REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“
K O P R I V N I C A

KLASA: 602-01/26-23/5
URBROJ: 2137-30-26-1

Temeljem članaka 28. stavaka 7. i 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članka 58. stavka 1., podstavka 5. Statuta Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 5. listopada 2026. d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKULUM

Koprivnica, 5. listopada 2026.

Uvod

Školski kurikulum Osnovne škole „Braća Radić“ temeljni je dokument kojim se planiraju, povezuju i usmjeravaju odgojno-obrazovne aktivnosti škole tijekom školske godine. Izrađen je u skladu s nacionalnim kurikulumskim dokumentima, važećim propisima te potrebama učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice.

Polazeći od posebnosti svakoga učenika, škola nastoji stvarati sigurno, poticajno i uključivo okruženje u kojem se razvijaju znanja, vještine, stavovi, samostalnost, odgovornost i kreativnost. Posebna se pozornost posvećuje suvremenim metodama poučavanja, učenju temeljenom na iskustvu i istraživanju, međupredmetnom povezivanju, primjerenoj uporabi digitalnih tehnologija te odgovornom i kritičkom odnosu prema informacijama i umjetnoj inteligenciji.

Školskim kurikulumom obuhvaćeni su izborni programi, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, radionice, terenska nastava, kulturne i javne aktivnosti te programi prevencije, građanskog odgoja, održivog razvoja i brige o zdravlju. Njime se potiču darovitost i interesi učenika, pruža podrška učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama te razvijaju ključne kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje.

Važno mjesto u radu škole imaju njegovanje zavičajnog i nacionalnog identiteta, upoznavanje drugih jezika i kultura, europska i međunarodna suradnja te odgoj za toleranciju, solidarnost, demokratičnost i poštovanje različitosti. Povezivanjem nastavnih sadržaja sa stvarnim životom učenike se osposobljava za aktivno, odgovorno i kreativno sudjelovanje u zajednici.

Školski kurikulum rezultat je zajedničkog planiranja i suradnje svih djelatnika Škole, učenika, roditelja i vanjskih suradnika. Otvoren je praćenju, vrednovanju i unapređivanju kako bi odgovarao suvremenim obrazovnim izazovima i omogućio svakom učeniku da razvije svoje potencijale, ostvari napredak i s povjerenjem gradi svoju budućnost.

Tim za izradu Školskog kurikuluma Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica čine Krešo Grgac (ravnatelj), Andreja Ivančić (pedagog), Natalija Flamaceta Magdić (učitelj izvrsni savjetnik), Ljiljana Pavleković (učiteljica mentor) i Katarina Zorko Zadravec (učiteljica informatike).

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

Plan izrade školskog kurikuluma

Koraci u planiranju	**Nositelji**	**Vremenik**
Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma	Krešo Grgac, ravnatelj	Kolovoz 2026.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Krešo Grgac, ravnatelj Andreja Ivančić, pedagog Natalija Flamaceta Magdić, učiteljica izvrsna savjetnica Ljiljana Pavleković, učiteljica mentor Katarina Zorko Zadravec, učiteljica informatike	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz 2026.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Tim za kvalitetu, svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz, rujan 2026.
Analiza jakih snaga i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2026.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2026.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti – svi učitelji	Kolovoz, rujan 2026.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Tim za razvoj školskog kurikuluma	Rujan 2026.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor	Listopad 2026.

Vizija i misija škole

Vizija škole

OŠ „Braća Radić“ škola je koja prepoznaje, razvija i podržava potencijale svakog učenika te stvara sigurno, uključivo i poticajno okruženje za učenje, osobni razvoj i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti.

Misija škole

Učenicima pružamo raznolike i suvremene prilike za učenje, prilagođene njihovim sposobnostima, potrebama i interesima. Potičemo znatiželju, kreativnost, samostalnost, kritičko mišljenje i odgovornost te njegujemo prihvaćanje različitosti, toleranciju i međusobno poštovanje. Partnerstvom učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice gradimo suradničke i suodgovorne odnose koji pridonose dobrobiti svakog učenika i razvoju škole.

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na znanju, odgovornosti, poštovanju, pravednosti, solidarnosti, suradnji, kreativnosti i uvažavanju različitosti. Usmjeren je na dobrobit i cjelovit razvoj učenika te na stvaranje škole u kojoj se svatko osjeća sigurno, prihvaćeno, vrijedno i motivirano za učenje.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na sljedećim načelima:

Usmjerenost na učenika – uvažavanje potreba, sposobnosti, interesa, iskustava i načina učenja svakog učenika.

Dobrobit i sigurnost – stvaranje podržavajućeg okruženja koje štiti tjelesno i mentalno zdravlje te potiče osjećaj pripadnosti.

Jednakost i uključivost – omogućavanje ravnopravnog sudjelovanja i napredovanja svim učenicima, uz uklanjanje prepreka učenju i pružanje primjerene podrške.

Cjelovit razvoj – povezivanje intelektualnog, emocionalnog, socijalnog, tjelesnog, moralnog i kreativnog razvoja učenika.

Aktivno i smisleno učenje – poticanje istraživanja, suradnje, stvaranja, rješavanja problema i primjene znanja u autentičnim životnim situacijama.

Samostalnost i odgovornost – osnaživanje učenika za postavljanje ciljeva, praćenje vlastitog napretka, donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za svoje postupke.

Kritičko i kreativno mišljenje – razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja, provjeravanja izvora, argumentiranja stavova, stvaranja novih ideja i pronalaženja različitih rješenja.

Digitalna i medijska pismenost – sigurna, svrhovita, kritička i etična uporaba digitalnih tehnologija, medijskih sadržaja i umjetne inteligencije.

Suradnja i kultura dijaloga – njegovanje kvalitetnih odnosa, međusobnog povjerenja, nenasilne komunikacije, timskog rada i zajedničkog rješavanja problema.

Demokratičnost i aktivno građanstvo – poštovanje ljudskih prava, slobode, različitosti i pravednosti te poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice.

Identitet i interkulturalnost – njegovanje hrvatskog jezika, kulturne i zavičajne baštine uz otvorenost prema drugim jezicima, kulturama i europskim vrijednostima.

Održivost i odgovoran odnos prema okolišu – razvijanje ekološke osviještenosti, održivih životnih navika i odgovornosti prema prirodi i budućim generacijama.

Partnerstvo škole, obitelji i zajednice – zajedničko djelovanje učenika, roditelja, zaposlenika škole, osnivača i vanjskih suradnika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.

Kontinuirano praćenje i unapređivanje kvalitete – vrednovanje procesa i rezultata rada te prilagođavanje kurikuluma stvarnim potrebama učenika i razvojnim prioritetima Škole

Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum

Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica djeluje u matičnoj školi te tri područne škole Školsko područje prostorno je izrazito rasprostranjeno, a pojedini su učenici od škole udaljeni i do 12 kilometara. Više od 50 % učenika svakodnevno putuje u školu, što zahtijeva usklađivanje nastave, školskog prijevoza i ostalih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Školu pohađa 858 učenika raspoređenih u 46 razrednih odjela. Većina razrednih odjela smještena je u matičnoj školi, dok dio učenika područnih škola Reka, Jagnjedovec i Starigrad, zbog opsežnih radova na dogradnji te rekonstrukciji područnih škola, nastavu privremeno polazi u OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“.

Nastava se organizira u dvije smjene što uz velik udio učenika putnika i trenutna prostorna ograničenja znatno utječe na organizaciju odgojno-obrazovnog procesa. Unatoč navedenim izazovima, Škola nastoji svim učenicima omogućiti ravnopravno sudjelovanje u različitim programima i aktivnostima.

Razvojne snage i prednosti škole

Škola raspolaže uređenim, čistim i energetski obnovljenim prostorom koji pridonosi sigurnom i ugodnom okruženju za učenje i rad. Ulaganjem u solarnu elektranu proizvodi dio vlastite električne energije te učenicima pruža primjer odgovornog odnosa prema okolišu i primjene načela održivog razvoja.

Posebne snage Škole jesu:

- stručno zastupljen i kompetentan odgojno-obrazovni kolektiv
- otvorenost prema suvremenim pristupima učenju i poučavanju
- uključivanje u školske, lokalne, nacionalne i međunarodne projekte
- velik broj raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti
- uvažavanje različitih sposobnosti, potreba i interesa učenika
- arhitektonska pristupačnost učenicima s invaliditetom
- poticanje uključivosti, tolerancije i međusobnog poštovanja
- kvalitetna suradnja s roditeljima, osnivačem, ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.

Projektne, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti obogaćuju redovitu nastavu te učenicima omogućuju iskustveno, istraživačko, suradničko i kreativno učenje. Suradnjom s lokalnom zajednicom i vanjskim partnerima Škola proširuje mogućnosti učenja izvan učionice i povezuje nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama.

Organizacijski izazovi i razvojne potrebe

U ostvarivanju školskog kurikuluma škola se suočava sa sljedećim izazovima:

- organizacijom rada u dvije smjene
- velikim brojem učenika putnika i ovisnošću o rasporedu školskog prijevoza
- ograničenim prostornim kapacitetima
- nedostatkom odgovarajućih termina za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti
- potrebom za učinkovitijim i pravodobnijim protokom velikog broja informacija
- usklađivanjem rasporeda učenika, učitelja, prostora i različitih školskih aktivnosti.

Navedene okolnosti zahtijevaju pažljivo planiranje, fleksibilnu organizaciju rada, učinkovitu komunikaciju i racionalno korištenje raspoloživih prostornih i vremenskih resursa. Daljnji razvoj Škole usmjerava se na unapređivanje unutarnje komunikacije, stvaranje dodatnih prostornih i organizacijskih mogućnosti te osiguravanje što veće dostupnosti školskih programa svim učenicima, neovisno o mjestu stanovanja, rasporedu nastave i prijevozu.

Procjena stanja i analiza potreba učenika

Analiza potreba za planiranje školskog kurikuluma temelji se na rezultatima ankete provedene početkom školske godine 2026./2027. U anketi su sudjelovala 42 razrednika iz matične škole i područnih škola Starigrad, Reka i Jagnjedovec. Dobiveni rezultati pružaju uvid u odgojno-obrazovne potrebe učenika, stanje u razrednim odjelima te područja kojima je potrebno posvetiti dodatnu pozornost.

Ukupno 38,1 % razrednih odjela, odnosno 16 razreda, prepoznato je kao skupina kojoj je potreban pojačan preventivni i odgojni rad. Potreba je izraženija u predmetnoj nastavi, gdje je utvrđena u 44,4 % razrednih odjela, dok u razrednoj nastavi iznosi 33,3 %. Ovi podatci upućuju na potrebu za diferenciranim pristupom, pravodobnim prepoznavanjem teškoća te pružanjem ciljane podrške učenicima i razrednim odjelima izloženima povećanom riziku.

Ključne potrebe učenika

Razvoj odgovornosti i radnih navika pokazao se kao jedno od najvažnijih područja unapređenja. Odgovornost prema obvezama i razvijenost radnih navika procijenjene su najnižom prosječnom ocjenom na razini Škole – 3,40. Razrednici posebno ističu nedovoljnu samostalnost učenika, slabe navike učenja, teškoće u organizaciji vremena te nedostatnu podršku dijelu učenika u obiteljskom okruženju. Potrebno je stoga sustavno razvijati strategije učenja, ustrajnost, samostalnost i odgovornost prema školskim obvezama.

Emocionalne teškoće i nedovoljno razvijene vještine samoregulacije prisutne su prema procjeni 73,8 % razrednika. Najčešće se navode anksioznost, pojačana osjetljivost povezana s obiteljskim okolnostima, teškoće u suočavanju sa stresom i frustracijom, izljevi ljutnje te teškoće u prepoznavanju, izražavanju i kontroli emocija. Rezultati potvrđuju potrebu za aktivnostima kojima će se promicati mentalno zdravlje, emocionalna pismenost, otpornost i traženje pomoći u izazovnim situacijama.

Disciplinski problemi i teškoće u vršnjačkim odnosima učestalije su prisutni u 47,6 % razrednih odjela. Prosječne ocjene poštivanja pravila (3,55) i primjerenog rješavanja sukoba (3,52) pokazuju potrebu za kontinuiranim radom na razrednoj klimi, jasnim pravilima ponašanja, kulturi dijaloga i nenasilnom rješavanju sukoba. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na sprječavanje vršnjačkog i elektroničkog nasilja, govora mržnje, isključivanja i drugih rizičnih ponašanja.

Prioritetna područja djelovanja

Razrednici su kao najvažnija područja rada izdvojili:

- razvoj empatije i tolerancije – 69,0 %
- razvoj socijalnih vještina – 66,7 %
- prevenciju vršnjačkog nasilja – 61,9 %
- zaštitu i unapređivanje mentalnog zdravlja učenika – 52,4 %.

Rezultati ukazuju na potrebu za sustavnim razvojem komunikacijskih i socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, uključujući aktivno slušanje, suradnju, timski rad, empatiju, prihvaćanje različitosti i konstruktivno rješavanje sukoba. Istodobno je potrebno razvijati osjećaj osobne odgovornosti, sigurnosti i pripadnosti razrednoj i školskoj zajednici.

Smjernice za planiranje školskog kurikuluma

Na temelju analize utvrđuju se sljedeće razvojne potrebe:

- planirati radionice i aktivnosti za razvoj empatije, tolerancije, komunikacijskih i socijalnih vještina
- sustavno promicati mentalno zdravlje, emocionalnu pismenost i vještine samoregulacije
- razvijati radne navike, strategije učenja, samostalnost i upravljanje vremenom
- provoditi programe prevencije vršnjačkog i elektroničkog nasilja, govora mržnje i rizičnih ponašanja na internetu
- jačati pozitivnu razrednu klimu, osjećaj sigurnosti i pripadnosti te poštivanje zajedničkih pravila
- osigurati pojačanu i ciljanu podršku učenicima i razrednim odjelima s prepoznatim teškoćama
- osnaživati učitelje za vođenje razredne zajednice, rano prepoznavanje teškoća i primjenu preventivnih postupaka
- unapređivati suradnju s roditeljima i jačati njihovu odgojnu ulogu
- povezivati Školu sa stručnim službama, ustanovama, udrugama i drugim partnerima u lokalnoj zajednici
- redovito pratiti provedbu aktivnosti i vrednovati njihov utjecaj na ponašanje, dobrobit i napredovanje učenika.

Analiza pokazuje da školski kurikulum treba biti snažnije usmjeren na cjelovit razvoj učenika, osobito na njihovu emocionalnu dobrobit, kvalitetu međuljudskih odnosa, odgovornost i samostalnost. Planiranim preventivnim, odgojnim, projektnim i izvannastavnim aktivnostima Škola će nastojati odgovoriti na prepoznate potrebe te stvarati sigurno, uključivo i poticajno okruženje u kojem svaki učenik može učiti, razvijati svoje potencijale i osjećati se prihvaćeno.

Strategija razvoja škole
za školsku godinu 2026./2027.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Dobrobit, uključivost i aktivno sudjelovanje učenika	Unaprijediti dobrobit, osjećaj pripadnosti i aktivno sudjelovanje svih učenika, s posebnim naglaskom na učenike s manje mogućnosti.	• Radionice socioemocionalnih vještina na satovima razrednika i radionicama stručne službe • Aktivnosti prevencije nasilja i rizičnih ponašanja • Aktivnosti za jačanje osjećaja pripadnosti školi • Uključivanje učenika s manje mogućnosti u izvannastavne aktivnosti • Obilježavanje Dana mentalnog zdravlja • • Stručne edukacije učitelja	Radni i prezentacijski materijali, računalna oprema, prostorije škole, edukativni materijali vanjskih ustanova/stručnjaka.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	• Ravnatelj • Stručna služba škole • Razrednici • Učitelji razredne i predmetne nastave	• Broj provedenih radionica • Broj uključenih učenika (posebno učenika s manje mogućnosti) • Rezultati anketa o osjećaju pripadnosti • Smanjen broj odgojnih problema • Povećana uključenost u aktivnosti

		o dobrobiti i inkluziji učenika				
2. Suvremena, inkluzivna i STEAM nastava	Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom suvremenih metoda poučavanja, inkluzivnih pristupa, digitalnih tehnologija i STEAM obrazovanja.	•Kontinuirana stručna usavršavanja učitelja •Primjena diferenciranog i prilagođenog poučavanja •Razvoj i provedba STEAM projekata •Projektno i istraživačko učenje •Korištenje suvremenih digitalnih alata u nastavi •• Razmjena primjera dobre prakse, hospitacije i kolegijalno opažanje	Računalna i IT oprema (pametne ploče, tableti), digitalne platforme, stručna literatura, laboratorijski pribor.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	• Ravnatelj • Učitelji razredne i predmetne nastave • Tim za kvalitetu • Stručna služba škole	• Broj učitelja uključenih u edukacije i hospitacije • Broj STEAM aktivnosti i projekata • Broj novih digitalnih alata primijenjenih u nastavi • Povećano zadovoljstvo učenika nastavom
3. Internacionalizacija i europska dimenzija škole	Razvijati međunarodnu suradnju i uključivati učenike i djelatnike u	•Realizacija Erasmus+ projekata i mobilnosti (učenika i osoblja)	Sredstva osigurana kroz Erasmus+ akreditaciju/projekte, računalna oprema, prezentacijski mediji, promotivni materijali.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	• Ravnatelj • Erasmus tim / Tim za EU projekte	• Broj ostvarenih mobilnosti učenika i djelatnika • Broj eTwinning projekata

	europske aktivnosti.	•Provedba eTwinning projekata ••Provedba Interreg projekta •Organizacija i obilježavanje Erasmus dana •Suradnja s europskim partnerima i umrežavanje •Virtualne međunarodne aktivnosti i razmjene •Diseminacija i integracija rezultata mobilnosti u kurikulum	Sredstavaosigurana kroz provedbu Interreg projekta prekograničnog programa (biciklistička, informatička I edukativna oprema).		• Učitelji sudionici mobilnosti • Stručna služba škole • učitelji uključeni u Intereg projekt	• Broj međunarodnih partnerstava • Broj učenika u međunarodnim aktivnostima • Broj održanih diseminacija (UV i lokalna zajednica) • Integracija novih metoda u kurikulum • Broj ostvarenih mobilnosti I aktivnosti u sklopu Interreg projekta
4. Održivi razvoj i učenje na otvorenom	Integrirati načela održivog razvoja u svakodnevni život i rad škole.	• Osnivanje, uređenje i održavanje školskog vrta • Izgradnja i redovito korištenje vanjske učionice • Provedba kompostiranja otpada u školi • Izrada i postavljanje	Sadnice, drvena građa, alati za vrtlarstvo, prostor školskog dvorišta, materijali za reciklažu, prezentacijski mediji.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	• Ravnatelj • Voditelji Eko-škole i školske zadruge • Učitelji prirodoslovne grupe i razredne nastave • Tehničko osoblje škole	• Broj učenika uključenih u ekološke aktivnosti • Broj nastavnih sati održanih u vanjskoj učionici • Broj provedenih ekoloških projekata • Povećana uključenost

		kućica za ptice i hotela za kukce • Aktivnosti u sklopu programa Međunarodne eko-škole • Terenska nastava i učenje na otvorenom • • Obilježavanje ekoloških datuma				učenika viših razreda
5. Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje kulture čitanja	Sustavno razvijati i njegovati čitateljske navike učenika. Razvijati čitalačku pismenost učenika i osposobljavati ih za razumijevanje, interpretiranje, vrednovanje i stvaranje različitih vrsta tekstova. Poticati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju (poticati čitanje iz užitka,	• Školski i razredni projekti. • Suradnja s vanjskim suradnicima: Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“ Koprivnica, književnicima, nakladnicima, drugim kulturnim ustanovama. • Uređivanje razrednih i školskih čitateljskih kutaka. • Vođenje čitateljskih dnevnika.	Školska knjižnica i knjižni fond primjeren dobi i interesima učenika. Stručna literatura i materijali za učitelje. Digitalni uređaji i dostupni primjereni digitalni sadržaji. Računalna oprema. Prezentacijski medij.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave. Stručna služba škole.	Broj ostvarenih i provedenih projekata tijekom školske godine. Broj uključenih učenika u školske/razredne projekte. Broj pročitanih knjiga. Broj održanih susreta s književnicima, radionica i drugih događanja povezanih s čitanjem. Sudjelovanje i uspjesi na natjecanjima i natječajima. Učenički čitateljski

	osobne potrebe ili interesa) Stvarati poticajno čitateljsko okruženje u školi.	• Izrada učeničkih preporuka (npr. knjiga mjeseca). • Čitateljski izazovi i slične motivacijske aktivnosti. • Povezivanje čitanja s likovnim, literarnim, dramskim i digitalnim stvaralaštvom (dramatizacija književnih tekstova, izrada stripova, plakata, slikovnica, slikopriča, audiopriča…). • Sudjelovanje na natjecanjima i natječajima. • Izložbe učeničkih radova, nastupi.				dnevnici, bilježnice, preporuke, osvrti i drugi čitateljski uradci. Povratne informacije roditelja i učenika.
6. Socio-emocionalni razvoj, odgovornost i dobrobit učenika	Razvijati odgovornost, samostalnost i radne navike. Razvijati emocionalnu pismenost i samoregulaciju.	• Razvijati emocionalnu pismenost i samoregulaciju • Jačati empatiju, toleranciju, socijalne vještine i rješavanje sukoba.	Učitelji i razrednici. Stručni suradnici. Ravnatelj. Roditelji. Vanjski stručnjaci.	Kontinuirano tijekom provedbe Razvojnog plana, uz godišnje vrednovanje.	Ravnatelj. Stručni suradnici. Razrednici i učitelji.	Veća odgovornost i bolje radne navike. Bolje poštivanje pravila i rješavanje sukoba.

	Jačati empatiju, toleranciju, socijalne vještine i rješavanje sukoba. Unaprijediti školsku klimu, prevenirati nasilje i jačati mentalno zdravlje.	• Unaprijediti školsku klimu, prevenirati nasilje i jačati mentalno zdravlje.Radionice o odgovornosti, učenju i samostalnosti. • Razvoj emocionalnih i socijalnih vještina. • Prevencija nasilja i konstruktivno rješavanje sukoba. • Vršnjačka pomoć i stručna podrška. • Radionice za roditelje i edukacije učitelja. • Praćenje razredne klime.			Koordinator preventivnih programa.	Manje disciplinskih problema i vršnjačkog nasilja. Bolja emocionalna samoregulacija. Veći osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Poboljšanje razredne i školske klime.

