Koprivnica (2017. – 2019.)

Knowledge Well – Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

RoboTech - Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

Uključili smo se u Erasmus+ program (KA2 Strateška partnerstva u području odgoja i općeg obrazovanja i KA1 mobilnost učitelja). Projekte ćemo provoditi u skladu s planiranim aktivnostima. Naišli smo na poteškoće zbog nedovoljnog poznavanja digitalne tehnologije i korištenja digitalnih alata, kao i nedovoljno dobrog funkcioniranja timskog i suradničkog rada. Kako bismo htjeli biti što uspješniji u svom radu, cilj nam je što intenzivnije i kvalitetnije raditi na uklanjanju tih poteškoća. Željni smo novih izazova te nam je potrebna dodatna edukacija kako bismo bolje surađivali i funkcionirali te postigli konkretnije i kvalitetnije pomake u radu s učenicima.

Naša je škola u sustavu e-Dnevnika i uključeni smo u projekt „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“. Naši su djelatnici u sklopu tog projekta prisustvovali i stručnim edukacijama organiziranim od strane CARNET-a.

Škola nam je vrlo dobro opremljena kad je riječ o modernoj tehnologiji. Među ostalom tehnološkom opremom imamo i 5 interaktivnih ploča i pametnih ekrana, a planirana je i nabava novih pa će biti potrebna edukacija zbog još uvijek nedovoljne razine digitalnih kompetencija učitelja. Učitelji naše škole su izuzetno zainteresirani za poučavanje uz primjenu IKT tehnologije i svjesni su svih dobrobiti modernog i novog modela poučavanja koji bi napravio odmak od tradicionalne nastave i dodatno pripremio učenike za život u suvremenom dobu. Važno nam je da učenik bude aktivan sudionik nastavnog procesa te da se stavi naglasak na interaktivan odnos učenika prema nastavnom procesu u cilju organizacije suvremene nastave koja bi učeniku bila zanimljivija, svrsishodnija i lakša za svladavanje nastavnog gradiva.

I u našoj se školi provodi kurikularna reforma koja od nas traži dodatni rad na navedenim područjima. Organiziraju se stručna usavršavanja, ali samo ona nisu dovoljna da bi naši učitelji stekli potrebna znanja i nastavili rad na pozitivnoj promjeni obrazovnog sustava. Imamo izuzetno kvalitetne učitelje, ali moramo usavršavati ključne kompetencije kako učitelja, tako i učenika s ciljem zaokreta prema najmodernijim oblicima poučavanja i korištenja novih suvremenih alata u nastavi.

Zbog svega navedenog želimo razvijati dijalog na međunarodnoj razini provođenjem Erasmus+ projekata. Htjeli bismo usporediti svoje nastavne oblike i obrazovnu politiku s europskim školskim sustavima, upoznati se s primjerima dobre prakse, steći samopouzdanje i sigurnost u vlastite snage i mogućnosti, ali svakako i pokazati drugima svoje primjere dobre prakse. Htjeli bismo otvoriti školu prema međunarodnoj suradnji kojom ćemo povećavati i ohrabrivati kompetencije naših učenika, učitelja i stručnih suradnika. Smatramo da je potrebno unaprijediti međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja s ciljem poticanja veće motivacije i zadovoljstva poslom za djelatnike i još kvalitetnijim obrazovanjem za naše učenike.

II. Potrebe i ciljevi

Potrebe:

- profesionalni razvoj pojedinaca i kolektiva – dodatni rad na stvaranju visokoobrazovanih pojedinaca spremnih odgovoriti na nove izazove i promjene u sustavu odgoja i obrazovanja
- novi i inovativni pristupi u učenju i podučavanju
- kontinuirano učenje i rad na vlastitom usavršavanju
- razvoj jezičnih i IKT kompetencija učenika i učitelja
- veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja
- podizanje ekološke svijesti učenika
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- snalaženje u novim situacijama i jezično zahtjevnim poslovima
- spremnost na prilagodbe i promjene
- pronalaženje elemenata odgoja i obrazovanja izvan redovitog programa za osnovne škole, posebno za učenike s posebnim potrebama
- učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom te jačanje europske dimenzije škole
- konstantan razvoj i modernizacija obrazovanja - implementacija novih metoda i pristupa usmjerenih poboljšanju obrazovnog procesa