Sadržaj

Uvod 1
Plan izrade školskog kurikuluma 2
Vizija i misija škole 3
Vrijednosti i načela školskog kurikuluma 3
Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum 4
Razvojne snage i prednosti škole 4
Organizacijski izazovi i razvojne potrebe 5
Procjena stanja i analiza potreba učenika 5
Smjernice za planiranje školskog kurikuluma 7
Strategija razvoja škole za školsku godinu 2026./2027. 8
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 21
Izvannastavna aktivnost - Pričaonica 22
Izvannastavna aktivnost – Recitatorska skupina 23
Izvannastavna aktivnost - Engleski jezik 24
Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“ 27
Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica 28
Izborna nastava njemačkog jezika 30
Izborna nastava - Francuski jezik 31
Projekt: Čitamo i maštom skitamo 2 32
Projekt – Moja prva slikovnica 34
Projekt - Tjedan čokolade 35
Koprivnica in Action(bound) 37
Projekt - Govorimo različito putujemo zajedno 39
Projekt - POSTCROSSING 40
Projekt - „Olimpijada čitanja 2027.“ 41
Projekt - Suradnja sa školama iz Francuske 42
Projekt - Obilježavanje Dana hrvatskog jezika 43
Projekt - Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu 44
Europski dan jezika 46
Projekt - Svjetski dan čitanja naglas 48
Projekt- Tajni prijatelj 49
Druženje s Cesarićem 50
Advent u razredu 51

PROJEKT „Hallo, Tradition!“ 52
PROJEKT „Licht, Kamera, Aktion!“ 54
PROJEKT: Tradicija govori engleski i njemački 56
PROJEKT: Gradimo mostove zajedništva i prijateljstva 58
PROJEKT: Dan Europe 60
PROJEKT: Obilježavanje Dana Europe 62
Obilježavanje Mjeseca frankofonije 64
Spelling Bee Competition 66
Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu 68
Izvanučionička nastava – Posjet Varaždinu 70
Izvanučionička nastava - Posjet Festivalu jezika u GFG 72
Izvanučionička nastava učenika 7. i 8. razreda u Njemačku (München, Augsburg) 73
Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb 75
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb 76
Višednevna izvanučionička nastava – Francuska 77
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije 79
Obilježavanje Međunarodnog dana darivanja knjigom 80
Poetski natječaj „Srce mi se smije“ 81
Hippo Language Competition 82
PROJEKT: Erasmus+ KA122-SCH I KA220-SCH projekti 83
Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba 85
Izvannastavna aktivnost – Čitateljski klub 86
Projekt: Naša imena 88
Projekt – Čitam, maštam, stvaram 89
Razredni projekt „Volim hrvatski jezik“ 91
Hippo Language Competition 93
Projekt „Bayern“ 94
Projekt – Putovanje kroz svijet bajki 96
2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE 97
Izborna nastava - Katolički vjeronauk 98
Izvannastavna aktivnost: Karitativna skupina 99
Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna grupa 100
Izvannastavna aktivnost - Planinarska sekcija 101
Projekt - Suradnja s Udrugom *Šinterice dobra srca* 102
Izvanučionička nastava- Sjeverna Dalmacija (Šibenik, NP Krka) 104
Izvanučionička nastava – poluotok Istra 106

Terenska nastava – Ogulin i Karlovac 107
Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim 109
Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju 110
Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP 111
Koprivnica 111
Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi..... 112
Sajam razmjene odjeće 113
Izvanučionička nastava- posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ (poludnevni izlet) 115
Izvanučionička nastava- posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju)..... 116
Izvannastavna aktivnost – Društvene igre 117
Izvanučionička nastava – Križevci..... 119
Izvanučionička nastava – Posjet Edukacijskom vodnom centru pri Dravi u Legradu 121
Izvanučionička nastava – posjet Edukacijskom vodnom centru pri Dravi u Legradu 123
Izvanučionička nastava- Hodanje od škole do izletišta Crna gora..... 125
Izvanučionička nastava – Čazma, imanje obitelji Salaj 126
Izvanučionička nastava – posjet Javnoj ustanovi za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije 127
Izvanučionička nastava – Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija..... 129
Izvanučionička nastava – Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija..... 131
Izvanučionička/terenska nastava- Sjeverna Dalmacija (Šibenik, NP Krka, Sokolarski centar)..... 133
Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i Terme Sveti Martin na Muri 135
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 137
Podmladak Crvenog križa 138
Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs) 139
Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima..... 140
Dodatna nastava iz povijesti u 8. razredu 141
Povijesna grupa u 6. razredu 143
Projekt KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od srednjeg vijeka do današnjeg vremena 145
Projekt - Holokaust; Anne Frank i žrtve tijekom ratova u 20. st. 146
Projekt: Tragovima braće Radić i povijesti naše škole..... 148
Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije 150

Izvanučionička nastava - Vukovar 151
100. dan u školi 152
Projekt “Vau-mijau” 153
Izvanučionička nastava – Celje i Čatež, Republika 156
Slovenija 156
Kestenijada u PŠ Jagnjedovec 157
Svjetski dan Roma 158
Projekt: 3, 2, 1... LEGO! 159
3. MATEMATIČKO PODRUČJE 161
Večer matematike 162
Euromath - Međunarodno natjecanje 163
Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz 164
matematike 164
Klokan bez granica 165
Svjetski dan matematike/ Dan broja π 166
4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 167
Izvannastavna aktivnost - Eko skupina 168
Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH 169
Projekt - Spašavanje vodozemaca 170
Izvanučionička nastava - Posjet obrtu Stolarija Kolenko 171
Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj 172
Projekt - Hrvatski znanstvenici 173
Izvanučionička nastava: Virovitica- Posjetiteljski centar: Dravska priča - Otrovanec 174
Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj 175
Festival znanosti 176
Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja 177
Projekt - Zanimanja 179
Projekt – Međunarodna Ekoškola 180
Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja 182
PROJEKT: „Recikliraj i kreiraj“ 183
Projekt - Reciklirajmo kreativno 184
Projekt - Uzgoj začinskog bilja 185
Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb 187
Izvanučionička nastava – Križevci 189
Izvanučionička nastava - Godišnja doba 191
Izvanučionička nastava – Promet 192

Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju..... 193
Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a 194
Kreativne radionice (božićna, uskrsna) 195
Izvanučionička nastava – Šuma..... 196
Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom..... 197
Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje 198
Izvanučionička nastava – Primorski zavičaj 199
Izvanučionička nastava – Gorski kraj 200
Izvanučionička nastava – Dravska priča u Noskovcima..... 201
Višednevna ekskurzija – Primorska Hrvatska (Biograd na Moru, Zadar) 202
Višednevna ekskurzija - Južna Dalmacija (Pelješac i okolica)..... 203
Izvanučionička nastava (jednodnevna):..... 204
Kontinentalna Hrvatska (Hrvatsko Zagorje, Slavonija, Prigorje, Međimurje, Žumberak (Pliješ)); Primorska Hrvatska; Gorska Hrvatska: Gorski kotar, Velebit; Jadranski otoci; Nizinska Hrvatska: Đurđevački pijesci, Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh), obala rijeke Drave; Slovenija (Donačka gora, planinski dijelovi Slovenije) 204
Sigurnost na vodi 205
Projekt Zdravko 206
Terenska nastava – NP Brijuni/Istralandia 208
Izvanučionička nastava – Upoznajem svoj zavičaj – Đurđevac-Križnica..... 209
5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 210
Izvannastavna aktivnost - Robotika..... 211
Izborna nastava - Informatika..... 212
Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa, Mali informatičari 214
Projekt - Sat kodiranja..... 216
Projekt - Europski tjedan programiranja..... 218
Projekt - Sigurniji Internet..... 219
Međunarodno natjecanje Dabar..... 220
Projekt - Dani medijske pismenosti..... 221
Projekt Misterij 14.3. – Od broja π do Einsteina, Hawkinga i tajni svemira 222
Projekt Robo pčelice..... 224
Izvannastavna aktivnost: Digitalni kreativci..... 226
Izvannastavna aktivnost – Mladi astronomi 228
Izvannastavna aktivnost – Mladi biciklisti..... 230
Izvanučionička nastava – posjet „AstroFestu“ 232
Projekt – Šetnja s Nikolom Teslom 234

Projekt – „Svjetski tjedan Svemira“ 236
Projekt – „Zajedno u letu - 80 godina tehničke kulture u Hrvatskoj“ 238
Izvannastavna aktivnost – Mladi tehničari 241
Izvannastavna aktivnost – Modelarstvo i maketarstvo 244
Terenska nastava – posjet planetariju „Munjara“ 246
6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 248
Izvannastavna aktivnost – Nogomet 249
Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola 251
Izvannastavna aktivnost – Odbojka 253
Izvannastavna aktivnost – Atletska grupa 255
Izvannastavna aktivnost – Badminton 256
Izvannastavna aktivnost - Vježbaonica 257
Izvannastavna aktivnost – Sportska skupina 259
Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Tjedan kretanja, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica) 260
Izvanučionička nastava – Škola plivanja 262
7.UMJETNIČKO PODRUČJE 263
Izvannastavna aktivnost - Pjevački zbor nižeg uzrasta 264
Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina 265
Izvannastavne aktivnosti - Likovna grupa, Likovna skupina i Papirnata kreativa, Mali kreativci, Mali umjetnici, Vješte ruke 267
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa 268
Izvanučionička nastava - Zagreb 269
Izvanučionička nastava - posjet kinu, kazalištu 270
8. MEĐUPREDMETNE TEME 271
Projekt – Trening životnih vještina 272
Veliki koraci za male školarce – Suradnja s DV „Medenjak“ 273
Projekt – Škole za Afriku 275
Projekt - Latice – naši prijatelji 276
Projekt „Škola za pet plus“ 277
Projekt - Sigurnije škole i vrtići 278
Dani medijske pismenosti 279
Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan 280
Učenička zadruga „Vretence“ 281
Projekt KreA(k)tivno 283
Projekt - BIKE CROSS 285

Državno natjecanje učenika – Prometna učilica 288

Projekt - Tjedan školskog doručka 289

PRILOZI..... Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

Europski razvojni plan za razdoblje od 2023. do 2027.g. .....**Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.**

Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2025./2026. **Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.**

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. i 4. razred
CILJ:	Okupiti skupinu učenika sklonih pismenom izražavanju i čitanju književnih djela. Razvijati želju za čitanjem i pisanjem te omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici pokazuju veći interes prema književnim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kroz pisanu riječ, stihove i prozu učenici će doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života, slobode, ... - usvojiti nove riječi, upoznati različite književne vrste i sudjelovati u stvaranju priče, pjesme, stripa, - upoznat će se s književnicima I njihovim književnim djelima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Pričaonica**
Sudionici	Zainteresirani učenici 2.b MŠ,2. razred PŠ Reka, 1.a i 1.d razred MŠ, učiteljice i školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju odabrane tekstove, sastavljaju pjesmice, priče, izrađuju slikovnice, prigodne čestitke, strip. Čitaju svoje i druge priče vezane uz blagdane. Susreću se s književnikom, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu. Sudjeluju u projektima školske knjižnice. Izrađuju slikovnicu radova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema listiće, organizira posjet i druženje s književnicima. Pomaže u izradi prezentacije učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme.
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja književnog susreta ili posjeta knjižnici
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika, izrada slikovnice kroz školsku godinu, prezentacija na kraju godine.
Odgovorne osobe:	Matea Gubica Tkalec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnost i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Recitatorska skupina**
Sudionici	Učenici 3.b razred MŠ, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.
Odgovorne osobe:	Marija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
ciklus-razred	I. ciklus – 4. razred
CILJ	razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem
Obrazloženje cilja	uočena je želja za proširivanjem znanja i interes učenika za više komunikacije na stranome jeziku
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Engleski jezik**
Sudionici	Učenici 4.d razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, igra, međusobna interakcija s vršnjacima, razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, čitanje po modelu, samostalno, po ulogama ili skupini, pisanje riječi, rečenica, kratkih poruka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, pjevaju, pišu, tumačenje, vode, postavljaju pitanja, motiviraju, usmjeravaju, pomažu u rješavanju zadataka
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Prijenosno računalo, nastavne sredstva i pomagala, slikovne kartice
Moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre, izložba
Odgovorna osoba	Ana Posavec Strnad

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Produbljivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja:	Uočen je veći interes učenika za učenjem njemačkog jezika i potreba za dodatnim radom zbog sudjelovanja na brojnim projektima, za dodatnim pripremama za pristupanje međunarodnom jezičnom ispitu „Fit in Deutsch A1 i A2“ te pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- proširiti i aktivno koristiti vokabular iz tematskih područja zastupljenih na natjecanju i jezičnom ispitu Fit in Deutsch - razumjeti glavne informacije i pojedinosti u slušanim i pisanim tekstovima na njemačkom jeziku - primijeniti strategije čitanja s razumijevanjem i izdvojiti ključne informacije iz teksta - razumjeti govorne poruke različite duljine i težine te primjereno reagirati na njih - usmeno komunicirati na njemačkom jeziku u svakodnevnim i problemskim situacijama - oblikovati kratke pisane tekstove primjerenog sadržaja, strukture i jezične točnosti - primijeniti odgovarajuće gramatičke i leksičke strukture u govornoj i pisanoj komunikaciji
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – Deutsch +**
Sudionici	Učenici 7. i 8.r., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	čitanje literature, dramatizacija svakodnevnih situacija, istraživanje, prezentiranje, međusobna interakcija s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, moderiraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Potrošni materijal, radni listići i nastavni materijali, ispitni obrasci i obrasci za vježbu, materijali i ogledni ispiti Fit in Deutsch**,** autentični tekstovi, audio i videozapisi na njemačkom jeziku, računalo i projektor/pametna ploča
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju, sudjelovanje u projektima, polaganje jezičnog ispita Goethe- Instituta za stjecanje međunarodno priznatog certifikata
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Upoznati se s njemačkim jezikom i kulturom njemačkog govornog područja pritom razvijajući vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnost
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika tvoriti kratke i jednostavne dijaloge, - upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“**
Sudionici	Učenici 3.razreda, učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju razne igre (igre , pokreta,...), slušaju, razgovaraju, promatraju, pjevaju, međusobna surađuju s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, moderiraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal, slikovne kartice
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, radni listići, dijalozi, igranje uloga, natjecanja kroz igre
Odgovorne osobe:	Anastazija Matijak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. – III. ciklus -1.-8. razred
CILJ:	Motivirati učenike za učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je učenike nižih razreda upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu. Učenicima viših razreda koji ne polaze izbornu nastavu francuskog jezika omogućiti doticaj s jezikom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- pozdraviti na francuskom jeziku, - reagirati na upute na francuskom jeziku i postavljati pitanja - otpjevati pjesmicu na francuskom jeziku, - nabrojati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji, kućnim ljubimcima, - prepoznati i nabrojati boje, - brojati do 10, - nabrojati dane u tjednu, - slovkati i pjevati francusku abecedu - čestitati važne blagdane i praznike - pripremiti francusku slasticu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica**
Sudionici	Učenici od 1. do 8.razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice. Pripremaju kratki igrokaz na francuskom jeziku. Sudjeluju na natječajima Francuskog instituta i natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji	Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak motivacije
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na kraju svakog sata. Bilježenje satova u e dnevniku. Objave članaka na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 4.-8. razred
CILJ:	Razvijanje komunikacijskih, jezičnih i međukulturnih kompetencija kod učenika, koje će im omogućiti aktivno sudjelovanje u lokalnoj i europskoj zajednici. Razvijanje osnovne jezične komunikacijske kompetencije: slušanje, čitanje, pisanje, govor na jednostavnom nivou. Međukulturna komunikacijska kompetencija: razumijevanje kulturnih razlika i poštovanje kulturne raznolikosti. Samostalnost u učenju jezika: motivacija, strategije učenja i refleksija vlastitog napretka.
Obrazloženje cilja:	Uvažavajući povezanost Hrvatske s njemačkim govornim područjem, predmet potiče motivaciju za učenje jezika, višejezičnost i interkulturalno razumijevanje. Njemački jezik kao drugi strani jezik omogućuje učenicima razvoj komunikacijskih vještina, upoznavanje kultura njemačkog govornog područja te potiče višejezičnost i međukulturnu kompetenciju. Učenje jezika doprinosi osobnom razvoju, cjeloživotnom učenju i konkurentnosti na tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	4. razred (1. godina učenja): - prepoznati osnovne riječi i izraze u poznatim kontekstima, - sudjelovati u jednostavnim dijalozima (pozdravljanje, predstavljanje), - razumjeti kratke i jednostavne rečenice uz vizualnu podršku - pisati jednostavne riječi i izraze (ime, dob, boje, brojevi). 5. razred (2. godina učenja): - razumjeti osnovne upute i pitanja u učionici - opisati sebe, obitelj i svakodnevne aktivnosti, - čitati kratke tekstove uz pomoć ilustracija, - pisati jednostavne rečenice o poznatim temama. 6. razred (3. godina učenja): - sudjelovati u jednostavnim razgovorima o svakodnevnim temama - razumjeti kratke tekstove i dijaloge - pisati kratke poruke i opise (moj dan, moj dom), - upoznati osnovne kulturne razlike. 7. razred (4. godina učenja): - izraziti mišljenje o poznatim temama, - razumjeti jednostavne audio i video sadržaje, - pisati kraće sastave (moje putovanje, moj hobi), - usporediti običaje i kulturu Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja. 8. razred (5. godina učenja): - voditi jednostavne razgovore u raznim situacijama,

	- razumjeti sadržaje prilagođene dobi i razini znanja, - pisati osobna pisma, e-poruke i kratke tekstove, - kritički promišljati o jeziku i kulturi.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izborna nastava njemačkog jezika**
Sudionici	Zainteresirani učenici 4.-8.r, učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno uče kroz igru, dramske metode, interakciju, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rada na tekstu, pisanje, prepričavanje, pokazivanje, slušanje, glazbu, intervju, ankete, izrađuju umne mape i fotostrip, pretražuju internet, izrađuju kviz, upitnik, pišu oglas, izrađuju prezentacije i plakate, koriste digitalne alate, primjenjuju projektno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, razgovor, izvođenje zaključaka, vrednovanje, individualizirani pristup učenicima, izrada materijala
Trajanje izvedbe	70 sati kroz školsku godinu, 2 sata tjedno
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Smanjeni interes, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kratki kvizovi, usmeni dijalozi, radni listići, praktični radovi, provjere znanja, plakati, prezentacije
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko, Anastazija Matijak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - od 4. do 8. razreda
CILJ:	Osvijestiti višejezičnost, osposobiti učenike za daljnje učenje francuskog jezika, razvijati interes za učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnošću.
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama - opisati područja koja ih osobno zanimaju - prepoznati obilježja francuske kulture
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izborna nastava - Francuski jezik**
Sudionici	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima i natječajima, polažu međunarodni ispit „DELF“. Izrađuju umne mape, ankete, pretražuju internet, izrađuju kvizove, izrađuju prezentacije i plakate. Pripremaju francuske slastice. Obilježavaju francuske blagdane i praznike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnosti, izrađuju materijale, vrednuju, pjevaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, internet, rječnici, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nedostatak materijala za rad, nemogućnost spajanja na internet.
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Sudjelovanje u projektima, natječajima, prezentacije, usmene i pisane provjere, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 i A2 razina
Odgovorna osoba	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje te razvoj čitalačke pismenosti. Razvijati interes za knjigu i čitanje, tehniku i razumijevanje pročitanoga, aktivno slušanje, rječnik, usmeno izražavanje, empatiju te sposobnost razgovora o tekstu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi te da veliki broj učenika ima teškoća u jezično-govornom razvoj, sposobnostima auditivne i vizualne percepcije, siromašnom rječniku i razumijevanju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	slušati s razumijevanjem čitani tekst, odgovarati na pitanja o sadržaju teksta izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt: Čitamo i maštom skitamo 2**
Sudionici	Učenici 2. razreda PŠ Starigrad, učiteljica, školska knjižničarka, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, usmeno prepričavaju dojmove, crtaju, izražajno čitaju, preporučuju književna djela za čitanje drugim učenicima, ilustriraju naslovnicu pročitanog književnog djela.
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, priprema nastavne listiće, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordinira projekt s vanjskim suradnicima i školskom knjižničarkom, predstavlja projekt
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Knjige, slikovnice, priče, knjižnica, čitateljske kartice, dokumentacijska mapa
Moguće teškoće	Manjak motivacije, organizacijske poteškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje čitateljskoga angažmana i napretka, razgovor, čitateljske bilješke, samoprocjena, vršnjačka povratna informacija i osobni izbor djela za portfolio.
Odgovorna osoba	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6.razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Moja prva slikovnica
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Moja prva slikovnica steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o izradi slikovnica te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju općenito i čitanju slikovnica -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Moja prva slikovnica**
Sudionici	Učenici 6.b, c i e razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinima i koracima izrade slikovnice. Samostalno odabiru temu i izrađuju svoje slikovnice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparat, knjige, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Tjedan čokolade.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz padeže, medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o povijesti čokolade -uspoređivati različite izvore informacija
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Tjedan čokolade**
Sudionici	Učenici 5.b, d i e razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima o njoj, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak *Charlie i tvornica čokolade* s njegovom ekranizacijom, izrađuju omote svojih čokolada, karakteriziraju likove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2027.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparat, knjige, film, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.

Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić, Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Istraživati kulturnu i povijesnu baštinu Koprivnice rješavanjem zadataka na gradskim lokacijama u aplikaciji Actionbound. Razvijati sposobnost opažanja, snalaženja u prostoru, suradnje i odgovorne uporabe digitalne tehnologije te poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Učenje izvan učionice omogućuje učenicima da sadržaje o zavičaju povežu sa stvarnim mjestima, građevinama i pričama. Istraživački zadaci potiču ih da samostalno traže informacije, provjeravaju što vide na terenu i zajednički donose zaključke korištenjem engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati odabrane znamenitosti i javne prostore Koprivnice; - povezati prikupljene podatke s kulturnom i povijesnom baštinom grada; - snalaziti se na zadanoj ruti i slijedi upute za sigurno kretanje; - pronalaziti, odabirati i bilježiti informacije potrebne za rješavanje zadataka; - na engleskom jeziku kratko opisati lokaciju i objasniti njezinu važnost, u skladu sa svojim jezičnim mogućnostima; - surađivati u skupini, dijeliti zadatke i uvažavati prijedloge drugih; - odgovorno koristiti mobilni uređaj te poštivati pravila ponašanja u javnom prostoru
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Koprivnica in Action(bound)**
Sudionici	Učenici 8.c razreda, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju lokalitete u gradu Koprivnici, koriste multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, surađuju po skupinama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju rutu i trajanje aktivnosti, izrađuju zadatke u aplikaciji te provjeravaju njihovu točnost, dostupnost lokacija i sigurnost kretanja. Objašnjavaju pravila rada, podjelu uloga i postupanje u slučaju poteškoća. Prate skupine, usmjeravaju učenike kada je potrebno i brinu o sigurnosti. Vode razgovor o rezultatima i iskustvima učenika.

Trajanje izvedbe	4.11.2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, mobilni uređaji
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanje učenika, suradnju u skupini, razumijevanje uputa, točnost odgovora i primjenu engleskog jezika. Kao dokaze koriste riješene zadatke u aplikaciji, učeničke zapise i opažanja tijekom rada. U završnom razgovoru učenici procjenjuju što su naučili, kako je njihova skupina surađivala i što bi sljedeći put učinili drukčije. Daju povratnu informaciju o uspješnosti i prijedlozima za napredak.
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost zemalja gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik. Poticati učenike na kreativnost, istraživanje i cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne baštine zemalja gdje se govore engleski, njemački i francuski jezik kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na ciljanim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - istražiti i opisati zemlje gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik - uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Govorimo različito putujemo zajedno**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljice jezika (engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, IKT tehnologija
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura kroz komunikaciju razglednicama.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kreirati razglednicu - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - POSTCROSSING**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostor dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, povezuju geografske i kulturološke sadržaje s kurikulumom engleskoga jezika, aktivno koriste engleski jezik
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Troškovi kupnje i slanja razglednica
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložba dobivenih razglednica, pisanje razglednica
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I., II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica u ljetnim mjesecima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - „Olimpijada čitanja 2027.“**
Sudionici	Učenici, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka, učiteljice.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu dnevnik čitanja, pišu recenzije knjiga, usmeno prepričavaju dojmove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, definiraju popise knjiga za učenike uključujući i građu za djecu s teškoćama u čitanju, pripremaju upitnike za svaki naslov da bi se provjerilo pročitano, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt, organiziraju završnu svečanost (rujan 2025.)
Trajanje izvedbe	Lipanj 2026. – rujan 2026.
Potrebni resursi	Školski knjižničar, učenici, roditelji/staratelji, knjige razl. žanrova, dnevnici čitanja, priznanja i medalje.
Moguće teškoće	Manjak motivacije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj pročitanih knjiga.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** **PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.- 8. razred
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- napisati pismo - istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo - razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja - razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske ili frankofonske zemlje - putovati u školu u Francuskoj/frankofonskoj zemlji i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Suradnja sa školama iz Francuske**
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školski prostor dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Financijske teškoće, nedostatak prijevoza, smanjena motivacija učenika
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Upoznavanje s pojmom jezikolomke, istraživanje i reprodukcija jezikolomki u hrvatskom jeziku. Razne jezične igre.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika da učenici nauče jezikolomke koje su zabavni dio jezika te da nauče čemu mogu poslužiti u svakodnevnoj upotrebi hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	-objasniti značenje pojma jezikolomke. - prepoznati česte jezikolomke u hrvatskom jeziku. - reproducirati, snimati i montirati izgovor.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Obilježavanje Dana hrvatskog jezika**
Sudionici	Učenici 5.b, 6.b, 7.b i 8.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju podatke, izrađuju plakate, prezentacije i slično o jezikolomkama u hrvatskom jeziku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore informacija.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, snimač, program za montažu zvuka.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakat, prezentacija, javno predstavljanje rezultata istraživanje, međusobno učeničko vrednovanje
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te razvijati jezičnu osviještenost usporedbom njemačkog, engleskog i hrvatskog jezika. Promicati važnost učenja njemačkog jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Upoznavanje učenika s kulturološkim i zemljopisnim značajkama njemačkog govornog područja. Promicanje komunikacije i suradnje među učenicima kroz interaktivne aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Njemački jezik je jedan od najraširenijih jezika u Europi i važan je za obrazovanje, zapošljavanje i kulturu. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će razvijati jezične kompetencije, međukulturnu osviještenost te motivaciju za daljnje učenje jezika. Projekt se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika, suradnji i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i koristiti osnovne riječi i izraze na njemačkom jeziku (brojevi, dani, boje, mjeseci…) - usporediti sličnosti između njemačkog, hrvatskog i engleskog jezika - prepoznati germanizme u hrvatskom jeziku - prezentirati osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja - sudjelovati u interaktivnim igrama i kvizovima - komunicirati s prolaznicima i prenijeti osnovne jezične informacije.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda, učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, Obrtnička škola Koprivnica
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u obilježavanja Europskog dana jezika na Zrinskom trgu, sudjeluju u međusobnoj interakciji, igrama i kvizovima, izrađuju plakate i edukativne materijale, prezentiraju osnovne riječi prolaznicima, istražuju kulturološke značajke njemačkog govornog područja, uspoređuju riječi iz njemačkog i engleskog jezika i hrvatskog jezika.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti (igre, kartice, plakati, kvizovi), potiču učenike na suradnju i komunikaciju, usmjeravaju učenike u istraživanju kulturnih i jezičnih sadržaja, vrednuju sudjelovanje i doprinos učenika, potiču suradničko učenje.
Trajanje izvedbe	25. rujan 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Posteri, dijalozi, igre, natjecanja
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – 4. - 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe - imenovati različite europske jezike i države u kojima se govore - koristiti osnovne riječi i izraze na nekoliko europskih jezika - usporediti sličnosti i razlike među jezicima i kulturama - razvijati pozitivan stav prema učenju stranih jezika - uvažavati druge jezike, kulture i običaje - surađivati s vršnjacima u jezičnim igrama, kvizovima i kreativnim zadatcima - primjenjivati znanje stranih jezika u praktičnim komunikacijskim situacijama - razvijati komunikacijske, istraživačke, digitalne i kreativne vještine - objasniti važnost višejezičnosti za obrazovanje, putovanja i povezivanje ljudi.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Europski dan jezika**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice jezika (hrvatskog, engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	14.-26.9.2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje aktivnosti i suradnje učenika, praćenje sudjelovanja u jezičnim igrama, kvizovima, radionicama i grupnim zadatcima, vrednovanje izrađenih plakata i drugih

	kreativnih radova te kratka učenička samoprocjena i evaluacija aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 6. i 8. razred
CILJ:	Njegovanje vještine i navike svakodnevnog čitanja. Spoznaja o važnosti čitanja naglas.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem uopće te da učenici sve manje čitaju iz zabave i osobnog interesa pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje, slušanje i razumijevanje pročitanoga tako da jedni drugima čitaju različite vrste tekstova.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja naglas -izraziti razumijevanje pročitanoga teksta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Svjetski dan čitanja naglas**
Sudionici	Zainteresirani učenici 6.b i 8.b razreda, 4.a razred OŠ Antun Nemčić Gostovinski, DV Medenjak, učiteljice, odgajateljice
Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju kratko izlaganje o važnostima čitanja naglas i razlozima obilježavanja ovoga dana. Mlađim učenicima (2.a razred) čitaju i krasnoslove različite tekstove, razgovaraju s učenicima o tome što su pročitali, uočavaju razliku čitanja naglas i čitanja u sebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju učenike, razgovaraju s učenicima.
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor, pisanje vijesti za stranicu škole
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na međusobno upoznavanje i otkrivanje zanimljivosti o drugima na početku nastavne godine.
Obrazloženje cilja:	Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanjem u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može u drugome prepoznati nešto zanimljivo i vrijedno.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati temeljne društvene vrijednosti - poticati suosjećanje kod drugih - samostalno istražiti zadani zadatak - prepoznati vlastite i tuđe vrijednosti i postignuća
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt- Tajni prijatelj**
Sudionici	Učenici 5.d razreda, razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, razgovaraju, izrađuju umne mape, predstavljaju uratke pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upute za rad, samostalno istraživanje i izrada umne mape o učenicima „tajnim prijateljima“
Trajanje izvedbe	Rujan i listopad 2026. godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.
Odgovorne osobe:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Razvijati interes prema poetskom izrazu te kreativnom razmišljanju i radu.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za razvijanjem ljubavi prema poeziji, pisanju tekstova i stvaralačkom izražavanju, ali i podučavanju vrednotama govorenoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- samostalno interpretirati pjesmu - interpretativno čitati i krasnosloviti pjesmu - interpretirati pjesmu pokretom ili glasom - kreativno pisati - izraditi kreativan uradak (strip)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Druženje s Cesarićem**
Sudionici	Učenici 5.d razreda, razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u opuštenoj atmosferi razmišljaju o umjetnicima (piscima). U paru opisuju izgled i unutarnje osobine pisca, zamišljaju i opisuju njegov radni dan i kako provodi slobodno vrijeme. Zamišljaju sebe kao pisca, pišu o svom životu. Čitaju i slušaju o životu i radu Dobriše Cesarića. Čitaju njegove pjesme, iznose dojmove, mišljenja i zaključke. Odabiru pjesmu koja opisuje prijatelja iz razreda. Interpretiraju pjesme na različite načine. Krasnoslove odabranu pjesmu. Izrađuju strip motivirani Cesarićevom pjesmom Balada iz predgrađa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nabavlja i priprema materijale, organizira aktivnosti, motivira, podučava i priprema učenike, korigira i analizira radove. Potiče ljubav prema poetskom izrazu, kreativnost i stvaralaštvo te suradničke oblike rada.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026. godine.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, zvučnici, knjige, bilježnice, papir, pribor za pisanje i crtanje.
Moguće teškoće	Tehnički problemi, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje na nastavnim satima, radovi učenika, krasnoslov pjesme, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorne osobe:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II ciklus – 5. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na mala dobra djela koja svatko može učiniti u vrijeme Adventa.
Obrazloženje cilja:	Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može napraviti dobro djelo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati temeljne društvene vrijednosti - činiti manja dobra djela u adventsko vrijeme - poticati suosjećanje kod drugih - samostalno istražiti zadani zadatak - prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Advent u razredu**
Sudionici	Učenici 5. d razreda, razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	Svakodnevno izvršavati manje zadatke iz adventskog kalendara i o tome izvijestiti u razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje adventskog kalendara – upute, zadaci, nagrade.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026.
Potrebni resursi	Hamer papir, papiri u boji, ljepilo, letvice, slatkiši kao nagrade.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.
Odgovorne osobe:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I.- III.ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Upoznavanje učenika s blagdanima i običajima zemalja njemačkog govornog područja. Razvijanje jezičnih kompetencija kroz tematski vokabular. Poticanje međukulturne osviještenosti i tolerancije.
Obrazloženje cilja:	Blagdani i običaji predstavljaju važan dio kulturnog identiteta. Kroz ovaj projekt učenici će se upoznati s najvažnijim blagdanima u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj (npr. Božić, Uskrs, Oktoberfest, Nikolaus, Karneval), naučiti specifičan vokabular, te kroz kreativne zadatke i prezentacije razvijati jezične i socijalne vještine. Aktivnost potiče interkulturalno učenje i razumijevanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati najvažnije blagdane i običaje njemačkog govornog područja, - proširiti vokabular vezan uz blagdane, hranu, tradiciju i kulturu, - usporediti sličnosti i razlike između hrvatskih i običaja njemačkog govornog područja, - sudjelovati u izradi tematskih plakata, prezentacija i kvizova, - razviti međukulturnu osviještenost i toleranciju, - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT „Hallo, Tradition!“**
Sudionici	Učenici 5.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju blagdane i običaje (Weihnachten, Ostern, Karneval, Oktoberfest, Martinstag...),izrađuju plakate, prezentacije i tematske kutke u učionici, sudjeluju u kvizu o običajima i tradiciji, uče i koriste tematski vokabular kroz igre i radionice, pripremaju kratke dijaloge ili pjesme vezane uz blagdane, izrađuju tradicionalne ukrase, recepte ili kostime.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira istraživačke i kreativne zadatke, priprema materijale za rad (radni listovi, kvizovi, slikovni vokabular), vodi raspravu o sličnostima i razlikama između kultura, potiče učenike na izražavanje mišljenja i suradnju, vrednuje sudjelovanje, kreativnost i jezični napredak učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, postera, prezentacija, kviza ili kreativnog uratka, izražavanje dojmova
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II.- III.ciklus – 6.-8. razred
CILJ:	Razvijanje jezičnih kompetencija kroz audiovizualne sadržaje. Upoznavanje s filmskom industrijom i kulturnim kontekstom njemačkog govornog područja. Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
Obrazloženje cilja:	Film je snažno obrazovno sredstvo koje učenicima omogućuje autentičan kontakt s jezikom i kulturom. Kroz gledanje i didaktizaciju filmova različitih žanrova učenici će razvijati slušno razumijevanje, proširiti vokabular, upoznati se s idiomima i kulturnim kontekstom. Upoznat će se s njemačkom filmskom industrijom, poznatim glumcima te značajem Berlinskoga filmskog festivala.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razumjeti osnovne dijelove dijaloga na njemačkom jeziku uz vizualnu podršku, - prepoznati i razlikovati filmske žanrove (komedija, drama, dokumentarni film), - analizirati tematske i kulturološke elemente prikazane u filmu, - proširiti vokabular i prepoznati fraze iz svakodnevnog govora, - iznijeti vlastiti stav o filmu i povezati sadržaj s osobnim iskustvima, - upoznati se s osnovnim informacijama o Berlinskome filmskom festivalu i poznatim glumcima njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT „Licht, Kamera, Aktion!“**
Sudionici	Zainteresirani učenici 6.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, OŠ Đuro Ester
Načini učenja (što rade učenici)	Gledaju dva odabrana filma na njemačkom jeziku (s titlovima), bilježe ključne riječi, fraze i izraze tijekom gledanja, sudjeluju u vođenoj raspravi o temama iz filmova, izrađuju kratke osvrte, recenzije ili plakate s dojmovima o filmu, istražuju žanrove i karakteristike filmske umjetnosti, izrađuju prezentacije o poznatim glumcima i Berlinskome filmskom festivalu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabire tri prikladna filma različitih žanrova prema dobi i jezičnoj razini učenika, priprema radne listove za didaktizaciju filmova (pitanja za razumijevanje, vokabular,

	teme), vodi raspravu i potiče učenike na izražavanje mišljenja, objašnjava nepoznate riječi i izraze iz filmova, organizira istraživačke zadatke o filmskoj industriji i poznatim osobama, potiču suradničko učenje, vrednuju
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici izražavaju vlastite dojmove i refleksije o filmovima, pisani osvrt, prezentacija ili plakat o filmu, glumcu ili festivalu
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III.ciklus – 7.-8. razred
CILJ:	Cilj projekta je upoznati učenike s kulturom, tradicijom i običajima njemačkog i engleskog govornog područja te razvijati sposobnost uočavanja i uspoređivanja njihovih sličnosti i razlika u odnosu na vlastitu kulturu i tradiciju.
Obrazloženje cilja:	Projektom se potiče razvoj međukulturne kompetencije, otvorenosti prema različitostima, poštovanja drugih kultura te osvješćivanja vrijednosti kulturne raznolikosti. Projekt omogućuje učenicima upoznavanje i uspoređivanje tradicije i običaja njemačkog i engleskog govornog područja te uočavanje njihovih sličnosti i razlika kao i osvješćivanje vlastitog kulturnog identiteta. Kroz istraživanje i suradnju učenici razvijaju komunikacijske, istraživačke i kreativne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- učenik prepoznaje i opisuje osnovne značajke kulture, tradicije i običaja njemačkog i engleskog govornog područja - učenik uočava i uspoređuje sličnosti i razlike među tradicijama i običajima - učenik povezuje kulturne sadržaje s vlastitom tradicijom i kulturnim identitetom - učenik razvija poštovanje prema kulturnim različitostima i otvorenost prema drugim kulturama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: Tradicija govori engleski i njemački**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice engleskog i njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju kulturu, tradiciju i običaje njemačkog i engleskog govornog područja - prikupljaju i odabiru informacije iz različitih izvora - uspoređuju tradicije i običaje te uočavaju njihove sličnosti i razlike - rade u paru i skupinama te razmjenjuju ideje i iskustva - izrađuju plakate, prezentacije, digitalne sadržaje i druge kreativne uratke - predstavljaju rezultate istraživanja drugim učenicima - sudjeluju u razgovorima, raspravama i aktivnostima vezanim uz kulturne posebnosti - povezuju spoznaje o drugim kulturama s vlastitom tradicijom i običajima - vrednuju vlastiti rad i promišljaju o novim spoznajama.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavne materijale, izvore i digitalne sadržaje, usmjerava i prati učenike tijekom istraživanja, potiče učenike na uočavanje i uspoređivanje sličnosti i razlika među kulturama, izražavanje mišljenja te suradnju, pruža učenicima podršku i povratnu informaciju tijekom rada, prati i vrednuje učenička postignuća te potiče samovrednovanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Računala, tableti, digitalni alati za istraživanje, izradu i prezentaciju sadržaja , fotografije, videozapisi, glazbeni i drugi multimedijski materijali, drugi potrošni materijal
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za realizaciju svih planiranih aktivnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje istraživačkih zadataka i prikupljenih informacija, vrednovanje učeničkih plakata, prezentacija i drugih kreativnih uradaka, usmeno predstavljanje i prezentacija rezultata
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus- 7. razred
CILJ:	Razvijanje empatije, socijalnih i komunikacijskih vještina te poticanje inkluzije kroz zajedničko druženje, suradnju i stvaralačke aktivnosti učenika 7. a razreda i učenika COOR „Podravsko sunce”.
Obrazloženje cilja:	Kroz planirane aktivnosti (međusobni posjeti, društvene igre, radionica sadnje cvijeća, izrada čestitki i snimanje video-poruka) ruše se stereotipi i prepreke u komunikaciji te se gradi poticajno okruženje prožeto prihvaćanjem i međusobnim poštovanjem. Projekt osigurava praktično iskustvo inkluzije te potiče aktivno sudjelovanje u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- demonstrirati empatiju, poštovanje i uvažavanje individualnih razlika pri susretu s vršnjacima s teškoćama u razvoju; - primijeniti komunikacijske i socijalne vještine u neposrednoj i digitalnoj komunikaciji (snimanje video-poruka); - surađivati u grupi i paru tijekom stvaralačkih (izrada čestitki) i praktičnih aktivnosti (sadnja cvijeća, igranje društvenih igara); - izraziti osobne dojmove i misli kroz pisane, vizualne i digitalne oblike izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: Gradimo mostove zajedništva i prijateljstva**
Sudionici	Učenici 7. a razreda, učenici COOR „Podravsko sunce”, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u zajedničkim igrama probijanja leda (icebreaker) i društvenim igrama. Surađuju u paru pri sadnji cvijeća i uređivanju okoliša/prostora. Kreativno se izražavaju izradom prigodnih čestitki i likovno-literarnih radova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanju sadržaj i snimaju kratke video-poruke podrške i prijateljstva. Reflektiraju o doživljajima nakon svakog susreta. Organiziraju i koordiniraju raspored susreta i radionica s partnerima iz Podravskog sunca. Demonstriraju i usmjeravaju praktične radionice (sadnja, izrada čestitki). Olakšavaju komunikaciju i potiču učenike na ravnopravnu suradnju i međusobnu pomoć. Nadziru sigurnost učenika te osiguravaju poticajno

	okruženje. Pomažu u tehničkoj realizaciji snimanja video-poruka.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Sadnice cvijeća, zemlja, tegle/alat za sadnju, pribor za likovno izražavanje (kolaž, boje, ukrasi), pametni telefon/kamera za snimanje videa, računalo/digitalni alat, prijevoz kombijem
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom radionica (promatranje radnog procesa). Analiza izrađenih čestitki, posađenog cvijeća i snimljenih video-poruka. Usmena i pisana refleksija učenika (anketni listić samovrednovanja, format "Stablo dojmova" ili razgovor na satu razrednika). Organizacija završne izložbe radova i projekcije video-poruka u školi.
Odgovorna osoba	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus- 8. razred
CILJ:	Proširiti znanje učenika o europskim državama, jezicima i kulturama te razvijati komunikacijske vještine na engleskom i njemačkom jeziku kroz suradničke zadatke.
Obrazloženje cilja:	Dan Europe prilika je da učenici povežu učenje stranih jezika sa svakodnevnim životom u Europi. Istraživanjem kulturnih sličnosti i razlika razvijaju znatiželju, međukulturno razumijevanje i svijest o važnosti višejezičnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i imenovati europske države, njihove jezike i odabrana kulturna obilježja - razumjeti kraće pisane i govorne tragove na engleskom i njemačkom jeziku - primjenjivati poznati vokabular pri rješavanju zadataka - razmjenjivati informacije i obrazlaže odgovore - surađuje u skupini i uvažava različite ideje - razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici te uvažava kulturnu i jezičnu raznolikost Europe.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: Dan Europe**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	U skupinama rješavaju jezične i kulturne zadatke na tematskim postajama ili u escape roomu. Povezuju države sa zastavama, znamenitostima, jelima i jezicima; čitaju tragove na engleskom i njemačkom; odgonetaju rebuse i kodove te prikupljaju dijelove završnog rješenja. Na kraju uspoređuju odgovore i kratko iznose što su novo naučili.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju dvojezične upute i zadatke primjerene predznanju učenika, organiziraju rad po skupinama, prate sudjelovanje, prema potrebi daju jezičnu podršku te vode završni razgovor i vrednovanje.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027.
Potrebni resursi	Kartice sa zadacima, karta Europe, slike zastava i znamenitosti, listići za odgovore, pribor za pisanje te, prema mogućnostima, digitalni uređaji i zvučni zapisi.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost ili nesigurnost pojedinih učenika pri javnom izlaganju. Organizacijske i tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje suradnje i uporabe jezika tijekom rada; provjera riješenih zadataka i završnog koda; kratka učenička

	samoprocjena o tome što su naučili, kako su pridonijeli skupini i koji im je zadatak bio najizazovniji.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus- 7. razred
CILJ:	Povećanje svijesti učenika o važnosti europskog jedinstva, raznolikosti kultura, ljudskih prava i zajedničkih vrijednosti Europske unije te poticanje aktivnog građanstva i interkulturalnog dijaloga kroz radionice, kvizove i kreativne aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	Kroz obilježavanje Dana Europe učenici istražuju kulturnu raznolikost članica EU, osnove njezina funkcioniranja i važnost zajedništva. Kroz timski rad, izradu multimedijskih sadržaja, simbole EU i interaktivne radionice razvijaju građansku kompetenciju, kritičko promišljanje, toleranciju i osjećaj pripadnosti europskoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti povijesni značaj obilježavanja Dana Europe (Schumanova deklaracija) i prepoznati osnovne simbole EU - prepoznati i opisati kulturne, jezične i geografske specifičnosti odabranih država članica EU; - primijeniti komunikacijske i digitalne vještine pri izradi edukativnih i prezentacijskih materijala - surađivati u grupi/paru tijekom pripreme i izvedbe radionica te prezentirati rezultate svoga rada vršnjacima; - izraziti osobne stavove o važnosti tolerancije, europske solidarnosti i aktivnog sudjelovanja u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: Obilježavanje Dana Europe**
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda, Erasmus skupina
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju informacije o zemljama članicama EU (geografija, kultura, gastronomija, jezik), sudjeluju u interaktivnim radionicama, eTwinning aktivnosti i kvizovima (npr. Kahoot, Quizizz), surađuju u timovima pri izradi tematskih plakata, info-štandova ili digitalnih vodiča o državama članicama, izrađuju vizualne simbole EU (zastavice, bedževe, plakate) te pripremaju kraće jezične radionice („Naučimo osnove 5 europskih jezika“), izražavaju vlastite dojmove kroz pisane i vizualne refleksije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju i usmjeravaju istraživački rad učenika, pripremaju radne materijale, prezentacije i digitalne alate za provođenje kvizova i radionica, moderiraju raspravu o temeljnim vrijednostima EU (ljudska prava, jednakost, ekologija), osiguravaju i nadziru uvjete za izvedbu izložbe, info-štandova ili razglasnog programa, pomažu učenicima pri tehničkoj realizaciji i organizaciji prezentacije u školi.