Današnje vrijeme i tempo života podložni su naglim promjenama i potrebi da se brzo odgovori na sve brojnije i zahtjevnije izazove suvremenoga doba. Budući da bi naglasak obrazovanja 21. stoljeća trebao biti i na cjeloživotnom učenju, nužna je profesionalna edukacija koja je potrebna svakom pojedincu jer omogućava i osobni i profesionalni napredak. Kvalitetan odgoj i obrazovanje preduvjet su za razvoj građanskog društva u cjelini. Upravo zato treba težiti formiranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog sustava te visokoobrazovanog stručnog kadra. Osim inicijalnog obrazovanja učitelja, nužno je kontinuirano stručno usavršavanje, obnavljanje i dopunjavanje znanja i vještina. Učitelj treba primjenjivati različite strategije poučavanja u odgojno-obrazovnom procesu kako bi potaknuo i razvijao interes za istraživanjem, znatiželju, kritičko mišljenje i timski rad.

Suvremeni pristup učenju i poučavanju polazi od učenika kao središnje osobe u nastavnome procesu. Učenik se priprema za učenje, usmjerava tijekom učenja, provjerava uspješnost svojega učenja u suradnji s učiteljem, drugim učenicima ili samostalno, a učitelj pomaže i regulira tijekom učenja potičući učenika na preuzimanje odgovornosti za svoj rad i uspjeh. Potrebno je raditi na razvoju vještina u samovrednovanju i usmjeravati učenika prema cjeloživotnom obrazovanju. Pri osmišljavanju aktivnosti za učenike treba uzimati u obzir trenutna iskustva i kompetencije.

Cilj kojem školovanje treba težiti je osposobljavanje učenika za život u 21. stoljeću. Od njega se očekuje da razvija vještine poput globalne osviještenosti, ekološke svijesti, rješavanja problema, kritičkog promišljanja, komunikacije i suradnje s drugima. Svaki učenik, uključujući učenike s posebnim potrebama, bi trebao

upravljati svojim učenjem, biti čitalački, kulturalno, financijski i medijski pismen, sklon suradnji, inovator, globalno osviješten i društveno angažiran.

Digitalna kompetencija jedna je od ključnih kompetencija i odnosi se na pouzdanu i svrsishodnu uporabu cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života. Digitalnom se kompetencijom pomaže u svladavanju ostalih ključnih kompetencija kao što su komunikacija, jezične vještine ili osnovne vještine u drugim područjima. Ona je ključna za učenje, rad i aktivno sudjelovanje u društvu.

Ubrzani razvoj tehnologije nameće potrebu za novim načinima učenja i poučavanja. Jedan od njih svakako je integracija IKT-a, kako u proces učenja i poučavanja, tako i u proces poslovanja škole.

Ekološka dimenzija naše škole sve je više vidljiva no potrebno je da ekološki standardi budu uključeni u svakodnevne aktivnosti koje se provode s učenicima. Stoga je potrebno steći nova iskustva na tom području i implementirati ih u sve aktivnosti.

Ciljevi:

- unaprjeđenje kvalitete obrazovanja
- poticanje i isticanje važnosti timskoga rada
- razvijanje i poboljšanje jezične i digitalne kompetencije učenika i učitelja
- razvijanje europske dimenzije škole
- poticanje međukulturne osviještenosti učenika i učitelja
- motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem
- usvajanje novih načina pristupa zadatku te upoznavanje s metodama i drugačijim načinom rada kolega iz drugih škola
- zanimljiviji pristup poučavanju, aktivniji učenici, spremnost na suradnju i učenje kroz istraživanje i projekte
- otvorenost ustanove i postizanje boljih rezultata
- samostalnost u organizaciji rada i provedbi projekata
- osnaživanje ekološke dimenzije jačanjem ekološke svijesti učenika i djelatnika
- osnivanje novih izvannastavnih aktivnosti u kojima je moguće detaljnije i dugoročnije eksperimentirati s novim metodama i pristupima u području poučavanja
- snalaženje u medijskom prostoru
- osposobljavanje učitelja za kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na izvanučioničke nastave i projektni rad
- implementacija primjera dobre prakse iz drugih država, ali i predstavljanje vlastitih primjera dobre prakse stranim partnerima, razmjena znanja i vještina
- razbijanje predrasuda o drugim državama i njihovim stanovnicima
- jačanje samopouzdanja i rad na profesionalnom razvoju učitelja kao stručnjaka u svom području
- stjecanje dodatnih učiteljskih kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
- veća inkluzija učenika s posebnim potrebama (učenika s teškoćama i darovitih učenika)