Trajanje izvedbe	Tijekom travnja i svibnja 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za likovno izražavanje, računala/tableti, projektor, razglas, promo-materijali
Moguće teškoće	Nezainteresiranost ili nesigurnost pojedinih učenika pri javnom izlaganju. Organizacijske i tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom pripremnih radionica, vrednovanje izrađenih radova (plakata, štandova, digitalnih sadržaja) i rezultata tematskog kviza, pisana ili usmena refleksija učenika (anketni listić samovrednovanja ili zid dojmova *„Što za mene znači biti građanin Europe?“*), organizacija školske izložbe/sajma država članica EU i javna prezentacija povodom 9. svibnja.
Odgovorna osoba:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 3.- 8. razred
CILJ:	Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika. Dati učenicima mogućnost da se izraze na stranome jeziku pred širom publikom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- na temelju gledanja frankofonih filmova riješiti nastavne listiće - koristiti dostupnu građu na francuskom jeziku u Knjižnici Fran Galović - prezentirati svoje znanje pred ostalim učenicima na priredbi povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije i na Festivalu jezika u Gimnaziji Fran Galović
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Obilježavanje Mjeseca frankofonije**
Sudionici	Učenici koji uče francuski jezik, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će gledati projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove) i koristiti istu. Učenici će organizirati i izvesti priredbu na francuskom jeziku povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije. Učenici će posjetiti izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici, Zagrebu, Varaždinu. Učenici će izraditi rad na temu natječaja Dix-moi-dix-mots. Učenici će sudjelovati na Festivalu jezika u Gimnaziji Fran Galović.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomoći pri prikupljanju materijala i organizaciji, organizirati zajednički odlazak u kino i knjižnicu, pripremiti pitanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici, mali broj gledatelja priredbe, nedostatak materijala,

	nedostatak prostora za pripremu i rad, nedostatak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići nakon projekcije filma, priredba. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus- 7. razred
CILJ:	Unaprijediti vještine pravopisa (*spelling*), proširiti vokabular engleskog jezika te razviti samopouzdanje učenika u javnom nastupu kroz natjecateljski i motivirajući oblik aktivnosti.
Obrazloženje cilja:	*Spelling Bee* potiče učenike na dublje proučavanje pravila engleskog pravopisa, izgovora i tvorbe riječi. Kroz pripremu i sudjelovanje učenici razvijaju radne navike, vježbaju koncentraciju pod blagim pritiskom natjecanja te jačaju vještine javnog nastupa na stranom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- točno sricati (*spell*) složeni vokabular engleskog jezika prilagođen razini B1; - primijeniti pravila engleske fonetike i pravopisa u govoru i pismu; - demonstrirati vještine javnog nastupa, samokontrole i nositi se s natjecateljskim okruženjem; - povećati broj usvojenih riječi te razumjeti njihovo značenje i upotrebu u kontekstu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Spelling Bee Competition**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Uče i ponavljaju engleski alfabet te specifična pravila sricanja. Samostalno i u parovima vježbaju sricanje riječi s popisa po sluhu. Sudjeluju u kvalifikacijskom i finalnom krugu natjecanja naglas sričući zadane riječi pred publikom/žirijem. Analiziraju vlastite pogreške i napredak u vokabularu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrađuju i distribuiraju službene popise riječi (*Word Lists*) razvrstane po težini (početni, srednji, napredni nivo). Voditelji/čitači (*pronouncers*) jasno izgovaraju riječ, daju definiciju ili rečenicu s primjerom na zahtjev učenika. Žiri prati točnost sricanja i vodi evidenciju bodova/ispadanja. Učitelji pružaju podršku i organiziraju dodjelu diploma i nagrada za najuspješnije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Popisi riječi (*word lists*), zvonce za znak točnog/netočnog odgovora, diplome/pohvalnice i simbolične nagrade za pobjednike.
Moguće teškoće	Trema i strah od javnog nastupa kod pojedinih učenika. Subjektivni dojam nerazgovijetno izgovorene riječi.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacija točnosti sricanja u svakom krugu natjecanja. Formativno praćenje napretka u vokabularu tijekom pripremnih radionica. Refleksija i anketni listić o zadovoljstvu učenika nakon natjecanja.
Odgovorna osoba	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s europskom kulturnom i jezičnom raznolikošću tijekom posjeta Europskom institutu u Zagrebu te kroz iskustvo u free-roaming VR centru Wandia, i sudjelovanje u escape roomu razvijati komunikaciju na engleskom jeziku, suradnju, snalažljivost i vještine rješavanja problema.
Obrazloženje cilja:	Posjet Europskom institutu omogućuje učenicima da izvan učionice upoznaju europsku kulturnu i jezičnu raznolikost. Aktivnosti u Wandiji, free-roaming VR centru, i escape roomu potiču ih na suradnju, komunikaciju i zajedničko rješavanje zadataka. Tako učenici povezuju učenje s novim iskustvima te razvijaju samostalnost, snalažljivost i sigurnost u uporabi engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-navesti primjere europske kulturne i jezične raznolikosti; -primijeniti engleski jezik u komunikaciji i rješavanju zadataka; -surađivati s članovima skupine u VR aktivnosti i escape roomu; -predlagati rješenja, donositi zajedničke odluke i obrazložiti svoj izbor; -opisati vlastito iskustvo i procijeniti svoj doprinos skupini
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Posjet Zagrebu**
Sudionici	Zainteresirani učenici 8. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uče neposrednim iskustvom tijekom posjeta Europskom institutu te aktivnim sudjelovanjem u free-roaming VR centaru i escape roomu. Slušaju izlaganje, postavljaju pitanja, promatraju, istražuju tragove i povezuju nova saznanja s prethodnim znanjem. Radeći u skupinama, razmjenjuju ideje, zajednički donose odluke i nakon aktivnosti razgovaraju o naučenome.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju posjet, prate učenike tijekom aktivnosti, potiču ih na aktivno sudjelovanje i suradnju te pružaju podršku u izvršavanju jezičnih zadataka. Brinu o sigurnosti učenika i primjerenom ponašanju te nakon festivala s učenicima vrednuju provedene aktivnosti i ostvarene ishode.
Trajanje izvedbe	Jedan dan u prosincu 2026.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, financijska sredstva
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje sudjelovanja učenika tijekom posjeta i escape rooma, osobito njihove suradnje, komunikacije i primjene znanja pri rješavanju zadataka. Nakon posjeta učenici u kratkom razgovoru ili osvrtu navode što su naučili o Europskom institutu te procjenjuju vlastiti doprinos radu skupine.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom Varaždina te s mogućnostima koje im Eurodesk pruža za učenje, putovanja i sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima. Potaknuti njihovu znatiželju, interkulturno razumijevanje i aktivno europsko građanstvo.
Obrazloženje cilja:	Posjet Varaždinu omogućuje učenicima upoznavanje kulturne i povijesne baštine grada neposrednim iskustvom. U Eurodesku će saznati gdje mogu pronaći pouzdane informacije o mogućnostima za mlade u Europi, poput međunarodnih projekata, razmjena i volontiranja. Povezivanjem sadržaja naučenih u školi sa stvarnim iskustvima učenici razvijaju znatiželju, otvorenost prema drugim kulturama i svijest o mogućnostima sudjelovanja u europskoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati odabrane kulturne i povijesne znamenitosti Varaždina; - objasniti čime se bavi Eurodesk i gdje pronaći informacije o mogućnostima za mlade u Europi; - navesti primjere međunarodnih aktivnosti u kojima mladi mogu sudjelovati; - usporediti vlastita iskustva i običaje s onima drugih europskih sredina; - izraziti dojmove o posjetu i objasniti što je novo naučio.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Posjet Varaždinu**
Sudionici	Zainteresirani učenici 8. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se pripremaju za posjet istraživanjem osnovnih podataka o Varaždinu i Eurodesku. Tijekom obilaska promatraju znamenitosti, slušaju stručno vodstvo i postavljaju pitanja. U Eurodesku se upoznaju s mogućnostima za mlade u Europi te bilježe informacije koje su im zanimljive. Nakon posjeta razmjenjuju dojmove i kratko predstavljaju što su naučili.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju posjet, prate učenike tijekom aktivnosti, potiču ih na aktivno sudjelovanje i suradnju te pružaju podršku u izvršavanju jezičnih zadataka. Brinu o sigurnosti učenika i primjerenom ponašanju te nakon festivala s učenicima vrednuju provedene aktivnosti i ostvarene ishode.

Trajanje izvedbe	Jedan dan u svibnju 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, financijska sredstva
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, posteri, izrađeni multimedijski sadržaji
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s različitim europskim jezicima i kulturama, potaknuti interes za učenje stranih jezika te razvijati jezičnu i međukulturnu kompetenciju posjetom Festivalu jezika u Gimnaziji "Fran Galović" u Koprivnici
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem na Festivalu jezika učenici će kroz zanimljive i interaktivne radionice upoznati osnove različitih jezika, njihove posebnosti i kulture. Aktivnosti će ih potaknuti na komunikaciju, suradnju, uvažavanje jezične i kulturne raznolikosti te nastavak učenja stranih jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati obilježja različitih europskih jezika i kultura - usvojiti osnovne riječi i izraze na nekoliko stranih jezika - usporediti sličnosti i razlike među jezicima - aktivno sudjelovati u jezičnim radionicama i surađivati s drugim učenicima - razvijati interes za učenje stranih jezika - uvažavati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - Posjet Festivalu jezika u GFG**
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. razreda, učiteljica engleskoga jezika, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, provode intervju, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnosti, moderira, tumači, motivira, potiče suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, posteri, izrađeni multimedijski sadržaji
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima autentično iskustvo korištenja njemačkog jezika u stvarnom okruženju, poticanje znatiželje, istraživačkog duha i upoznavanje njemačke kulture, znanosti i poduzetništva. Poticati učenike na komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji u autentičnom okruženju i s izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Učenici imaju priliku za direktan kontakt s izvornim govornicima njemačkog jezika, unaprjeđenje vještina govorenja i slušanja te razvijanja vokabulara u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- komunicirati na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama - upoznati njemačku kulturu, jezik i običaje, - razvijati svijest o održivosti, inovacijama i znanosti - povezati sadržaje iz njemačkog jezika, prirodoslovlja, društvenih znanosti i poduzetništva, - samostalno ili u paru izraditi plakat, digitalnu prezentaciju ili kratki video o doživljajima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava učenika 7. i 8. razreda u Njemačku (München, Augsburg)**
Sudionici	Učenici 7. i 8.r., učiteljica njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prije terenske nastave: istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju. Za vrijeme terenske nastave: slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju podatke, sudjeluju u vođenom obilasku odredišta, aktivno sudjeluju u interaktivnim eksperimentima. Nakon terenske nastave: izrađuju plakate, PowerPoint prezentacije ili druge digitalne sadržaje, pišu kratke tekstove ili dnevnik putovanja, prezentacija iskustava pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

Trajanje izvedbe	29. i 30.10.2026.
Potrebni resursi	Troškovi putovanja
Moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 7. i 8. razreda zbog cijene putovanja
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje angažmana učenika prije, tijekom i nakon nastave; samoprocjena (što sam naučio, što mi je bilo najzanimljivije). Plakat, prezentacija, sastav ili video kao završni produkt.
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Goethe-Institutut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razgovarati s izvornim govornikom - koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - koristiti njemački jezik u praksi (u razgovoru s izvornim govornicima)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb**
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, igraju igre pomoću tehnologije, sudjeluju u razgovoru, rješavaju zadatke kviza, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnosti, moderira, potiče suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine –u dogovoru s Goethe- Institutom
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića te razgovor nakon posjeta.
Odgovorna osoba:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – od 5. do 8. razreda
CILJ:	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za proširivanjem znanja iz francuskog jezika i kulture u Francuskom institutu u Hrvatskoj koji radi na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja.
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija - koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb**
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionici, slušaju predavanje. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Troškovi organizacije terenske nastave , trošak ručka, ulaznica za muzej
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici posjete gradove i mjesta u Francuskoj i u izvornoj stvarnosti komuniciraju na francuskom jeziku izravno izloženi drugoj kulturi i običajima. Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama - selektivno prikupljati informacije anketnim listićima - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Višednevna izvanučionička nastava – Francuska**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja mjesta, grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./27. ili na početku šk.god. 2027./2028.
Potrebni resursi	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -izraziti suosjećanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Obilježavanje Međunarodnog dana poezije**
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda, šk. knjižničarka, , zainteresirani učitelji i vanjski suradnici, finalisti poetskog natječaja Srce mi se smije.
Načini učenja (što rade učenici)	-čitaju, krasnoslove, razgovaraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organiziraju i koordiniraju događanje -pripremaju tekstove -razgovaraju
Trajanje izvedbe	21. 3. 2026.
Potrebni resursi	Šk. knjižničarka, zainteresirani učenici, knjige, prostor.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Svake godine 14. veljače obilježava se Međunarodni dan darivanja knjigom, datum koji se često povezuje s Danom zaljubljenih. Ovu plemenitu inicijativu pokrenula je 2012. godine dječja spisateljica Amy Broadmoore, a s vremenom se proširila diljem svijeta. Cilj ovog dana je poticanje ljubavi prema čitanju, posebice kod djece. Obilježavanje ovog dana prilika je da se pridružimo globalnom pokretu koji promiče čaroliju čitanja i velikodušnost dijeljenja knjiga. Osim što omogućuje darivanje knjiga, ovaj dan naglašava i zajedništvo koje nastaje kroz razmjenu književnih djela. Učenici Osnovne škole "Braća Radić" Koprivnica sudjelovat će u ovoj inicijativi prikupljajući slikovnice i knjige koje su već pročitali i prerasli. Donirane knjige uručit će malim pacijentima na Odjelu pedijatrije Opće bolnice Dr. Tomislav Bardek Koprivnica te Pedijatrijskoj ordinaciji dr. Valentić i dr. Vondraček. Ovom gestom žele uljepšati boravak djece u bolnici i čekaonicama te im omogućiti da kroz knjige otkriju nove svjetove.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Obilježavanje Međunarodnog dana darivanja knjigom**
Sudionici	Šk. knjižničarka, zainteresirani učenici 1. – 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- odabiru knjige - daruju knjige - posjećuju pacijente i razgovaraju o knjigama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-organiziraju i koordiniraju događanje -razgovaraju
Trajanje izvedbe	14. 2. 2026.
Potrebni resursi	Šk. knjižničarka, učitelji 1. – 8. r., učenici, knjige
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učenika.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. CIKLUS – 1. - 8. RAZRED
CILJ:	Popularizacija čitanja i kazivanja poezije, razvijati senzibilitet za jezično-umjetničko izražavanje, učvrstiti samopouzdanje javnim nastupima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za poezijom slabi. Učenica Una Bebek izdala je zbirku poezije Srce mi se smije te smatramo da bi primjerom potakla vršnjake da pišu i kazuju poeziju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima -osposobiti se u vrjednovanju i samovrjednovanju izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Poetski natječaj „Srce mi se smije“**
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji osnovnih škola Koprivničko-križevačke županije.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju radove prema natječaju, čitaju, krasnoslove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju natječaj (motivacija za sudjelovanje u natječaju, priprema završnog programa), okupljaju i rade u stručnom povjerenstvu za prosudbu pristiglih radova, izrađuju digitalni zbornik radova
Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – travanj 2026.
Potrebni resursi	Učenici 1. – 8. razreda osnovnih škola Koprivničko-križevačke županije, računalo.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ocjene prosudbenog povjerenstva i dojmovi.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi, Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. - III. ciklus – 5., 6. i 8. razred
CILJ:	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Unapređivanje znanja, promicanje učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Hippo Language Competition**
Sudionici	Učenici 5. 6. i 8. razreda, učiteljice i učitelj engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	siječanj – travanj 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, kotizacija (7 eura)
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** **TEHNIČKO-INFORMATIČKO** **UMJETNIČKO** **MEĐUPREDMETNE TEME (ODRŽIVI RAZVOJ)**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7.- 8. razred
CILJ:	Kroz sudjelovanje u Erasmus+ projektu omogućiti učenicima razvoj jezičnih, socijalnih, digitalnih i interkulturalnih kompetencija te poticati aktivno građanstvo i europsku dimenziju obrazovanja.
Obrazloženje cilja:	Erasmus+ projekt pruža učenicima priliku za suradnju s vršnjacima iz drugih europskih zemalja, upoznavanje različitih kultura i jezika te razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Uključivanje projekta u kurikulum doprinosi modernizaciji nastave i motivaciji učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- unaprijediti jezične vještine komunicirajući na stranom jeziku (engleski). - poboljšati vještinu kritičkog-kreativnog-suradničkog razmišljanja te brigu za druge - povećati osjećaj pripadnosti i povezanosti sa školom - objasniti razliku između vrsta recikliranja - odgovorno se ekološki ponašati - samostalno izraditi jednostavne uporabne predmete od starih odjevnih komada - koristiti neke AI alate u edukativne svrhe - razvijati vještine rješavanja problema i divergentnog mišljenja. - reflektirati o vlastitom učenju i napretku kroz vođenje dnevnika ili portfolija. - razvijati svijest o europskim vrijednostima i građanskoj odgovornosti. - • primijeniti stečena znanja i vještine u drugim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: Erasmus+ KA122-SCH I KA220-SCH projekti**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice članice Erasmus+ tima, ravnatelj, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Surađuju u međunarodnim timovima, koriste digitalne alate za zajednički rad i prezentaciju rezultata, razvijaju toleranciju, poštovanje različitosti i timski duh, prezentiraju rezultate projekta školskoj i lokalnoj zajednici, izrađuju vlastite materijale (plakati, prezentacije, digitalni sadržaji) vezane uz projekt,

	sudjeluju u online i fizičkim mobilnostima te izvještavaju o iskustvima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju radionice i predavanja, koordiniraju radom skupine, organiziraju terenske nastave (posjete i mobilnosti)
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi	Digitalni alati (računala, internet, eTwinning, Teams, Canva, Padlet…), knjižnična građa (školska i gradska knjižnica), materijali Erasmus+ projekta (brošure, vodiči, prezentacije), potrošni materijal
Moguće teškoće	Jezične barijere, tehničke poteškoće (nedostatak opreme, interneta), različite razine motivacije učenika, organizacijski izazovi (uskladiti termine, komunikacija s partnerima)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti putem dnevnika rada/projektne mape/web stranice/eTwinninga, povratne informacije učenika (ankete, refleksije), evaluacija ishoda putem Europass Mobility Forms i (prezentacije, izložbe, digitalni portfolio), redovita komunikacija s partnerima i izvještavanje ravnateljstvu i AMPEU
Odgovorne osobe:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- reproducirati uvježbano pred publikom - javno pokazati sposobnosti i znanja - javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba**
Sudionici	Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4. PŠ Reka i PŠ Jagnjedovec, lokalna zajednica.
Načini učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Klavijatura, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa
Odgovorna osoba:	Martina Andrašić i Ivana Srček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Poticati radost čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, potaknuti interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga te osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija.
Obrazloženje cilja:	Stručnjaci upozoravaju na povezanost korištenja mobitela i pada koncentracije i čitalačkih vještina kod djece. Poticanjem učenika da budu marljivi čitatelji i svakodnevno otkrivaju nova znanja učenici razvijaju maštu i kritičko razmišljanje te usvajaju jezične vještine. Redovitim čitanjem bogate svoj rječnik, uče nove izraze i bolje razumiju strukturu jezika, a to mu omogućuje uspjeh u daljnjem učenju. Obilježiti važne dane vezane za čitalačku kulturu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-u govoru koristi tekstove jednostavnih struktura - prepričati sadržaj odslušanoga teksta - pronalaći važne podatke u tekstu - pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika - oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Čitateljski klub**
Sudionici	Učenici 3.r. PŠ Reka, učiteljica i školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak Pripovijeda događaje nižući ih kronološki, služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom. Sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute. Odgovara na pitanja o poslušanome tekstu postavlja pitanja o poslušanome tekstu, prepričava poslušani tekst, izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. Izražava mišljenje o poslušanome tekstu. Razumije ulogu i korisnost slušanja. Uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije..

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiran rad Čitateljskog kluba. Pribavlja potrebne materijale. Surađuje s školskom knjižničarkom. Organizira izvanučioničku nastavu u Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“. Primijeniti metode čitanja, metode usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda crtanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme
Moguće teškoće	Nemogućnost organiziranja posjeta knjižnici
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika. Formativno praćenje rada i sudjelovanja članova grupe. Inicijalna procjena i procjena čitanja s razumijevanjem. Samoprocjena i vršnjačka procjena.
Odgovorne osobe:	Ivana Srček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Odrediti značenje osobnog imena. Predlagati načine obilježavanja imendana i sudjelovati u njihovu obilježavanju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika za porijeklo i značenje osobnog imena, te sudjelovanje u načinu obilježavanja imendana.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature - primijeniti strategije učenja i rješavanja problema - odrediti značenje svoga imena - sudjelovati u obilježavanju imendana - samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pisati veliko početno slovo u imenima - ostvariti dobru komunikaciju s drugima - čitati i tumačiti podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt: Naša imena**
Sudionici	Učenici 2. a razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju porijeklo i značenje svog imena, surađuju s roditeljima (intervju), surađuju s ostalim učenicima (anketiranje), obilježavaju imendane, dokumentiraju provedbu projekta (fotografije, slike, crteži, bilješke), prezentiraju rezultate projekta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiče na istraživanje, priprema dodatne materijale, koordinira, upućuje, motivira, raspravlja, analizira usmeno izlaganje i pisano izražavanje učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotoaparat, fotografije, nastavni listići, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija uradaka i rezultata istraživanja, vršnjačko vrednovanje.
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I.ciklus – 2.razred
CILJ:	Sustavno razvijanje čitalačke pismenosti, vještine tečnog i usmjerenog čitanja s razumijevanjem te poticanje ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi. Stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi te da učenici slabije razumiju pročitano. Ukazala se prilika da se učenicima približe priče raznih naroda i autora te ih se potakne na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja na temelju doživljaja priče.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- tečno i s razumijevanjem čitati naglas i u sebi kraće književno-umjetničke i popularno-znanstvene tekstove te izraziti svoj doživljaj pročitane priče, pjesme ili slikovnice - uz usmjeravanje učiteljice primijeniti jednostavne strategije aktivnog čitanja (predviđanje, postavljanje pitanja, vizualizacija). - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja - kreativno se izraziti potaknuti tekstom kroz igru uloga, dramatizaciju, likovni rad, izradu stripa/slikovnice ili osmišljavanje drugačijeg završetka priče - osmisliti i izraditi svoj čitateljski profil - samostalno odabrati i posuditi knjigu ili slikovnicu u školskoj/gradskoj knjižnici te voditi svoj osobni čitalački dnevnik (čitalačku putovnicu).
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Čitam, maštam, stvaram**
Sudionici	Učenici 2. a, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, čitaju, pišu zabilješke, usmeno prepričavaju dojmove, pišu zabilješke o pročitanom i preporuke za čitanje, ilustriraju naslovnicu pročitanog književnog djela; stvaraju priču/slikovnicu, izrađuju svoj čitateljski profil, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče, sudjeluju u kvizu.
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, definira popise knjiga za učenike, priprema nastavne listiće/upitnike, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordinira projekt s knjižničarkama iz gradske i školske knjižnice, surađuje s drugim učiteljima, osposobljava učenike za cjeloživotno učenje, predstavlja projekt (razredna i školska web stranica).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, lutka Čituljko, knjige različitih žanrova, fotoaparat, računalo, projektor, računalo.
Moguće teškoće	Manjak motivacije, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje, vrednovanje uradaka (pisani i likovni radovi), kviz.
Odgovorna osoba	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4. razred
CILJ:	Razvijati pozitivan stav prema učenju hrvatskog jezika te razvijati kulturu čitanja.
Obrazloženje cilja:	Učenici će nizom aktivnosti, prvenstveno kroz igru, savladati jezične sadržaje. Poticanjem čitanja učenici će razvijati kulturu čitanja. Radom u skupinama učenici će razvijati suradničko učenje. Tijekom godine obilježit će: 8. rujna – Međunarodni dan pismenost; 26. rujna – Europski dan jezika; 15. listopada - 15. studenoga – Mjesec hrvatske knjige; 21. veljače - 17. ožujka – Mjesec hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Navesti i objasniti značenje važnih datuma povezanih s hrvatskim jezikom. Prepoznati važnost hrvatskoga jezika kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta. Primijeniti usvojen znanja o hrvtaskome jeziku u različitim igrma i zadatcima. Čitati i razumjeti književne i neknjiževne tekstove te izdvojiti važne informacije iz tekstova. Istraživati jezične i kulturne sadržaje koristeći različite izvore. Samostalno i suradnički rješavati jezične zadatke. Razmjenjivati mišljenja i slušati druge tijekom suradničkog rada. Izložiti rezultate svoga rada. Kreativno se izražavati. Aktivno sudjelivati u obilježvanju važnih datuma vezanih uz hrvatski jezik.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Razredni projekt „Volim hrvatski jezik“**
Sudionici	Učenici 1. – 4. r. PŠ Jagnjedovec
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju književne i neknjiževne tekstove, čitaju tekstove prema izboru, rješavaju različite jezične zadatke, sudjeluju u grupnom radu, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju plakate, prezentacije, umne mape, kreativno se izražavaju, uče kroz razgovor i raspravu, istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju i pripremaju tekstove, izrađuju nastavne listiće, motiviraju učenike, usmjeravaju učenike u jezičnim igrama i grupnom radu, primjenjuju metode razgovora, demonstracije te istraživačkog učenja, potiču kreativno izražavanje, daju učenicima povratne informacije, prate i vrednuju napredak te potiču samovrednovanje, stvaraju poticajno i suradničko ozračje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine

Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo, udžbenik i radna bilježnica, nastavni listići, knjižnična građa (knjige, časopisi, rječnici, priručnici).
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika, nedostatak vremena uz redovnu nastavu.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje aktivnosti, zalaganja i sudjelovanja učenika u aktivnostima. Praćenje napretka učenika. Praćenje doprinosa učenika tijekom rada u skupini. Analiza učeničkih radova, istraživanja i kreativnih uradaka. Samovrednovanje.
Odgovorne osobe:	Martina Andrašić i Tea Grošek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. - III. ciklus – 5., 6. i 7. razred
CILJ:	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Unapređivanje znanja, promicanje učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Hippo Language Competition**
Sudionici	Učenici 5. 6. i 7. razreda, učitelji engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	siječanj – svibanj 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, kotizacija (7 eura)
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II.- III.ciklus – 7.-8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s njemačkom saveznom pokrajinom Bavarskom, potaknuti interes učenika za njemački jezik i kulturu te razvijati razumijevanje kulturnih posebnosti i različitosti.
Obrazloženje cilja:	Projektom o Bavarskoj učenici će proširiti znanja o jednoj od najznačajnijih saveznih pokrajina Savezne Republike Njemačke. Upoznat će njezin geografski položaj, prirodne i društvene značajke, povijest, kulturu, tradiciju, gospodarstvo te poznate gradove i znamenitosti. Istraživanjem različitih izvora učenici će razvijati sposobnost samostalnog prikupljanja, odabira i obrade informacija, kao i kritičko mišljenje, komunikacijske i prezentacijske vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	navesti osnovne geografske podatke o Bavarskoj – položaj, glavni grad, opisati prirodne i društvene značajke Bavarske, prepoznati i opisati najvažnije gradove, znamenitosti i turističke atrakcije Bavarske, objasniti važnost bavarske kulture, tradicije i običaja, samostalno istražiti zadanu temu koristeći različite izvore informacija, odabrati, obraditi i prikazati relevantne informacije na kreativan način, prezentirati rezultate istraživanja na njemačkom jeziku, razvijati digitalne, komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt „Bayern“**
Sudionici	Učenici 7.-8., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati geografske, povijesne, kulturne, gospodarske i turističke značajke Bavarske koristeći udžbenike, mrežne izvore, karte, fotografije i druge dostupne materijale. Radom u skupinama učenici će podijeliti zadatke, razmjenjivati informacije i zajednički izrađivati rezultate projekta. Učenici će kroz različite faze projekta prikupljati, obrađivati i prezentirati informacije o Bavarskoj te izraditi završni projektni zadatak. Korištenjem fotografija, videomaterijala, virtualnih obilazaka i drugih digitalnih sadržaja učenici će upoznavati bavarske gradove, znamenitosti i kulturnu baštinu. Neposrednim boravkom u Bavarskoj učenici će povezati prethodno stečena znanja s iskustvom na terenu. U Augsburgu će upoznati povijesne i kulturne značajke grada, a u Münchenu glavne gradske znamenitosti, kulturne ustanove i posebnosti glavnog grada Bavarske. Tijekom terenske nastave učenici će promatrati, bilježiti, fotografirati i prikupljati informacije te primjenjivati njemački jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama.

	Nakon provedenog istraživanja i terenske nastave učenici će predstaviti rezultate rada kroz prezentacije, plakate, digitalne materijale, izvješća ili druge oblike završnog rada.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira istraživačke i kreativne zadatke, priprema materijale za rad (radni listovi, kvizovi, slikovni vokabular), potiče učenike na izražavanje mišljenja i suradnju, vrednuje sudjelovanje, kreativnost i jezični napredak učenika
Trajanje izvedbe	listopad – prosinac 2026.
Potrebni resursi	računalo, papir, plastifikator i folije, bojice, flomasteri, drugi potrošni materijal
Moguće teškoće	nemogućnost sudjelovanja svih učenika u svim aktivnostima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	izrada plakata, postera, prezentacija, kviza ili kreativnog uratka, izražavanje dojmova
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	-promocija dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture -razvoj svih vrsta pismenosti -promocija školske knjižnice -razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina -unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa -promocija europskog identiteta
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Putovanje kroz svijet bajki**
Sudionici	Učenici 1.c razreda, školska knjižničarka, učiteljica Vesnica Mlinarić, školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	- upoznaju se s bajkama - čitaju bajke - razgovaraju o likovima - crtaju - izrađuju plakate - izrađuju crteže - dramatizacija događaja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-usmjeravaju učenike -čitaju bajke
Trajanje izvedbe	Listopad 2026. – Lipanj 2027.
Potrebni resursi	Računalo, internet, knjige.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija projekta
Odgovorne osobe:	Vesnica Mlinarić

2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
CILJ:	Upoznati temeljne kršćanske vrednote i nauk, te običaje i kulturu drugih religija.
Obrazloženje cilja:	Usvojiti temeljna znanja i vrijednosti kršćanskog nauka. Promicati razumijevanje i poštovanje te zajednički suživot.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu - odgovorno i s poštovanjem se odnositi prema drugim religijama, običajima i kulturama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izborna nastava - Katolički vjeronauk**
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Usmeno izlažu, razgovaraju, pismeno, likovno, scensko, glazbeno se izražavaju, mole, čitaju, izrađuju praktičan i samostalan rad na zadanu temu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju te animiraju i koordiniraju aktivnosti, demonstriraju, pripremaju zadataka, vode učenika kroz rad, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi	Stručna literatura, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići, pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, rad u Internet alatima
Odgovorna osoba:	Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	3. ciklus - 6 i 8. razred
CILJ:	Promicati i izgrađivati socijalnu osjetljivost kod djece, roditelja i učitelja, te razvijati humane vrednote; empatiju, solidarnost, brigu i odgovornosti za članove zajednice.
Obrazloženje cilja:	Humanitarnim akcijama pomoći poboljšanju uvjeta života djece u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-shvaćati potrebe druge djece -prihvaćati različitosti -biti solidarni prema potrebitima u lokalnoj zajednici -organizirati i sudjelovati u humanitarnim akcijama za blagdane ili druge prigode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost: Karitativna skupina**
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će prikupljati osnovna sredstva potrebna za život potrebitih. Sudjelovati u humanitarnim akcijama na razini škole i lokalne zajednice. Izrađivati svijeće od ostataka korištenih svijeća i iste prodavati u sklopu učeničke zadruge.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, organizacija humanitarnih aktivnosti na području škole.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi	Fitilj i vosak za svijeće, boje i miris za svijeće, električna pećnice, lončić za taljenje, silikonski kalupi za iradu svijeća
Moguće teškoće	Nedovoljan odaziv drugih učenika koji bi podržali humanitarne akcije karitativne skupine.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ostvarene humanitarne akcije, zidni panoi, fotografije, web stranica Škole.
Odgovorne osobe:	Andreja Lukačić Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 3. razred
CILJ:	Razvijati kod učenika kršćanske i humane vrijednosti poput ljubavi prema bližnjemu, solidarnosti, empatije, pomaganja i odgovornosti za članove zajednice. Poticati kreativnost, suradnju i zajedništvo kroz izradu prigodnih ukrasa i drugih kreativnih proizvoda namijenjenih humanitarnim akcijama.
Obrazloženje cilja:	Kroz kreativni rad i zajedničko sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima, učenici razvijaju svijest o potrebama drugih, uče da svojim trudom i zalaganjem mogu pomoći potrebitima te upoznaju djelovanje župnog Caritasa. Izradom prigodnih ukrasa za Božić, Uskrs i druge važne datume te njihovom prodajom putem župnog Caritasa učenici doprinose pomaganju potrebitim članovima zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati potrebe drugih i pokazati suosjećanje prema potrebitima -razvijati empatiju, solidarnost i spremnost na pomaganje -objasniti važnost pomaganja bližnjemu i važnost djelovanja Caritasa -sudjelovati u zajedničkom kreativnom radu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna grupa**
Sudionici	Učenici 3. razreda , vjeroučiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju božićne, uskrsne i druge prigodne ukrase, čestitke, ukrasne predmete i druge kreativne proizvode.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, demonstrira te organizira suradnju sa župnim Caritasom župe Presvetoga Trojstva, Reka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, prema prigodnim datumima i blagdanima.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, njihovog zalaganja, suradnje i odgovornosti.
Odgovorna osoba:	Sandra Šimonek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** **PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. – 8. razred
CILJ:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika da učenici istražuju prirodne ljepote naše domovine boraveći na svježem zraku, razvijajući sportski duh i zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- razviti ekološku svijest - razviti domoljublje - razviti društvene vještine i vrline - prepoznati, iskusiti, osjetiti naučeno - integrirati znanje o prirodi, iz raznih predmetnih područja, s konkretnom stvarnošću i terenom - povezati iskustvo s kreativnošću čovjekova duha (glazba, likovna umjetnost, književnost, duhovnost) - prepoznati i prihvaćati kršćane drugih kršćanskih vjeroispovijesti (razvijanje ekumenske dimenzije)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Planinarska sekcija**
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici; članovi HPD-a Bilo i HGSS stanice Koprivnica
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavača, vode bilješke, razgovaraju, rješavaju listiće, izrađuju PPT prezentacije, izlažu rezultate istraživanja, uređuju panoe, sudjeluju u različitim koracima pripreme za terensku nastavu, sudjeluju na planiranim terenskim nastavama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljaju materijale, objašnjavaju, osmišljavaju radne listića, surađuju s drugim nastavnicima i vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno
Potrebni resursi	Trošak snose sudionici sami, kao i za potrebnu opremu.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kroz PPT prezentacije, plakate, izlaganja, panoe, kratke filmove, članke na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** **PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinjama, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin - osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima - uočiti da treba odgovorno donositi odluke - zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge - organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića - senzibilizirati se za brigu o životinjama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Suradnja s Udrugom *Šinterice dobra srca***
Sudionici	Učenici 6.a,b,c,d,e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, prate, pišu zabilješke, fotografiraju, izvode praktične radove (plakate, ppt prezentacije), istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala, dnevnik bilježaka, donacije hrane i potrepština za mačke i pse.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika, financijski razlozi.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon sata.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Šibenika i Nacionalnog parka Krka te razvijati svijest o zaštiti prirode, kulturne baštine i bioraznolikosti.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava omogućuje učenicima neposredno iskustveno učenje o prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnoj baštini i životinjskom svijetu Dalmacije. Posjetom Šibeniku, NP Krka, Sokolarskom centru i Kući dalmatinskog psa učenici povezuju nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog okruženja te razvijaju odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik opisuje osnovna obilježja grada Šibenika i njegovu kulturnu baštinu. Učenik prepoznaje prirodne vrijednosti Nacionalnog parka Krka. Učenik opisuje posebnosti autohtone pasmine dalmatinskog psa. Učenik surađuje s vršnjacima i primjenjuje pravila primjerenog ponašanja tijekom terenske nastave. Učenik povezuje stečena znanja s vlastitim iskustvima i opažanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava- Sjeverna Dalmacija (Šibenik, NP Krka)**
Sudionici	učenici 6.b i 6.e razreda, razrednice, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Razgled kulturno-povijesnih znamenitosti grada Šibenika uz stručno vodstvo. Promatranje i upoznavanje prirodnih posebnosti NP Krka. Sudjelovanje u edukativnom programu o zaštiti prirode i nacionalnim parkovima. Sudjelovanje u edukativnoj radionici o autohtonim pasminama u Kući dalmatinskog psa. Bilježenje zapažanja, fotografiranje i prikupljanje informacija tijekom posjeta. Razgovor, analiza i predstavljanje dojmova nakon obilaska. Suradnički rad i poštivanje pravila sigurnosti tijekom svih aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	25. i 26.05.2027.
Potrebni resursi	Cijenu terenske nastave plaćaju roditelji

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće za internet stranicu škole.
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić, Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima poluotoka Istre (Pula, Rovinj, Hum, Roč, Aleja glagoljaša) i upoznavanje s glagoljičkim pismom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva te upoznavanjem s povijesnim znamenitostima Lijepe Naše i kolijevke pismenosti (pismo glagoljica).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama, povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom, imenovati posjećena mjesta, razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole, razvijati i produbljivati suradničke odnose.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – poluotok Istra**
Sudionici	Učenici 5. a, c i e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2026. – 2 dana
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i video-uradaka za razred, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Slađan Mustač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	3. ciklus (6. razred)
CILJ:	Posjetiti Kuću bajki Ivane Brlić-Mažuranić, Zavičajni muzej i Đulin ponor u Ogulinu, približiti djela Ivane Brlić-Mažuranić kao dio kulturne književne baštine te njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz kreativno izražavanje. Upoznati kulturnopovijesnu važnost gorskog dijela Hrvatske. Posjetiti Aquatiku u Karlovcu te Nikola Tesla Experience centar i upoznati se s njihovim načinom rada.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijanje ljubavi i poštovanja prema domovini i njenim prirodnim ljepotama -upoznavanje učenika s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Hrvatske -razgledavanje kulturno- povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota kontinentalne Hrvatske -razvijanje osjećaja brige za očuvanje ljepota i čistoće našeg kraja -poticanje potrebe za čitanjem i istraživanjem književne baštine vlastitoga naroda -razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena -povezivanje sadržaja prirode s konkretnim lokalitetima – prepoznavanje flore i faune Gorske Hrvatske - demonstriranje novih spoznaja korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Terenska nastava – Ogulin i Karlovac**
Sudionici	Učenici 6.b i 6.e razreda, razrednice, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost, proširuju spoznaje o književnoj baštini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.

Trajanje izvedbe	listopad 2026.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. i 2. razred
CILJ:	Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno – povijesne spomenike.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	- imenovati mjesto stanovanja – prepoznati značajnije građevine – opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim**
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska mjesta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijali.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika.
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	1. ciklus – 1. - 4. razred
CILJ:	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju i njihovo značenje za kulturni život.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju te njihova namjena
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- imenovati i razlikovati kulturne ustanove - prepoznati temeljnu namjenu kulturnih ustanova - poštivati norme kulturnog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju**
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju kulturne ustanove (kino, kazalište, muzej, galerija) te upoznaju njihovu namjenu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju, pripremaju zadatke, fotografiraju te organiziraju obilaske ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni i udžbenički materijal.
Moguće teškoće	Vremenske prilike, nezainteresiranost učenika i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, rješavanje zadataka vezanih uz izvanučioničku nastavu, izrada plakata, projekata, kviz znanja
Odgovorna osoba:	Matea Gubica Tkalec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.
Obrazloženje cilja:	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati vatru od požara - objasniti kako nastaje požar i kako se gasi - procijeniti opasnost i štetne posljedice požara - imenovati djelatnike vatrogasne službe - samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj vatrogasaca - opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica**
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe
Odgovorna osoba:	Kristina Brozović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4.razred
CILJ:	Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, povijesno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske u neposrednoj stvarnosti. Razvijati svijest o važnosti glavnoga grada i posjetiti važne znamenitost grada Zagreba.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- prepoznati, opisati i imenovati različite znamenitosti grada Zagreba - upoznati i navesti najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi**
Sudionici	Učenici i učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, prate, promatraju, opisuju, pišu zabilješke, crtaju, fotografiraju, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode izvanučioničku nastavu u suradnji s roditeljima i turističkom agencijom, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi.
Odgovorna osoba:	Ljiljana Pavleković

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus- 7. i 8. razred
CILJ:	Poticanje ekološke svijesti, održivog razvoja i odgovorne potrošnje među učenicima kroz praktično iskustvo organizacije sajma razmjene odjeće (tzv. *Clothes Swap*), čime se smanjuje tekstilni otpad i promovira kružna ekonomija.
Obrazloženje cilja:	Tekstilna industrija jedan je od najvećih zagađivača okoliša, a navike kupovanja brzo se stvaraju već u osnovnoškolskoj dobi. Kroz organizaciju i sudjelovanje na sajmu razmjene odjeće, učenici aktivno uče o utjecaju *fast fashion* industrije na planet, razvijaju poduzetničke, organizacijske i komunikacijske vještine te praktično primjenjuju načela smanjenja otpada, ponovne uporabe i recikliranja (*3R: Reduce, Reuse, Recycle*).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti koncept održivog razvoja, kružne ekonomije i negativnog utjecaja tekstilnog otpada na okoliš; - aktivno sudjelovati u logističkoj organizaciji i medijskoj promociji društveno korisnog događaja (izrada plakata, letaka, digitalnih objava);- - primijeniti komunikacijske i organizacijske vještine pri prikupljanju, razvrstavanju, označavanju i izlaganju tekstilnih predmeta; - surađivati u timu i promicati načela solidarnosti, odgovorne potrošnje i ekološkog djelovanja među vršnjacima i u lokalnoj zajednici; - evaluirati uspješnost sajma te izraziti osobne stavove o ekološki odgovornom ponašanju kroz refleksiju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Sajam razmjene odjeće**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, Erasmus+ skupina
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju utjecaj modne industrije na okoliš te pripremaju edukativne materijale i prezentacije za ostale razrede. Osmišljavaju vizualni identitet sajma, izrađuju promotivne plakate, letke i digitalne pozivnice za društvene mreže škole. Sudjeluju u zaprimanju, inspekciji kvalitete, sortiranju (po veličinama/kategorijama) i slaganju odjeće na štandove/vješalice. Osmišljavaju sustav bodovanja/kupona za zamjenu odjeće (npr. 1 doneseni odjevni predmet = 1 kupon za odabir novog komada).