Profesionalni razvoj učitelja kao pojedinca, širi je pojam od stručnog usavršavanja koje je organizirano u okviru obrazovnog sustava. Učitelji su odgovorni za svoj

profesionalni razvoj koji usmjeravaju u skladu sa svojim interesima, ali i potrebama sustava i škole u kojoj rade. Profesionalni razvoj učitelja povezan je s uspjehom i razvojem škola u kojima učitelji rade.

U našoj školi želimo pomoći učiteljima da se profesionalno razvijaju, usvoje nove pristupe i modele učenja i poučavanja, poboljšaju djelotvornost svog rada i tako omogućiti učenicima postizanje boljih odgojno-obrazovnih rezultata. Profesionalni razvoj učitelja potreban nam je kao usmjerenje prema promjenama pedagoške prakse i unaprjeđenju nastave.

Cilj suvremene, aktivne nastave je konstruiranje znanja i razvoj ličnosti kroz suradnju dok učenicima sama aktivnost predstavlja unutarnju motivaciju i nagradu. Sadržaji se definiraju prema učeničkim interesima te se poseban naglasak stavlja na što aktivnije sudjelovanje učenika.

Stvaranje inkluzivnog odgojno obrazovnog okruženja u školi i vrijednosti usmjerenih k razumijevanju individualnih potreba svakog učenika, prihvatanju različitosti među učenicima te podizanje kompetencija učitelja u pružanju metodičko - didaktičke podrške usklađene s potrebama i jakim stranama svakog pojedinog učenika cilj je kojem težimo.

Jedna od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kojoj škola treba težiti jest i uključivanje u europski kulturni krug kako bi učenici stjecali znanja o važnosti razvoja aktivnoga europskog građanstva koje je otvoreno prema svijetu, uvažava kulturnu raznolikost i utemeljeno je na zajedničkim vrijednostima. Škola mora sustavno brinuti o osiguranju kvalitete u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.

Međukulturna osviještenost nastavnika i učenika jest kontinuiran proces kojem doprinose ciljevi našega razvojnog plana temeljeni na boljem razumijevanju društvenih, jezičnih i kulturoloških raznolikosti te jačanje multikulturalnih kompetencija.

Učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom po modelu ojačane suradnje i timskog rada cilj je koji je nužno ostvariti. Suradnički rad i zajedničko uvođenje inovativnih ideja stvara pozitivniju radnu atmosferu i bolju učinkovitost učitelja, a samim time i ustanove.

III. Plan aktivnosti

Mobilnost sudionika važan je dio razvoja i modernizacije svake ustanove te se iz tog razloga planiraju međunarodne aktivnosti sa školama partnerima. Aktivnosti će uključivati mobilnost učitelja u projektima Erasmus+ te strukturirane tečajeve, mobilnost sudionika prema modelu *job shadowing* kako bi promatrali na koji način drugi učitelji poučavaju, strateška partnerstva u projektima Erasmus+ , projekte za učenike i učitelje u svakoj školskoj godini, sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti te organizaciju predavanja Erasmus+ ambasadora u svrhu informiranja učitelja. Tijekom navedenih aktivnosti i nakon njih predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama.

IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Učenici:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će se učenicima ponuditi atraktivniji programi za učenje te će postizati bolje obrazovne rezultate i razvijati svoje jezične kompetencije. Poticati će se veća međukulturalna osviještenost, empatija, tolerancija, uvažavanje drugog i drugačijeg te će postati ekološki osviješteni. Postat će aktivni članovi društva te će steći nove spoznaje o vrijednostima Europske unije i o zajedničkoj europskoj baštini te će ih se motivirati za nastavak školovanja i cjeloživotno obrazovanje.

Učitelji:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će učitelji upoznati nove metode i pristupe radu s učenicima s naglaskom na razvoju ključnih kompetencija i vještina. Utvrdit će i proširiti svoje spoznaje o korištenju IKT alata. U suradnji s učiteljima iz zemalja partnera razmijenit će iskustva i primjere dobre prakse. Dodatno će se raditi na stvaranju poticajne radne klime s naglaskom na suradnju i toleranciju. Težit će se implementaciji inovativnih pristupa radu, kao i njihovom usklađivanju s europskim standardima razvijajući svijest o pripadnosti europskome kulturnom krugu, istovremeno ne zanemarujući jačanje nacionalne kulture i svijesti. Steći će šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.

Škola:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će Škola razviti bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije te povećati svoje kapacitete za uvođenje promjena vezanih uz modernizaciju Škole i međunarodne suradnje sa školama partnerima. Primijenit će se strateški menadžment u razvojnom planiranju kvalitete škole te će se povećati kapaciteti za vođenje projekata na međunarodnoj razini.

Ravnatelj:
Krešo Grgac, prof



Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2025./2026.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Engleski jezik	New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	1.
Glazbena kultura	Moja glazba 1, radna vježbenica iz glazbene kulture za prvi razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	Alfa d.d., Zagreb	1.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 1	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, pisanka za prvi razred osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	pisanka	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.
Hrvatski jezik	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1 - nastavni listići	Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Andrea Škribulja Horvat	nastavni listići	Alfa d. d. Zagreb	1.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 1, pisančica A za prvi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica	pisanka	Alfa d.d. Zagreb	1.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred	Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Andrea Škribulja Horvat	ispiti znanja	Alfa d.d., Zagreb	1.

Informatika	Moja domena 1, radna bilježnica iz informatike za prvirazred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1.
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	1.
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	1.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.
Matematika	Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	1.
Matematika	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 - Ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja	Alfa d. d. Zagreb	1.
Matematika	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1 - Zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	zbirka zadataka	Alfa d. d. Zagreb	1.

Matematika	Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvezdana Kurtalj	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1, ispiti znanja iz Prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Lidija Križanić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ispiti znanja	Alfa d. d. Zagreb	1.
Engleski jezik	New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	2.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 2	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Pčelica 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	pisanka	Školska knjiga d.d.	2.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Hrvatski jezik	Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.

Hrvatski jezik	Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Svijet riječ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.
Hrvatski jezik	Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.
Informatika	Moja domena 2, radna bilježnica iz informatike za drugi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	2.
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2.
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.
Matematika	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	2.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Zdravka Gunjević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2.

Engleski jezik	New Building Blocks 3, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja, 1. i 2. svezak	Dijana Posedi, Lana Remenar i Mia Šavrljuga	integrirana radna bilježnica	Profil Klett d.o.o	3.
Engleski jezik	New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica iz engleskoga jezika za 3 razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	3.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Glazbena kultura	Moja glazba 3, radna vježbenica iz glazbene kulture za treći razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	ALFA d.d. Zagreb	3.
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 3	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	3.
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3.
Hrvatski jezik	Svijet riječ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Hrvatski jezik	Čitanje s razumijevanjem 3, zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitnog u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić, Sanja Tonković	zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitnog	Školska knjiga d.d.	3.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 3, nastavni listići za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	3.
Informatika	Moja domena 3, radna bilježnica iz informatike za treći razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3.
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3.

Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	3.
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	3.
Matematika	Matematika 3, zadatci za dodatnu nastavu matematike	Marijana Martić, Vesna Blagec, Biserka Obradović, Blanka Mađor	zadatci za dodatnu nastavu matematike	Profil Klett d.o.o.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, nastavni listići za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	3.
Matematika	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	3.
Priroda i društvo	Eureka 3, nastavni listići za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Jasminka Viher	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	3.