	Dežuraju na sajmu, pomažu posjetiteljima pri odabiru te vode evidenciju izmijenjene i preostale odjeće. Sudjeluju u pakiranju i pripremanju preostale odjeće za doniranje lokalnoj humanitarnoj udruzi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju uvodne rasprave i predavanja o ekološkom otisku tekstila i važnosti održive mode. Usmjeravaju i koordiniraju radničke timove učenika (promocija, logistika, sortiranje, mediji). Pomažu u organizaciji prostora (osiguravanje štandova, vješalica, stalaža, ogledala). Nadziru provođenje akcije prikupljanja i same razmjene te osiguravaju red i ugodno okruženje. Koordiniraju kontakt s humanitarnom organizacijom za preuzimanje nepreuzete odjeće
Trajanje izvedbe	Ožujak i travanj 2027.
Potrebni resursi	Stalci za odjeću, vješalice, stolovi/štandovi, ogledala, papir i markeri za oznake kategorija, tiskani kuponi/bonovi, platnene vrećice, kutije za razvrstavanje odjeće.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i evaluacija angažiranosti učenika u logističkim i promotivnim fazama projekta. Praćenje kvantitativnih rezultata sajma (broj prikupljenih/razmijenjenih komada odjeće, težina odjeće spašene od bacanja). Pisana/usmena refleksija učenika (anketa o promjeni navika kupovanja odjeće i dojmovima s organizacije sajma). Objava izvješća i fotogalerije projekta na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima.
Odgovorna osoba:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus - 6. razred
CILJ:	Posjetiti Javnu ustanovu za zaštitu prirode KKŽ; prostorije Javne ustanove ili teren
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je učenike potrebno senzibilizirati i razvijati svijest o zaštiti naših prirodnih područja, lakše uče i primjećuju ako su samostalno uključeni. Kod dosta je učenika primijećen interes za ekologiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom ustanove -razviti pozitivan odnos prema zaštiti prirode i brizi za okoliš -senzibilizirati se za brigu o prirodnim ljepotama -aktivno provoditi vrijeme zajedno i ekološki djelovati
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava- posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ (poludnevni izlet)**
Sudionici	Učenici 5.c i d razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.-(3-4 sata)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna pomagala, fotoaparat
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija (Dan škole) o spoznajama stečenima nakon obilaska i humanitarnog djelovanja
Odgovorna osoba:	Ana Markušić; Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus - 6. razred
CILJ:	Omogućiti učenicima da neposrednim promatranjem i istraživanjem šume, rijeke i livade upoznaju prirodna obilježja svojega zavičaja, uoče povezanost živih bića i njihova staništa te razvijaju odgovoran odnos prema prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s prirodnim okolišem -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava- posjet šumi, rijeci, livadi (izlet u zavičaju)**
Sudionici	Učenici 6.razredi, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.; proljeće 2027.
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ana Markušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** **UMJETNIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za govorno – jezičnu interakciju u kojoj će razvijati komunikacijske vještine te motoričke vještina pri izradi igara.
Obrazloženje cilja:	Aktivnosti učenicima omogućuju učenje kroz razgovor, suradnju i rješavanje problemskih zadataka. Pritom razvijaju govorno-jezične i komunikacijske vještine, osobito dogovaranje i pregovaranje, te uče prepoznati emocije i primjereno se odnositi prema drugima. Zadaci potiču usmjerenu pažnju, bržu obradu informacija, kritičko mišljenje, kreativnost i logičko zaključivanje te pridonose razumijevanju matematičkih pojmova. Aktivnosti kretanja, crtanja i rukovanja predmetima dodatno razvijaju orijentaciju, koordinaciju, motoriku i grafomotoričke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razgovarati s drugima, iznositi svoje prijedloge i sudjelovati u dogovaranju - surađivati u skupini, prepoznati emocije i primjereno ih izraziti - usmjeriti pažnju na zadatak i obraditi informacije potrebne za njegovo rješavanje - analizirati problemsku situaciju te predložiti kreativno i logično rješenje - primijeniti osnovne matematičke pojmove u zadacima - izvoditi zadatke koji zahtijevaju orijentaciju, koordinaciju pokreta i grafomotoričke vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Društvene igre**
Sudionici	Učenici 2.d razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici međusobno komuniciraju, razvijaju toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u izradi društvenih igara te u njezinoj primjeni.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju pravila i materijal za izradu društvene igre - radionički tip.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Razumijevanje pravila igre.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pohraniti sve izrađene materijale za društvene igre kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.
Odgovorne osobe:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
Cilj:	Upoznati učenike s prirodnom, kulturnom, povijesnom i znanstvenom baštinom grada Križevaca kroz neposredno iskustveno učenje, promatranje, istraživanje i sudjelovanje u edukativnim sadržajima. Razvijati interes za zavičajnu i nacionalnu baštinu, znanost, tehničku kulturu i poduzetništvo te poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Križevcima omogućuje učenicima učenje izvan učionice kroz upoznavanje povijesti i kulturne baštine grada, istraživanje svemira u Kozmološkom centru, promatranje grada s vidikovca, upoznavanje proizvodnje čokolade te boravak u Magdinu vrtu. Aktivnosti povezuju nastavne sadržaje, potiču znatiželju i ekološku osviještenost te razvijaju suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati najvažnije znamenitosti grada Križevaca - navesti osnovne spoznaje o povijesti grada i njegovoj kulturnoj baštini - objasniti osnovne sadržaje iz područja astronomije upoznate u Kozmološkom centru - opisati proces proizvodnje čokolade - uočiti važnost očuvanja prirode i kulturne baštine - razvijati istraživačke vještine, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom terenske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Križevci**
Sudionici	Učenici 6.c i 6.d razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	Listopad, 2026. godine. (1 dan)
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	2. ciklus - 6. razred
CILJ:	Obilježavanje Dana rijeke Drave i Europskog tjedna mobilnosti - Upoznati učenike s prirodnim i ekološkim značajem rijeke Drave kao dijela lokalnog i europskog prirodnog bogatstva. Razvijati svijest o održivom kretanju i važnosti mobilnosti koja ne šteti okolišu.Poticati učenike na promišljanje o povezanosti čovjeka i prirode te utjecaju ljudskih aktivnosti na vodene ekosustave. Promicati zdrave životne navike kroz hodanje i boravak u prirodi. Povezati sadržaje iz prirode, geografije, građanskog odgoja i TZK kroz interdisciplinarnu terensku nastavu.
Obrazloženje cilja:	Obilježavanje Dana rijeke Drave i Europskog tjedna mobilnosti kroz terensku nastavu omogućuje učenicima da neposredno dožive prirodne ljepote i ekološku važnost rijeke Drave. Aktivnost potiče razumijevanje lokalnog okoliša, važnosti očuvanja voda te promiče održive oblike kretanja. Učenici se kroz praktične zadatke, promatranje i razgovor s edukatorima potiču na kritičko razmišljanje o ekološkim temama i vlastitom doprinosu održivosti. Istovremeno se razvijaju socijalne vještine, timski rad i odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti osnovne ekološke značajke rijeke Drave i njezinu ulogu u lokalnom ekosustavu - prepoznati važnost održive mobilnosti i navesti primjere ekološki prihvatljivih načina kretanja - pokazati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu - povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo - razviti svijest o važnosti očuvanja voda i prirodnih resursa sudjelovati u aktivnostima koje promiču zdravlje, kretanje i boravak na otvorenom.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Posjet Edukacijskom vodnom centru pri Dravi u Legradu**
Sudionici	Učenici 6.a,b,c,d,e**,** razrednice, suradnja s lokalnom zajednicom
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

Trajanje izvedbe	23.9.2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, vremenski uvjeti, trošak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Prigodno obilježiti Svjetski dan rijeka (World Rivers Day) koji se obilježava se svake godine četvrte nedjelje u rujnu sa ciljem podizanja svijesti o važnosti promicanja očuvanja rijeka. Upoznati učenike s prirodnim i ekološkim značajem rijeke Drave kao dijela lokalnog i europskog prirodnog bogatstva. Poticati učenike na promišljanje o povezanosti čovjeka i prirode te utjecaju ljudskih aktivnosti na vodene ekosustave. Promicati zdrave životne navike kroz hodanje i boravak u prirodi. Povezati sadržaje iz prirode, geografije, građanskog odgoja i TZK kroz interdisciplinarnu terensku nastavu.
Obrazloženje cilja:	Obilježavanje Svjetskog dana rijeka kroz terensku nastavu omogućuje učenicima da neposredno dožive prirodne ljepote i ekološku važnost rijeke Drave. Aktivnost potiče razumijevanje lokalnog okoliša, važnosti očuvanja voda te promiče održive oblike kretanja. Učenici se kroz praktične zadatke, promatranje i razgovor s edukatorima potiču na kritičko razmišljanje o ekološkim temama i vlastitom doprinosu održivosti. Istovremeno se razvijaju socijalne vještine, timski rad i odgovorno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti osnovne ekološke značajke rijeke Drave i njezinu ulogu u lokalnom ekosustavu. - prepoznati važnost održive mobilnosti i navesti primjere ekološki prihvatljivih načina kretanja - pokazati odgovorno ponašanje prema prirodi i okolišu - povezati znanja iz više nastavnih područja kroz praktično iskustvo - razviti svijest o važnosti očuvanja voda i prirodnih resursa - sudjelovati u aktivnostima koje promiču zdravlje, kretanje i boravak na otvorenom.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – posjet Edukacijskom vodnom centru pri Dravi u Legradu**
Sudionici	Učenici 6.c i d, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	30.9.2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti, trošak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO- ZDRAVSTVENO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Promicati zdrav način života kroz tjelesnu aktivnost i boravak na svježem zraku kroz obilježavanje Dana pješačenja i Međunarodnog dana smanjenja rizika od katastrofa te razvijati empatiju i razumijevanje prema osobama stradalim u prirodnim katastrofama, poticati građansku odgovornost u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Obilježavanjem Dana pješačenja učenici se potiču na aktivan način života, što doprinosi njihovom tjelesnom i mentalnom zdravlju. Istovremeno, obilježavanje Međunarodnog dana smanjenja rizika od katastrofa, upozoriti na važnost očuvanja okoliša, pripreme i smanjenja rizika od katastrofa. Aktivnost doprinosi razvoju socijalnih kompetencija i građanske odgovornosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. - upoznati se s važnosti očuvanja okoliša, pripreme i smanjenja rizika od katastrofa. - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima koje promiču zdravlje i inkluziju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava- Hodanje od škole do izletišta Crna gora**
Sudionici	Učenici 6.c i 6.d razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Kreću se, uočavaju važnost svakodnevnog kretanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjereni razgovori.
Trajanje izvedbe	15.10. 2026.
Potrebni resursi	Sportska obuća i odjeća
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, usmeno izražavanje
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
Cilj:	Upoznati učenike s adventskim običajima i kulturnom baštinom kroz posjet imanju obitelji Salaj te potaknuti zajedništvo, druženje i doživljaj blagdanskog ozračja.
Obrazloženje cilja:	Posjet imanju obitelji Salaj omogućuje učenicima upoznavanje tradicije Adventa, razvoj kulturne svijesti te kvalitetno provođenje slobodnog vremena u poticajnom i sigurnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati obilježja adventskih i božićnih običaja, opisuje kulturne i tradicijske vrijednosti lokalne zajednice - primjereno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i poštuje pravila ponašanja - razvijati osjećaj zajedništva, suradnje i međusobnog uvažavanja - izraziti svoje doživljaje i zapažanja s terenske nastave
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Čazma, imanje obitelji Salaj**
Sudionici	Učenici 6.c i 6.d razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju adventsko uređenje i svjetlosne instalacije na imanju, promatranje i prepoznavanje božićnih i adventskih simbola. Sudjeluju u organiziranim zabavnim i edukativnim sadržajima. Razgovaraju o adventskim običajima i tradicijama našega kraja. Druže se i razvijaju pozitivne socijalne odnosa. Bilježe zapažanja i dojmove s terenske nastave. Fotografiraju prizora uz poštivanje pravila ponašanja. Šeću imanjem i upoznavaju prirodno okruženje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na suradnju međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti prostora koji će posjetiti
Trajanje izvedbe	Prosinac, 2026. godine (1 dan)
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa, pisanje članka za stranicu Škole
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja biološke raznolikosti i prirodne baštine Republike Hrvatske ksoz obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti i Dana zaštite prirode u RH te poticati odgovorno ponašanje prema okolišu kroz upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta, zaštićenih područja i mogućnosti aktivnog sudjelovanja u zaštiti prirode.
Obrazloženje cilja:	Biološka raznolikost temelj je očuvanja života na Zemlji i održivog razvoja. Hrvatska se ubraja među europske zemlje bogate biljnim i životinjskim vrstama te zaštićenim prirodnim područjima. Obilježavanjem Međunarodnog dana biološke raznolikosti i Dana zaštite prirode učenici razvijaju razumijevanje međusobne povezanosti živih bića i njihova okoliša, prepoznaju važnost očuvanja prirodnih vrijednosti te usvajaju navike odgovornog i održivog odnosa prema prirodi i okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti pojam biološke raznolikosti i navesti njezinu važnost za život ljudi i drugih živih bića; - prepoznati primjere biljne i životinjske raznolikosti u neposrednom okolišu; - navesti zaštićena prirodna područja Republike Hrvatske i njihove posebnosti; - opisati načine na koje čovjek utječe na prirodu i biološku raznolikost; - predložiti postupke kojima može pridonijeti očuvanju prirode u svakodnevnom životu; - razvijati pozitivan stav prema zaštiti okoliša i prirodne baštine; - surađivati s vršnjacima tijekom istraživačkih i praktičnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – posjet Javnoj ustanovi za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije**
Sudionici	Učenici 6.a,b,c,d,e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u razgovoru o važnosti biološke raznolikosti i zaštite prirode. Gledaju edukativni sadržaj i rješavaju kviz o biljnim i životinjskim vrstama. Istražuju zaštićene vrste i prirodna područja Republike Hrvatske. Izrađuju plakate, prezentacije ili likovne radove na temu očuvanja prirode.

	Promatraju i bilježe biljne i životinjske vrste u školskom okruženju. Predlažu načine zaštite prirode i odgovornog ponašanja prema okolišu. Predstavljaju svoje radove i sudjeluju u izložbi ili obilježavanju dana škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, koordinira aktivnosti
Trajanje izvedbe	21. svibanj 2027
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, fotoaparat, dnevnik bilježaka
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.razred
CILJ:	Upoznati kulturne, povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Celje i Jelenov greben u Republici Sloveniji
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Tehnopark Celje, celjski dvorac, izletište Jelenov greben i čokoladarnicu. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura -upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Slovenije -razgledavati kulturno- povijesne znamenitosti Celja -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija**
Sudionici	Učenici 6.c i 6.d, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	24. ožujka 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
CILJ:	Upoznati kulturne, povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Celje i Jelenov greben u Republici Sloveniji
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Tehnopark Celje, celjski dvorac, izletište Jelenov greben i čokoladarnicu. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura -upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Slovenije -razgledavati kulturno- povijesne znamenitosti Celja -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Celje i Jelenov greben, Republika Slovenija**
Sudionici	Učenici 8.d i 8.e, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	24. ožujka 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Andreja Lukačić Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 6. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Šibenika i Nacionalnog parka Krka te razvijati svijest o zaštiti prirode, kulturne baštine i bioraznolikosti. Posjetom Sokolarskom centru i Kući dalmatinskog psa proširiti spoznaje o životinjskom svijetu.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava omogućuje učenicima neposredno iskustveno učenje o prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnoj baštini i životinjskom svijetu Dalmacije. Posjetom Šibeniku, NP Krka, Sokolarskom centru i Kući dalmatinskog psa učenici povezuju nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog okruženja te razvijaju odgovoran odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisujati osnovna obilježja grada Šibenika i njegovu kulturnu baštinu. - prepoznati prirodne vrijednosti Nacionalnog parka Krka. - objasniti važnost zaštite prirode i bioraznolikosti. - prepoznati ulogu ptica grabljivica u ekosustavu. - opisati posebnosti autohtone pasmine dalmatinskog psa. - surađivati s vršnjacima i primjenjuje pravila primjerenog ponašanja tijekom terenske nastave. - povezati stečena znanja s vlastitim iskustvima i opažanjima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička/terenska nastava- Sjeverna Dalmacija (Šibenik, NP Krka, Sokolarski centar)**
Sudionici	Učenici 6.c i 6.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju kulturno-povijesnih znamenitosti grada Šibenika uz stručno vodstvo. Promatraju i upoznavaju prirodne posebnosti NP Krka. Sudjeluju u edukativnom programu o zaštiti prirode i nacionalnim parkovima. Promatraju ptice grabljivice i upoznavaju njihova značaja u Sokolarskom centru. Sudjeluju u edukativnoj radionici o autohtonim pasminama u Kući dalmatinskog psa. Bilježe zapažanja, fotografiraju i prikupljaju informacija tijekom posjeta. Razgovaraju, analiziraju i predstavljaju dojmove nakon obilaska. Suradnički rade i poštivaju pravila sigurnosti tijekom svih aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijale, razgovora, usmeno izlaže, demonstrira, koordinira aktivnosti
Trajanje izvedbe	25. i 26.05.2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Cilj je upoznati učenike s prirodnim znamenitostima Međimurja (Zasadbreg i Sveti Martin na Muri) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode uz poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, a posebno u adrenalinskom parku i toplicama Sveti Martin na Muri.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva, ali i poštivanja dogovorenih pravila ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- proširiti znanja neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora s naglaskom na očuvanje prirode -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, biologije u školi - pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta - poštivati dogovorena pravila ponašanja - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – ACCREDO CENTAR i Terme Sveti Martin na Muri**
Sudionici	Učenici 8.b i 8.c razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike, međusobno se natječu, pomažu si, bodre se, prepoznaju fair-play igru i ponašanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, predstavnicima Accredo centra i Termi Sveti Martin na Muri
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027. (1 dan)
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala, turistička literatura, Internet, fotoaparat, kamera

Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Antonio Stipan

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I.-III. ciklus, 1.-8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti kruha i na izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje pjesmom i molitvom, kreativnim stvaralaštvom, te aktivnim sudjelovanjem u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane
Obrazloženje cilja:	Zbog pojave globalne krize gladi, koja obuhvaća sve više zemalja svijeta, potrebno je podsjetiti i odgajati djecu da shvaćaju važnost kruha i hrane za ljudski život, te važnost socijalnog djelovanja prema potrebnima
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kroz kreativan izričaj izraziti svoju zahvalnost za kruh i plodove zemlje - humanitarno djelovati na razini lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje**
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici, župnik, članovi GDCK-a Koprivnica
Načini učenja (što rade učenici)	Uče pjesme, recitacije, uređuju s učiteljima prostor za prigodni program, nastupaju pjesmom, recitacijom, dramskim izrazom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, motiviraju u izradi ukrasa i pekarskih proizvoda, ukrašavaju prigodnu razrednu košaricu s plodovima jeseni, uređuju panoe, izrađuju likovne radove
Trajanje izvedbe	listopad 2026.
Potrebni resursi	Ozvučenje, projektor, papirnati stolnjaci za ukrašavanje prigodnih stolova, plodovi jeseni, panoi, pribadače
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija i nemogućnost usklađivanja rasporeda sati s vremenom održavanja programa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastup, izrada ppt prezentacije, objava članka na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za sudjelovanje u volonterskim akcijama.
Obrazloženje cilja:	Uočena je veća potreba za razvijanje empatije i pomaganje lokalnoj zajednici odnosno potrebitim učenicima i njihovim roditeljima kao i druženje sa starijom populacijom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati u volonterskim akcijama pod vodstvom GD Crvenog križa Koprivnica - razviti odgoj za volontiranje u školi, sudjelovati u radionicama sa starijom populacijom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Podmladak Crvenog križa**
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu, brinu se za okoliš zajednice, organiziraju eko akciju u lokalnoj zajednici, organiziraju i provode humanitarne akcije za potrebite, druže se i uče od starije populacije (umirovljenika), uče biti odgovorni građani, a sve u suradnji s GDCK Koprivnica
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, organizacija akcija, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet
Moguće teškoće	Organizacijske i tehničke poteškoće, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja, radni listići
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu - usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)**
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionica, pripremaju materijala, organiziraju rada u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
Odgovorna osoba:	Snježana Janjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5 - 8. razredi
CILJ:	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj navedenih institucija, te saznati zanimljivosti iz povijesti općenito i povijesti grada Koprivnice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti, prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela , opisati svoj doživljaj viđenog, upoznati povijest grada Koprivnice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, galeriji, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postave, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Anica Vučeta i Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s događajima vezanim uz razdoblje na početku 20. st., te tijekom 20. st. događajima-paralelno u svijetu, Europi i Hrvatskoj, te usporedba sa događajima u suvremeno doba. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe iz povijesti Europe, Hrvatske i Koprivnice, kroz 20. stoljeće.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama u 20. st (iz područja kulture, znanosti, sporta, politike…). Uočena je potreba za senzibiliziranjem učenika za probleme vezane uz sukobe i ratove, te društvene i političke promjene kroz stoljeća.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-izdvojiti najvažnije događaje i osobe u 20. st.; imenovati odgovorne osobe za napredak na području znanosti i kulture; opisati i kronološki poredati tijek izuma, revolucija i ratnih sukoba, te događanja nakon ratova; prepoznati probleme nedovoljnog interesa za dogovorom prije izbijanja ratova, posebno nakon 1. svjetskog rata i prije i poslije 2. svjetskog rata, imenovati mjesta najvećih zločina u 2. svj. ratu -razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu - primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja - izraziti svoje mišljenje, osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja -sudjelovati na natjecanju iz povijesti
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Dodatna nastava iz povijesti u 8. razredu**
Sudionici	Zainteresirani učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, istražuju podatke putem interneta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin odlaska u muzeje i važne povijesne lokalitete i institucije u Koprivnici i Zagrebu, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju dolazak gostujućih predavača/vanjskih suradnika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalan rad, demonstriraju, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijevoz učenika na udaljenije lokacije u Koprivnici i Zagrebu, fotoaparat.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenske prilike, financije.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o usvojenom i viđenom kroz izlaganja, izradu prezentacija, rješavanje listića objektivnog tipa, rezultati natjecanja iz povijesti.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe, događaje, lokacije i kulturno - povijesne objekte vezane uz svjetsku i hrvatsku povijest, te zavičajnu povijest, posebno grada Koprivnice, kroz srednjevjekovno razdoblje i u današnje vrijeme.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama u svijetu, najstarijim povijesnim izvorima, te o gradu u kojem živimo i općenito zavičajnoj povijesti, kao i želja učenika za sudjelovanjem u istraživanju dodatnih sadržaja iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razumjeti i izdvojiti važne događaje tijekom srednjeg i ranog novog vijeku (u Europi, Hrvatskoj, zavičaju) – zanimljivosti o načinu života arhitekturi, obrazovanju, igrama, novim saznanjima ljudi kroz prošlost i u današnje vrijeme -izdvojiti najvažnije događaje i osobe u Koprivnici, tijekom srednjeg vijeka; opisati i kronološki poredati tijek događaja -razlikovati i izdvojiti bitne podatke u tekstu, primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraziti svoje mišljenje, doživljaje, stavove i uvjerenja, primjenjivati stečene informacije iz različitih područja, tražiti informacije u različitim izvorima znanja i literaturi - objasniti svojim riječima događaje, pravilno tumačiti povijesne karte, analizirati uzroke i posljedice određenih događaja, usporediti pojedine lokacije u gradu (promjene u stilovima i načinu gradnje, u prošlosti i danas
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Povijesna grupa u 6. razredu**
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, izrađuju lente vremena, vježbaju uspješno tumačenje povijesnih zemljovida, slušaju predavanja gostujućih predavača, izrađuju makete brodova (vezano uz geografska otkrića).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin odlaska u muzeje i važne povijesne lokalitete i institucije u Koprivnici, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju dolazak gostujućih predavača, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalan rad, demonstracije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijevoz učenika na udaljenije lokacije u Koprivnici.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenske prilike, financije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom kroz prezentacije, izlaganja, izradu prezentacija, rješavanje listića objektivnog tipa, vrednovanje radova (lenti vremena, maketa…).
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe, događaje, lokacije i kulturno - povijesne objekte vezane uz svjetsku i hrvatsku povijest, te zavičajnu povijest, posebno grada Koprivnice, kroz srednjevjekovno razdoblje, 20. st. i u današnje vrijeme.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama u svijetu, najstarijim povijesnim izvorima, te o gradu u kojem živimo i općenito zavičajnoj povijesti, kao i želja učenika za sudjelovanjem u istraživanju dodatnih sadržaja iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema - znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija - vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja i donošenje logičkih zaključaka - samostalno i uz navođene učiteljice, pripremiti prezentacije i usmeno izlaganje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od srednjeg vijeka do današnjeg vremena**
Sudionici	Učenici 6. i 8 razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu o Koprivnici kroz prošlost, 20. st. do danas, te o odabranim poznatim osobama. Izrađuju pisane radove i prezentacije praćene povijesnim izvorima, fotografijama i podacima o izabranim važnim događajima i osobama te usmeno izlažu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentacije i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (posebno u tjednu oko 4.11. – Dan grada), svibanj (Klio – fest)
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, laptop, tv, pisaći pribor.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, motivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na stradanja, tragedije, preživjele, žrtve, ali i pomaganje tijekom rata u okviru projekta Sjećanje na holokaust. Obilježavanje pojedinih datuma povezanih sa temom holokausta i ratnih stradanja: Dan ljudskih prava 10.12.; Svjetski dan migranata, 18.12.; Međunarodni dan ljudske solidarnosti 20.12.; Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 27.1.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti o oblicima antisemitizma i svim oblicima mržnje te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina (naroda, pripadnika vjerskih zajednica)
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta; osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu; podizanje svijesti o opasnosti od ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Holokaust; Anne Frank i žrtve tijekom ratova u 20. st.**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao pojedince, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, analiziraju dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze tekstove s tematikom holokausta, analiziraju ih i pripremaju prezentaciju, pišu radove, izrađuju makete i likovne radove, analiziraju filmove s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova i drugih skupina naroda i vjerskih zajednica u svijetu, Koprivnici i Podravini između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana
Trajanje izvedbe	Rujan 2026. – svibanj 2027.
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, radni materijali.
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada PP prezentacija, uređivanje panoa; Bilješke učitelja i usmena provjera tijekom godine, izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja pojedinih datuma svjetske i hrvatske suvremene povijesti, te u tjednu KLIOFEST -a.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe, događaje, povijesne izvore (materijalne, pisane, slikovne) vezane uz hrvatsku povijest, posebno ulogu braće Radić. Osposobiti učenike za sakupljanje informacija o osobama po kojima naša škola nosi naziv i o najstarijim dokumentima i predmetima u našoj školi.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama, najstarijim povijesnim izvorima o Antunu i Stjepanu Radiću, te o povijesti škole „Braća Radić“ Koprivnica, kao i želja učenika za sudjelovanjem u istraživanju dodatnih sadržaja iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izdvojiti važne događaje iz života braće Radić. - opisati i kronološki poredati ključne događaje iz povijesti škole. - pronaći i protumačiti podatke iz različitih povijesnih izvora. - usporediti nekadašnje lokacije škole sa sadašnjom te uočiti promjene. - razlikovati izvore informacija nekad i danas. - surađivati u učenju te obrazložiti vlastito mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt: Tragovima braće Radić i povijesti naše škole**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, lente vremena, vježbaju uspješno tumačenje povijesnih izvora, slušaju predavanja gostujućih predavača, izrađuju samostalne radove, makete.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin odlaska na važne lokalitete u Koprivnici, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju dolazak gostujućih predavača, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalne radove, demonstracije, surađuju s roditeljima, lokalnom zajednicom i predmetnim učiteljima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije braće Radić, najstarijih dokumenata, knjiga i predmeta u našoj školi
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće i vremenske prilike

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom kroz prezentacije, izlaganja, izradu prezentacija, rješavanje listića objektivnog tipa, vrednovanje radova (lenti vremena, maketa…).
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Kroz izlaganje sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o događajima hrvatske suvremene povijesti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH i sudionici Domovinskog rata (iz Podravine i Prigorja) u obrani RH djelomično poznat učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi predavanja za učenike 8. -ih razreda radi upoznavanja nastavnih sadržaja vezanih uz Domovinski rat i učešće dragovoljaca u Domovinskom r.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- analizirati različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. - analizirati razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. - ocjenjivati ljudsko djelovanje, način života prije, tijekom i nakon rata.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu, te za terensku nastavu u Vukovar.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu, organizira i provodi dogovor sa gostujućim predavačima, provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu.
Trajanje izvedbe	Od listopada do prosinca 2026. g.
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, kompjutor, tv.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja nastavne godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova prilikom obilježavanja pojedinih datuma hrvatske suvremene povijesti.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar. Posjetiti nalazište Vučedol i Muzej vučedolske kulture i upoznati se sa povijesnim izvorima.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne činjenice učiti u izvornoj stvarnosti od izvornih sudionika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara - imenovati odgovornost za počinjene zločine - opisati i kronološki poredati tijek rata - prepoznati mjesta najvećih stradanja i zločina u Vukovaru -izdvojiti i prisjetiti se znanja o nalazištu Vučedol
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - Vukovar**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prva pomoć, fotoaparat.
Moguće teškoće	Termin i vremenske prilike izvođenja izleta. Nepovoljne epidemiološke prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon nastave kroz prezentacije, izlaganja, izrada postera, rješavanje listića objektivnog tipa.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2. razred
CILJ:	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi.
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**100. dan u školi**
Sudionici	Učenici 2. d razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Razvijati empatiju prema napuštenim životinjama te im pomagati u granicama svojih mogućnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočili smo da je Azilu za napuštene pse „Otova kućica“ te Udruzi "Šinterice dobra srca" potrebna materijalna pomoć zbog sve većeg broja napuštenih pasa i mačaka koje oni zbrinjavaju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	uočiti skupnu i individualnu odgovornost prema svemu što nas okružuje prepoznavati probleme i različita pitanja koja se tiču odnosa čovjeka i njegova okruženja osposobljavati se za preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju primjereno izražavati, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja i osjećaje iskazivati brigu o napuštenim životinjama doniranjem hrane i stvari (pseće kućice, pokrivači…) potrebnih za lakši i radosniji život napuštenih pasa u Azilu „Otova kućica“ i napuštenih mačaka o kojima brine Udruga „Šinterice dobra srca“
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt “Vau-mijau”**
Sudionici	Učenici 4.r. PŠ Reka, učiteljica i školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u grupnoj raspravi o brizi za kućne ljubimce te o važnosti, radu i ulozi azila za nezbrinute životinje "Ottova kućica" i radu Udruge „Šinterica dobra srca“. Usmeno će izlagati, razgovarati i crtati/slikati (npr. uz 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja). Prikupljat će, pospremati, čuvati i predavati veterinarima Veterinarske stanice Koprivnica i volonterima Udruge „Šinterice dobra srca“ prikupljenu hranu ili druga donirana materijalna sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će organizirati nastavu i suradnju s vanjskim suradnicima (veterinarima, volonterima). Organizirat će prikupljanje i dostavu prikupljenih materijalnih sredstava. Davat će povratne informacije o uspješnosti projekta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Ostvarivanje suradnje s vanjskim suradnicima. Interes učenika, znanje i vještine učitelja.
Moguće teškoće	Nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje usmenom analizom i procjenom aktivnosti i postignutih rezultata u odnosu na postavljene osobne i zajedničke ciljeve tijekom projekta. Praćenje i sumiranje

	količine doniranih materijalnih sredstava tijekom i na kraju projekta (u prosincu 2026. i lipnju 2027.)
Odgovorne osobe:	Lana Culek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO UMJETNIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za govorno – jezičnu interakciju u kojoj će razvijati komunikacijske vještine te motoričke vještina pri izradi igara.
Obrazloženje cilja:	- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - uvježbavanje orijentacije i koordinacije - razumijevanje matematičkih koncepata - uvježbavanje motoričkih vještina - uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina - učenje o emocijama - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će samostalno izraditi materijal za igru . Igrat će igre u parovima i skupinama poštujući pravila odabranih igara.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**INA – Društvene igre**
Sudionici	Učenici 2.d razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u izradi društvenih igara te u njezinoj primjeni.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti pravila i materijal za izradu društvene igre - radionički tip .
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
Potrebni resursi	škare , lijepilo , papir , karton
Moguće teškoće	Razumijevanje pravila igre.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pohraniti sve izrađene materijale za društvene igre kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.
Odgovorne osobe:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta Celje te terme Čatež u Republici Sloveniji.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za upoznavanje učenika s drugim zemljama i kulturama te njihovim znamenitostima. Učenici će posjetiti Tehnopark Celje, celjski dvorac i terme Čatež. Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih barijera - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih članova - primijeniti stečene informacije - uvažavati raznolikost kultura -upoznavati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom te prirodnim ljepotama Republike Slovenije -razgledavati kulturno- povijesne znamenitosti Celja -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće prirode -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticati učenike na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena

NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Celje i Čatež, Republika Slovenija**
Sudionici	Učenici 8.a, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, analiziraju prirodne ljepote i kulturne sadržaje, međusobna interakcija s vršnjacima, kviz, rješavanje nastavnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike, pripremaju materijale, organiziraju terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, upućuju na izvore znanja i izradu bilježaka, demonstriraju
Trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, financije, potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice.
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, vremenski uvjeti, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4. razred
CILJ:	Poticati učenike na aktivan boravak u prirodi, razvijati praktične i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti te poticati suradnju i druženje učenika i roditelja. Prepoznati jesenske plodove te uočavati promjene u prirodi u jesen.
Obrazloženje cilja:	Učenici će ponoviti sve što znaju o plodovima jeseni, družiti se s vršnjacima i roditeljima te razvijati socijalne vještine, istraživati u prirodi i sudjelovati u raznim igrama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći prepoznati pitomi kesten. Uočiti i imenovati promjene u prirodi tijekom jeseni. Odgovorno se odnositi prema prirodi. Sudjelovati u prikupljanju i pripremi kestena za pečenje. Razvijati praktične i motoričke vještine kroz aktivnosti u prirodi. Surađivati s drugim učenicima i odraslima u zajedničkim aktivnostima. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz igru i druženje. Razvijati osjećaj odgovornosti, pripadnosti i zajedništva. Razvijati pozitivan odnos prema boravku i aktivnostima na otvorenom.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Kestenijada u PŠ Jagnjedovec**
Sudionici	Učenici 1. – 4. r. PŠ Jagnjedovec
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će prikupljati kestene uz pomoć roditelja, istraživati o plodovima jeseni, prepoznati plodove jeseni, sudjelovati u raznim igrama, boraviti u prirodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju druženje uz pomoć roditelja. Potiču učenike na aktivno sudjelovanje. Potiču učenje kroz neposredno iskustvo, praktičan rad, igru i istraživanje. Potiču razgovor i razmjenu doživljaja nakon provedenih aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi	Kesteni, posuda za pečenje, drva.
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u svim aktivnostima. Praćenje suradnje, pomaganja i uvažavanja drugih tijekom zajedničkog rada i igre. Promatranje odnosa učenika prema prirodi. Razgovor o doživljajima i iskustvima.
Odgovorne osobe:	Martina Andrašić i Tea Grošek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Reka
CILJ:	Poticati učenike na međusobno uvažavanje i toleranciju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da ima prostora i potrebe za još boljom suradnjom i zbližavanjem s romskom manjinom u našem mjestu i školi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Aktivno zastupa ljudska prava. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila Uspoređuje i podržava različitosti. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Svjetski dan Roma**
Sudionici	Svi učenici i učiteljice PŠ Reka.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznati romsku kulturu. Recitirati pjesme na romskom jeziku. Upoznati romski vokabular.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti potreban materijal za realizaciju
Trajanje izvedbe	8. travnja 2027.
Potrebni resursi	Literatura na romskom jeziku, snimke pjesama, igre
Moguće teškoće	Izostanak suradnje učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Radionice, fotografije i članak za web stranicu škole, pisano i usmeno izlaganje učenika.
Odgovorne osobe:	Ivana Srček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO-INFORMATIČKO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II.ciklus - 4. razred
CILJ:	Priprema učenika za sudjelovanje na smotri *First LEGO League* u kategoriji *EXPLORE* (za učenike od 6 do 10 godina).
Obrazloženje cilja:	Zabavno programiranje je aktivnost u kojoj se isprepliću robotika, grupni rad, suradnja, rad na komunikacijskim i prezentacijskim vještinama, te rad na timskim vrijednostima. Učenici osmišljavaju i grade od Lego kockica svoj projekt kroz 12 ili više susreta. Izgrađuju i Lego robota kojeg programiraju tako da upravlja pokretnim dijelovima njegovog izgrađenog projekta.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Promoviranje i poticanje interesa za STEM područje. Razvijati logičko razmišljanje, poticati interes za primjenu računalnog razmišljanja, primjenu informacijsко-komunikacijskih tehnologija, osobnog i socijalnog razvoja. Poticati suradničko učenje.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt: 3, 2, 1… LEGO!**
Sudionici	Učenici 4. razreda PŠ Reka
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz igru i radionice istražuju temu sezone. Ovogodišnja tema je ***BIOGLOW***. Učenici uočavaju određeni realan problem povezan uz temu te rade na inovativnom rješavanju problema (uz vodstvo mentorice i odraslih koji su stručnjaci u tom području). Svoja rješenja problema prikazat će izradim timskog modela od Lego kockica i programirati u *LEGO Spike Essential* edukacijskom robotu. Cjelogodišnji proces rada na projektu predstavit će izradom plakata. Svoj rad predstavit će na smotri projekata *First LEGO League* koja će se održati početkom lipnja u Zagrebu. Na smotri će učenici svoj rad predstaviti posjetiteljima na štandu te u razgovoru s Radoznalcima (stručni žiri-stručnjaci s velikim iskustvom u STEM-u i u radu s učenicima). Cilj razgovora s Radoznalcima je kod učenika stvoriti osjećaj ponosa na uloženi trud tijekom šk. godine i motivirati učenike za daljnje učenje i istraživanje. Način realizacije utjecat će i poticati učenike na razvoj tehničke i informatičke pismenosti, razvoj kreativnog, kritičkog i logičkog razmišljanja i potaknuti motivaciju za suradnju tijekom rješavanja stvarnih problema te će se potaknuti učenike da moderne tehnologije koriste u humane svrhe i na opće dobro svih ljudi. Kroz rad s Lego kockicama,

	programiranje i rješavanje stvarnih problema učenike se potiče na zajedništvo, timski rad, poduzetništvo, kreativnost, inovativnost, znatiželju, istraživanje, dijeljenje znanja…
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavne materijale, izvore i digitalne sadržaje, usmjerava i prati učenike tijekom istraživanja, potiče učenike na kreativnost, izražavanje mišljenja te suradnju, pruža učenicima podršku i povratnu informaciju tijekom rada, prati i vrednuje učenička postignuća te potiče timski rad.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 35 nastavnih sati
Potrebni resursi	Računalo, digitalni alati za istraživanje, troškovi kotizacije: 188€
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za realizaciju svih planiranih aktivnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vođenje evidencije o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine, završna smotra FIRST LEGO League na kojoj učenici predstavljaju što su izgradili od LEGO elemenata i svoj plakat.
Odgovorne osobe:	Jelena Ogrinec Radotović u suradnji s Hrvatskim robotičkim savezom i udrugom Neki novi klinci.

3. MATEMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MATEMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike te potaknuti interes učenika za matematiku kroz igru, istraživanje i suradničko rješavanje zadataka te im pokazati njezinu primjenu u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Večer matematike**
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 8. razreda, učitelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Nedostatak verificiranih materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MATEMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Rješavanje problematike STEM područja, usavršavanje jezičnih i geografskih kompetencija i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, geografskih zadataka i razvijene vještine komuniciranja na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno prezentirati zadane teme i radove - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i geografije u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Euromath - Međunarodno natjecanje**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učitelji, vanjski suarnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove na engleskom jeziku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.- ožujak 2027.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MATEMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 3. - 8. razred
CILJ:	Razvijati matematičko i logičko mišljenje učenika kroz rješavanje izazovnih zadataka te poticati njihovu ustrajnost, samostalnost i pozitivan odnos prema matematici kroz timski rad i surasdničko učenje.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike**
Sudionici	Zainteresirabni učenici 3. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Travanj/ svibanj 2027.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MATEMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Popularizirati matematiku među učenicima, poticati logičko razmišljanje i kreativno rješavanje problema te razvijati pozitivan odnos prema matematici.
Obrazloženje cilja:	Uz pomoć zadataka prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti matematička znanja u rješavanju problemskih zadataka - logički zaključivati i odabrati odgovarajuću strategiju rješavanja - obrazložiti svoj postupak i provjeriti točnost rješenja - pokazati ustrajnost i samostalnost u radu - razvijati interes i pozitivan odnos prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Klokan bez granica**
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno rješavaju matematičke zadatke višestrukog izbora, primjenjuju znanje i logičko zaključivanje te odabiru i označavaju odgovore u zadanom vremenu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
Odgovorna osoba:	Velimir Fijok /Lea Vršić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MATEMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus -5. do 8. razred
Cilj:	Poticati učenike na razvijanje matematičkog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema te pokazati praktičnu primjenu matematike u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Matematika je prisutna u svim aspektima svakodnevnog života, od mjerenja i statistike do planiranja i logike. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz igre, zadatke i praktične primjere primijene matematička znanja, razvijaju vještine rješavanja problema i jačaju samopouzdanje u svojoj sposobnosti matematičkog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- rješavati različite matematičke zadatke primjenjujući stečena znanja - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i analiziranja problema - prepoznati praktičnu primjenu matematičkih pojmova u svakodnevnim situacijama - razvijati pozitivan stav prema matematici i suradnji u grupnom radu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Svjetski dan matematike/ Dan broja π**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju matematičke zadatke i igre samostalno ili u paru/skupini, raspravljaju o različitim pristupima i rješenjima, analiziraju postupke i logiku rješavanja te prezentiraju svoja rješenja i zaključke pred razredom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju matematičke pojmove i principe, vode učenike kroz zadatke, potiču diskusiju i suradnju, daju povratne informacije te pružaju dodatna pojašnjenja i primjere kako bi učenici lakše primijenili naučeno.
Trajanje izvedbe	14./15.3.2027.
Potrebni resursi	papir, pisaći pribor, radni listovi, matematičke igre, plakati, računalo i projektor, materijali za grupni rad
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničkog angažmana u rješavanju zadataka, točnosti rješenja i sudjelovanja u raspravi, samovrednovanje vlastitog doprinosa radu u skupini, što su naučili i u kojim područjima mogu dodatno napredovati.
Odgovorna osoba:	Mirjana Sušilović