Priroda i društvo	Eureka 3, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	Aleksandra Krampač-Grljušić, Sanja Ćorić Grgić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Eureka 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Eureka 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u prirodi i društvu za treći razred osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher, Branka Smolković Cerovski	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, nastavni listići za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Maja Bučanac	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3.
Priroda i društvo	Eureka 3, radna bilježnic za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Ćorić Grgić, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ana Filipec	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
---------	-------	--------	---------------	-----------	--------

Engleski jezik	New Building Blocks 4, radna bilježnica engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan i Mia Šavrljuga	radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4.
Francuski jezik	Cap Sur 1, radna bilježnica	Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace	radna bilježnica za francuski jezik, 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja, 2. strani jezik	Profil Klett d.o.o.	4.
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 4, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	4.
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4.
Informatika	Moja domena 4, radna bilježnica iz informatike za četvrti razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	4.
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	4.
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	4.
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	4.
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4.

Matematika	Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Matematika	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	4.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Matematika	Otkrivamo matematiku 4, ispiti znanja za četvrti razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	4.
Matematika	Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4.
Njemački jezik	MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić, Tamara Dubrović, Marina Pavić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Majda Bučanac	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4.
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4, ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Dragana Mamić	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	4.

Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4.
Engleski jezik	Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d.	5.
Engleski jezik	Right On! 1, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	5.
Francuski jezik	MERCI 1, cahier d'activites	Adrien Payet, Isabel Rubio, Emile Ruiz	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.
Geografija	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5.
Geografija	Gea 1, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u petom razredu osnovne škole	Valentina Japec	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d. d.	5.
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica, radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za V. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	NAKLADA LJEVAK doo	5.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Hrvatski jezik	Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.
Informatika	Like IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole	Blaženka Rihtar, Dragica Rade, Karmen Toić, Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	5.

Katolički vjeronauk	Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	5.
Likovna kultura	Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolaž papirima i raster-papirima za peti i šesti razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	5.
Njemački jezik	Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5.
Povijest	Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	Alfa d. d.	5.
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5.
Tehnička kultura	TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam , Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	5.
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	5. do 8.
Engleski jezik	Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6.
Engleski jezik	Right On! 2, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	6.
Francuski jezik	Adomania 2, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u šestom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	6.
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak d.o.o.	6.
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6.
Informatika	Like IT 6, radna bilježnica iz informatike za šesti razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6.
Katolički vjeronauk	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	6.
Likovna kultura	Likovna mapa 5 i 6, likovna mapa s kolaž papirima i raster-papirima za peti i šesti razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	6.
Matematika	DiZzi MAT 6, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Josipa Smrekar, Nataša Ostojić	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	6.
Njemački jezik	Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za 6. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Biljana Agić, Sanja Grbeš, Dubravka Karakas, Anamarija Kirac, Ana Lopac Groš, Jasenska Meštrović	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6.

Tehnička kultura	TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	6.
Biologija	Biologija 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	radna bilježnica	ŠK	7.
Engleski jezik	Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7.
Engleski jezik	Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Maja Penava Aleksić	vježbenica	ALFA d.d. Zagreb	7.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Fizika	POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Fizika oko nas 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d. d.	7.
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7.
Geografija	GEA 3: radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7.
Geografija	Gea 3, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7.
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak d.o.o.	7.

Informatika	Like IT 7, radna bilježnica iz informatike za sedmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7.
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	7.
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7.
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	7.
Njemački jezik	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Gluck, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7.
Tehnička kultura	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	7.
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Engleski jezik	Right On! 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Fizika	POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.	8.

Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8. razredu osnovne škole	Petar Perić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnosti za 8. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	NAKLADA LJEVAK d.o.o.	8.
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslav Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8.
Informatika	Like IT 8, radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić, Marija Draganjac	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8.
Kemija	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett	8.
Kemija	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima za istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8.
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	8.
Matematika	DiZzi MAT 8, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Ivana Katalenac, Romana Sosa	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	8.
Njemački jezik	Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8.

Tehnička kultura	TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlainić	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8.
---------------------	--	---	---	---------------------	----