4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Razvijati ekološku svijest učenika i odgovoran odnos prema okolišu kroz praktične aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živim
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode - primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu - spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije - spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada - sudjelovati u ekološkim aktivnostima i projektima u školi i u lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Eko skupina**
Sudionici	Učenici 3.d razreda, učiteljice,vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživanja, izvode pokuse, pripremaju prezentacije, postere i različite materijale, sudjeluju u kvizovima znanja i natjecanjima, postavljaju poučne staze u školskom dvorištu, kompostiraju, uređuju gredice, formiraju školski vrt, sakupljaju stari papir, baterije i plastične čepove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura
Moguće teškoće	Materijalni troškovi, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja
Odgovorne osobe:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodnom raznolikošću Hrvatske, razvijati svijest o važnosti očuvanja zaštićenih područja te poticati odgovorno ponašanje prema prirodi.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici zanimaju za prirodne ljepote svoje domovine i načine njihove zaštite.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- objasniti razloge proglašenja prirodnih znamenitosti nacionalnim parkom - nabrojiti biljne i životinjske vrste nacionalnih parkova i zakonom zaštićene vrste - objasniti važnost zaštite biljaka i životinja - primijeniti poznavanje pravila ponašanja u zaštićenom području - samostalno razmišljati o potrebi zaštite prirode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH**
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad i Jagnjedovec, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, pronalaze fotografije , vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, usmeno pripovijedaju i opisuju , čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju radne materijale, vode i pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije, knjige sa zadanom tematikom, enciklopedije, nastavna sredstva i pomagala, novine, časopisi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. - 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s ulogom vodozemaca u ekosustavu te ih uključiti u njihovu zaštitu tijekom sezonskih migracija, uz razvijanje odgovornog odnosa prema živim bićima i okolišu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da veliki broj vodozemaca(žaba) stradava prilikom prelaska prometnica kako bi obavile mriještenje za koje im je potrebna voda.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati pojedinu vrstu vodozemaca (žaba) - opisati odlike pojedine vrste žaba - opisati ciklusni razvoj vodozemaca
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Spašavanje vodozemaca**
Sudionici	Učenici 6.,7. i 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju životni ciklus i sezonske migracije vodozemaca. Uz nadzor odraslih sudjeluju u njihovom sigurnom prenošenju preko prometnica, bilježe opažanja te razgovaraju o važnosti zaštite vodozemaca i njihovih staništa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Ožujak - travanj 2027.
Potrebni resursi	Reflektirajući prsluci, baterijske lampe, kante, zaštitne rukavice.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, loši vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje projekta u lokalnim javnim glasilima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Upoznati različite gospodarske djelatnosti u zavičaju i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika ima poteškoća s opisivanjem zanimanja svojih roditelja, a neki ih učenici ne znaju opisati.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Opisati i imenovati zanimanja ljudi u mjestu u kojem živi; prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; povezati djelatnosti ljudi s okolišem; prepoznati i objasniti važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - Posjet obrtu Stolarija Kolenko**
Sudionici	Učenici 2. a, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju i uče u neposrednoj stvarnosti, prepoznaju i imenuju zanimanja, opisuju rad na farmi, postavljaju i odgovaraju na pitanja, raspravljaju, zaključuju o korisnosti svakoga zanimanja, obrazlažu kako su zanimanja povezana sa životnim uvjetima u mjestu, izgledom krajolika, vremenskim obilježjima i sl., prikazuju na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, usmenim izlaganjem, pisanim izvješćem, foto-zapisom).
Metode poučavanja (što rade učiteljica)	Surađuje s roditeljima, organizira posjet stolariji, potiče aktivno sudjelovanje učenika, prati i analizira učenički rad, vodi bilješke o učeničkom napretku.
Trajanje izvedbe	Travanj ili svibanj 2027.
Potrebni resursi	Fotoaparat, pribor za pisanje i crtanje, listići sa uputama i zadatcima; stolarija.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, evaluacija uradaka (pisana izvješća učenika, likovni ostvaraji).
Odgovorne osobe:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO TJELESNO I ZDRAVSTVENO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 2.razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima te zaštićenim područjima njihova zavičaja. Produbiti doživljaje i zanimanje učenika za što bolje upoznavanje zavičaja kako bi ga mogli čuvati i voljeti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veliko zanimanje i potreba da se učenici upoznaju s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima, zaštićenim područjima i gradovima u svome zavičaju neposrednim posjetom takvim lokalitetima
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	– prepoznati i objasniti osnovna obilježja zavičaja (izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi) – prepoznati Hlebine kao središte svjetski poznate naivne umjetnosti – prepoznati karakteristično, zaštićeno pjeskovito područje Đurđevački pijesci – povećati svijest o očuvanju biološke raznolikosti u zavičaju – prepoznati unutrašnjost grada Đurđevca – zapamtiti i prepričati legendu o Picokima – ostvariti međusobnu suradnju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj**
Sudionici	učenici 2.a,2.b,2.c,2.d razreda i učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, uočavaju i bilježe, rade s geografskom kartom, rješavaju nastavne listiće, fotografiraju, vode terenski dnevnik, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	– organiziraju i pripremaju izvanučioničku nastavu – usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka – analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća – ocjenjuju i vrednuju učenike
Trajanje izvedbe	svibanj – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi	prijevoz, nastavni listići, kompas, dalekozor, geografska karta, fotoaparat, likovni pribor, udžbenici
Moguće teškoće	vremenski uvjeti, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	usmena rasprava, pisani radovi učenika, plakati, likovni ostvaraji i foto-zapis
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s doprinosom hrvatskih znanstvenika cjelokupnom svjetskom STEM-u.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti s naglaskom na kemiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- imenovati odabrane hrvatske znanstvenike i opisati njihove doprinose znanosti; - prikupiti i izdvojiti ključne informacije iz različitih izvora; - predstaviti rezultate istraživanja na jasan i kreativan način; - objasniti kako znanstvena otkrića utječu na svakodnevni život; - razvijati znatiželju i interes za istraživanje.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Hrvatski znanstvenici**
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju na satovima kemije i biologije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi	Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova povodom Međunarodnog dana izumitelja 9.11.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3.razred
CILJ:	Osposobiti učenike za snalaženje u zavičaju i upoznati ih s osobitostima dijela našeg zavičaja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje unutar zavičajne regije
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati kulturnu baštinu Virovitice, dvorca Pejačević i muzejskih izložaka; - objasniti ulogu muzeja u očuvanju kulturne baštine; - prepoznati prirodnu baštinu uz Dravu i navesti primjere tamošnjih biljnih i životinjskih vrsta; - razlikovati kulturnu i prirodnu baštinu te objasniti važnost njihove zaštite i održivog razvoja na primjeru Dravske priče
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava: Virovitica- Posjetiteljski centar: Dravska priča -Otrovanec**
Sudionici	Učenici 3. razreda MŠ, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Na organiziranoj terenskoj nastavi učenici će promatrati dvorac obitelji Pejačević, muzejske predmete i izložbene sadržaje te uočavati obilježja života u prošlosti. Slušat će priče o dvorcu, obitelji Pejačević, životu nekadašnjih stanovnika i postavljati pitanja. U Dravskoj priči promatrat će biljke, životinje i njihove životne prostore te uočavati raznolikost prirode uz Dravu. Prema slikama, opisima ili tragovima prepoznavat će pojedine životinje i biljke. Navodit će primjere kako čovjek može čuvati rijeku, biljke, životinje i okoliš. Bilježe zapažanja, fotografiraju, crtaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu.
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva
Moguće teškoće	Financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape), pisani sastavak, likovni rad na temu terenske nastave.
Odgovorna osoba:	Edita Sinjeri Štefanek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO TJELESNO I ZDRAVSTVENO UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 2.razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima te zaštićenim područjima njihova zavičaja. Produbiti doživljaje i zanimanje učenika za što bolje upoznavanje zavičaja kako bi ga mogli čuvati i voljeti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veliko zanimanje i potreba da se učenici upoznaju s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima, zaštićenim područjima i gradovima u svome zavičaju neposrednim posjetom takvim lokalitetima
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	– prepoznati i objasniti osnovna obilježja zavičaja (izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi) – prepoznati Hlebine kao središte svjetski poznate naivne umjetnosti – prepoznati karakteristično, zaštićeno pjeskovito područje Đurđevački pijesci – povećati svijest o očuvanju biološke raznolikosti u zavičaju – prepoznati unutrašnjost grada Đurđevca – zapamtiti i prepričati legendu o Picokima – ostvariti međusobnu suradnju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj**
Sudionici	Učenici 2.a,2.b,2.c,2.d razreda, učiteljice, vanjski suardnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju i bilježe, rade s geografskom kartom, rješavaju nastavne listiće, fotografiraju, vode terenski dnevnik, postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i pripremaju izvanučioničku nastavu, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća, ocjenjuju i vrednuju učenike
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2027. godine
Potrebni resursi	Prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, demotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmena rasprava, pisani radovi učenika, plakati, likovni ostvaraji i foto-zapis
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I.i II. ciklus – 1. – 4.razred
CILJ:	Potaknuti znatiželju učenika i njihovo aktivno sudjelovanja u stjecanju znanja iz prirodoslovlja kroz praktičnu nastavu i istraživanje
Obrazloženje cilja:	Kroz praktične radove, učenici će steći različita znanja na zanimljiv način i upoznati zakonitosti prirode u svom okruženju,
Očekivani ishodi/postignuća: **(učenik će moći)**	Učenici će istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta kroz opažanja, mjerenja i izvođenje pokusa. Primjenjivati jednostavne istraživačke metode, razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Festival znanosti**
Sudionici	Učenici 1. – 4.. razreda PŠ Starigrad, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, govorenje, istraživanje, crtanje, fotografiranje, uspoređivanje, praktični radovi, plakati, prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija i dogovaranje izvanučioničke nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027.
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, listići, plakati, prezentacija
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 3. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prošlošću i kulturnom baštinom zavičaja kroz istraživanje starih fotografija, predmeta i priča te potaknuti njihovo zanimanje za očuvanje lokalne baštine.
Obrazloženje cilja:	Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja - nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost - opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja - povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora - čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja**
Sudionici	Učenici 3. razreda MŠ, učitelji, vanjski suardnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, intervjuiraju, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale, vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, surađuje s drugim učiteljima, kustosima muzeja .
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza ostvarivanja projektnih zadataka i vrednovanje; likovno izražavanje; izrada plakata/PowerPoint prezentacije, prezentacija projekta. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole i razrednoj stranici.
Odgovorna osoba:	Marija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati zanimanja kojima se bave njihovi bližnji (roditelji i članovi uže obitelji) - povezati zanimanja i školovanja - prepoznati zanimanje na temelju njegova predstavnika - imenovati i opisati zanimanja kojima se bave ljudi u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Zanimanja**
Sudionici	Učenici 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, učitelji, vanjski suardnici
Načini učenja (što rade učenici)	Surađuju, samostalno pripremaju i istražiuju različite izvore znanja, aktivno sudjelouju u razrednim posjetima, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju različita zanimanja, likovno prikazuju pojedina zanimanja, intervjuiraju, izrađuju projekte
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima i gostima u razredu, demonstriraju, pripremaju i organiziraju razredne posjete, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **DRUŠTVENO HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus: 1. - 8.razred
CILJ:	Osvijestiti učenike o svim segmentima odgojno-obrazovnog sustava u zaštiti prirode i promicanje održivog razvoja. Obnoviti status Ekoškole.
Obrazloženje cilja:	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja o okolišu i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - razmatrati utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude - prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - primijeniti inovativna i kreativna rješenja - racionalno koristiti energiju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Međunarodna Ekoškola**
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju i provode program Ekoškole, ocjenjuju stanje okoliša, obilježavaju značajne datume (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma). Skupljaju stari papir, baterije, čepove, uređuju okoliš škole, sudjeluju u akcijama zaštite prirode, izrađuju projekt “Živjeti zdravo”.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za projekte, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, prate učenike u napredovanju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, digitalni fotoaparat, LCD projektor.
Moguće teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalaženja termina za susret s vanjskim suradnicima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatora.
Odgovorne osobe:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred
CILJ:	Upoznati i predstaviti vlastitog kućnog ljubimca/domaću životinju
Obrazloženje cilja:	Uočena je velika emotivna povezanost učenika sa svojim kućnim ljubimcima te želja za upoznavanjem ostalih domaćih životinja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svog kućnog ljubimca - prezentirati pozitivne strane kućnih ljubimaca - potaknuti svoju okolinu na udomljavanje životinja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja**
Sudionici	Učenici 1. razreda, MŠ i PŠ Starigrad i Jagnjedovec, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju način života kućnog ljubimca, promatraju i bilježe ponašanje kućnog ljubimca, uspoređuju svog kućnog ljubimca s ostalim ljubimcima, izrađuju plakat, provode anketu i predstavljaju projekt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju plan rada projekta, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima, veterinarom i roditeljima.
Trajanje izvedbe	Veljača - lipanj 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa.
Odgovorna osoba:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Jačati svijest o potrebi očuvanja i zaštite okoliša cijelog planeta povodom Dana planeta Zemlje
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz različite aktivnosti žele ukazati na potrebu očuvanja našeg planeta
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- razlikovati odvajanje otpada, recikliranje, ponovnu uporabu i smanjenje otpada; - pravilno razvrstavati otpad i odgovorno koristiti materijale; - osmisliti i izraditi predmet od otpadnih materijala; - surađivati s drugima te predstaviti svoj rad i postupak izrade; - primjenjivati ekološki odgovorne navike u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**PROJEKT: „Recikliraj i kreiraj“**
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal (papir, plastiku, tekstil…), kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju nove predmete predstavljaju i izlažu svoje radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže kod prikupljanja otpadnog materijala, usmjerava rad učenika, potiče recikliranje
Trajanje izvedbe	Rujan – travanj
Potrebni resursi	Otpadni materijal (papir, plastika, tekstil), škare, ljepilo, konac, žica…
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, web stranica škole, izložba radova u školi
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće, kao i nužnost odvajanja otpada i prihvatljivog načina zbrinjavanja, a predmetima koji bi završili u smeću dati novu primjenu.
Obrazloženje cilja:	Razumjeti i ekonomski značaj gospodarenja otpadom jer ima utjecaja i na osobni ali i lokalni odnosno državni proračun. Pridružiti se pokretu zero waste kroz smanjenje otpada, kako u školi tako i u kućanstvu. Razvijati osjećaj odgovornosti prema okolišu i nužnosti smanjenja otpada. Upoznati se s eco-friendly pokretom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati odgovornost za svoje postupke u neposrednom okružju - uočiti probleme nedovoljne brige o okolišu nedovoljnom primjenom razvrstavanja otpada - na pravilan način koristiti digitalne obrazovne sadržaje i uređaje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Reciklirajmo kreativno**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrasne ili uporabne predmete od kartona, stakla, plastike ili lima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027. - svibanj 2027.
Potrebni resursi	Plastična ambalaža od proizvoda koji se koriste u kućanstvu, karton, staklo…
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri izradi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima. Organiziranje izložbi, prodajnih izložbi i suradnja s lokalnom zajednicom.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
CILJ:	Upoznavanje učenika sa što više ljekovitih biljaka i njihove korisnosti, te da si njima mogu olakšavati i ublažavati zdravstvene probleme.
Obrazloženje cilja:	Provođenjem istraživačkih aktivnosti učenici će upoznati i ispitati utjecaj različitih okolišnih čimbenika na rast i razvoj biljaka. Istraživat će sposobnost zadržavanja vode i stupanj vlažnosti različitih vrsta tla (pjeskovitog, glinenog i humusa) te utvrditi optimalnu vlažnost tla za uzgoj aromatskog i začinskog bilja. Također će pratiti utjecaj intenziteta svjetlosti i strujanja zraka na klijanje, rast i razvoj biljaka. Aktivnosti će poticati učenike na opažanje, mjerenje, bilježenje i uspoređivanje rezultata te donošenje zaključaka na temelju provedenih istraživanja, čime će razvijati istraživačke vještine i razumijevanje povezanosti biljaka s uvjetima okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-samostalno uzgojiti odabrano začinsko bilje, -odrediti najoptimalnije uvjete za uzgoj odabranog začinskog bilja, -upotrijebiti odabranu biljku u prehrani ili za čaj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Uzgoj začinskog bilja**
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici upoznaju i prepoznaju najčešće ljekovite, aromatske i začinske biljke te istražuju njihova svojstva, primjenu i korisnost. Siju, sade, uzgajaju i njeguju ljekovito bilje te istražuju biljni svijet neposrednim promatranjem i radom na terenu. Prikupljaju ljekovito bilje i usvajaju pravilne postupke njegova branja, sušenja i skladištenja. Istražuju načine korištenja ljekovitog bilja u prošlosti i danas te stečena znanja primjenjuju u praktičnim aktivnostima. Biljke i začine koriste u pripremi hrane i čajeva te bilježe svoja opažanja i donose zaključke na temelju provedenih aktivnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027. - lipanj 2027.
Potrebni resursi	Sjemenke začinskog bilja, zemlja, tegle za cvijeće, literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I.ciklus - 1. razred
CILJ:	Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi. Učiti o životu životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče otkrivanjem i interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode i društva na nov i zanimljiv način.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta - proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina - povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive - upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih - uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći - uočavati važnost i korist koju čovjek ima od svake pojedine vrste životinja, vrstu i način hranjenja - razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu - povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb**
Sudionici	Učenici 1.- 4. razred PŠ Reka i Jagnjedovec, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u edukativnoj radionici, kontaktiraju sa živom životinjom, promatraju, opisuju, pripovijedaju, kritički promatraju, uočavaju probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave
Trajanje izvedbe	svibanj 2027. godine
Potrebni resursi	Organizacijski troškovi koje pokrivaju roditelji

Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape), likovni rad na temu terenske nastave, izrada razrednog projekta
Odgovorne osobe:	Ivana Srček, Martina Andrašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. – 4. razred
CILJ:	Prepoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine i raznolikosti kroz upoznavanje lokaliteta u svojoj županiji te promatrati i opisati osnovne pojave na nebu (Sunce, Mjesec, zvijezde).
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za istraživanjem i promatranjem prirodnih i kulturnih znamenitosti unutar županije, poticanjem osjećaja za očuvanjem prirodne i kulturne baštine te proširivanjem i utvrđivanjem stečenih znanja iz Prirode i društva u izvornoj stvarnosti. Uočena je potreba i za promatranjem prirodnih pojava te razumijevanja odnosa između Zemlje i svemira.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	usporediti prirodne i društvene značajke svojega okružja te opisati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba objasniti važnost odgovornoga odnosa prema sebi, prirodi i zavičajnoj baštini povezati obilježja zavičaja i Hrvatske s načinom života i gospodarstvom služiti se geografskom kartom i prepoznati karakteristične reljefne oblike opisati prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti Križevaca na temelju neposrednog istraživanja imenovati Sunce, Mjesec i zvijezde te opisati jednu pojavu o kojoj je učio u zvjezdarnici
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Križevci**
Sudionici	Učenici 1.- 4. razreda PŠ Starigrad, učiteljice vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, mobitel.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorne osobe:	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus: 1. - 4. razred
CILJ:	Proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiriju godišnjih doba kroz izvanučioničke nastave u Podravkin rekreacijski centar, Crnu goru, Vinicu, Hlebine, Jastrebov vrh, Grgin konak, Jagnjedovec, Galovićev breg, Otrovanec, Bajkovitu šumu i Đurđevac)
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za unaprjeđivanjem sposobnosti učenika u prepoznavanju, praćenju i opisivanju promjena u prirodi povezanih s izmjenom godišnjih doba.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati i usporediti promjene u prirodi - prepoznati smjenu godišnjih doba - uočiti utjecaj godišnjih doba na ponašanje i život ljudi, biljaka i životinja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - Godišnja doba**
Sudionici	Učiteljice i učenici redovne nastave 1. - 4.razred matične škole i PŠ Starigrad, Jagnjedovec, Reka.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju godišnja doba, likovno prikazuju godišnja doba.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, demonstriraju, pripremaju radne materijale.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja
Odgovorne osobe:	Ksenija Bukvić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. i 2. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila - poštivati prometna pravila - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Promet**
Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, učitelji, , vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Pješače prometnicama u blizini škole te prelaze raskrižja, sudjeluju u aktivnostima akcije „Poštujte naše znakove“, posjet i razgled autobusnog i željezničkog kolodvora
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Prometni znakovi, radni listići, fotografski aparat, autobus.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvještavanje skupina ili parova o rezultatima rada. Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića.
Odgovorne osobe:	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2. i 3. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji.
Obrazloženje cilja:	Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice - prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih - prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja - uočiti problem onečišćenja okoliša
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju**
Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvještavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorna osoba:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	IlI. ciklus - 8. razred
CILJ:	Spoznati važnost kemije u svakodnevnom životu, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja, proširivanja i obogaćivanja svoga znanja.
Obrazloženje cilja:	Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati tako da se nađu u okruženju u kojem će kasnije učiti, kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu - proširivati komunikacijske i organizacijske vještine - uočiti važnost znanja kemije u svakodnevnom životu - razvijati norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (PMF)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a**
Sudionici	Učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz kemije, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju pojedinu ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, slušaju predavanja vezana uz matematičko područje koje ih zanima, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu: izlaganje, dijaloška metoda, motivira ih i usmjerava ka cilju, surađuje s profesorima pojedinih ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (kada PMF ima Dane otvorenih vrata)
Potrebni resursi	Internet, bilježnica
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na WEB stranici škole
Odgovorna osoba:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 6. razred
CILJ:	Osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće, kao i nužnost odvajanja otpada i prihvatljivog načina zbrinjavanja, a predmetima koji bi završili u smeću dati novu primjenu.
Obrazloženje cilja:	Razumjeti i ekonomski značaj gospodarenja otpadom jer ima utjecaja i na osobni ali i lokalni odnosno državni proračun. Pridružiti se pokretu zero waste kroz smanjenje otpada, kako u školi tako i u kućanstvu. Razvijati osjećaj odgovornosti prema okolišu i nužnosti smanjenja otpada. Upoznati se s eco-friendly pokretom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati odgovornost za svoje postupke u neposrednom okružju - uočiti probleme nedovoljne brige o okolišu nedovoljnom primjenom razvrstavanja otpada - na pravilan način koristiti digitalne obrazovne sadržaje i uređaje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Kreativne radionice (božićna, uskrsna)**
Sudionici	Učenici 6.b razreda, razrednica
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrasne ili uporabne predmete od kartona, stakla, plastike ili lima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026., ožujak 2027.
Potrebni resursi	Plastična ambalaža od proizvoda koji se koriste u kućanstvu, karton, staklo, tkanina, drvo…
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri izradi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Organiziranje izložbe/prodajne izložbe.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	U izvornoj stvarnosti upoznati životne zajednice šume .
Obrazloženje cilja:	Sa svrhom kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati, razlikovati i imenovati vrste šuma te biljke i životinje šuma - objasniti međusobnu povezanost biljaka i životinja - spoznati važnost životnih zajednica za život čovjeka - prepoznati važnost zaštite šuma - primjenjivati postupke za očuvanje prirode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Šuma**
Sudionici	Učitelji i učenici 4. razreda PŠ Reka i Jagnjedovec, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, razgovaraju, istražuju, fotografiraju, izvode praktične radove, plakate iprezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, organizacija i dogovaranje terenske nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat.
Moguće teškoće	Unutarnja motivacija učenika, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, plakati, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi učenika.
Odgovorna osoba:	Jelena Ogrinec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Upoznavanje obilježja zavičaja, promjena u prirodi, kulturnih znamenitosti i putovanje vlakom.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom nastavne godine pobliže upoznati putovanje vlakom prilikom čega će posjetiti kulturne znamenitosti obližnjih naselja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	- razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima - opisati kako se snalaziti prilikom putovanja vlakom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom**
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. - 4. PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i opisuju putovanje vlakom. Promatraju promjene u prirodi, uočavaju i posjećuju kulturne znamenitosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izlaganje učenika, nastavni listići i prezentacije.
Odgovorne osobe:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje**
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. a, b, c, d , vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	svibanj – lipanj 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorne osobe:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4.razred
CILJ:	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, osvijestiti važnost očuvanja prirode
Obrazloženje cilja:	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja - proširiti znanje o primorskom zavičaju - razvijati ljubav prema zavičaju i domovini - prikupljati, istraživati i ususta vljivati nove podatke i obavijesti - pokazati primorski zavičaj na zemljovidu - primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja - ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Primorski zavičaj**
Sudionici	Učenici 4. razred MŠ, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, ususta vljuju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju
Trajanje izvedbe	svibanj - lipanj 2027.
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili, likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem
Odgovorna osoba:	Irina Duić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 3. i 4. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima gorskog kraja RH, te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima gorskog kraja RH te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati, imenovati i opisati posebnosti gorskog zavičaja (krajolik, reljef, biljke, životinje, djelatnost ljudi) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Gorski kraj**
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda PŠ Starigrad, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju, bilježe i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima gorskog zavičaja. Snalaze se koristeći zemljovid, vode terenski dnevnik, rješavaju radne listiće.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti gorskog zavičaja.
Trajanje izvedbe	Travanj - svibanj 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti, nemogućnost posjeta planiranim destinacijama.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava, likovni ostvaraji, pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorna osoba	Nikolina Sabolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 7. razred
CILJ:	Posjetiti centar Dravska priča u Noskovcima.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je nastavne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Učenici će sudjelovati u obilasku postava i radionicama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-pokazati ljubavi i poštovanja prema prirodnim ljepotama odgovorim ponašanjem -upoznati prirodne ljepote Republike Hrvatske -razvijati osjećaja brige za očuvanje ljepota i čistoće našeg kraja -razvijati interes za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -povezivati sadržaje prirode s konkretnim lokalitetima te demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Dravska priča u Noskovcima**
Sudionici	Učenici 7.a/c razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodne ljepote, proširuju spoznaje o prirodnim ljepotama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2027.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija.
Odgovorna osoba:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO TJELESNO-ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7.razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Višednevna ekskurzija – Primorska Hrvatska (Biograd na Moru, Zadar)**
Sudionici	Učenici 7.a i 7.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO TJELESNO- ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Južne Dalmacije te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora-osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati viđeno s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Višednevna ekskurzija - Južna Dalmacija (Pelješac i okolica)**
Sudionici	učenici 7.c i 7.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Lipanj-rujan 2027. (4 dana)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparat, dnevnik bilježaka, autobus, usluge putničke agencije
Moguće teškoće	Financijske teškoće, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija, članak na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus, 5. - 8. razred
CILJ:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Povezati naučeno i praktično, promatranjem prirode uočavati Božju veličinu, boravkom u prirodi razvijati psihofizičke sposobnosti kod djece...
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- svladavati osnove ponašanja u prirodi - razumjeti važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike - prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava (jednodnevna):** **Kontinentalna Hrvatska (Hrvatsko Zagorje, Slavonija, Prigorje, Međimurje, Žumberak (Pliješ)); Primorska Hrvatska; Gorska Hrvatska: Gorski kotar, Velebit; Jadranski otoci; Nizinska Hrvatska: Đurđevački pijesci, Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh), obala rijeke Drave; Slovenija (Donačka gora, planinski dijelovi Slovenije)**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost, sudjeluju na terenskim nastavama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika
Trajanje izvedbe	70 sati: rujan 2026. - lipanj 2027.
Potrebni resursi	Autobus, fotoaparat, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema (kompas, prva pomoć, baterijska svjetiljka, ruksak...
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, financije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, film, fotografija za web stranicu škole i web stranicu HPD-a „Bilo“ Koprivnica
Odgovorna osoba:	Ivana Flajs, Mihaela Petersdorfer Ramaj, Štefica Šambula Premec, Ana Markušić, Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO** **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II.ciklus – 4. razred
CILJ:	Prevencija nesreća vezanih uz vodu, upoznavanje s opasnostima na vodi i rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi u suradnji s Crvenim križom Koprivnica
Obrazloženje cilja:	Uočeno je nepoznavanje kodeksa sigurnosti na vodi kod učenika nižih razreda
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- nabrojati pravila kodeksa sigurnosti na vodi - prepoznati opasnosti koje prijete na vodi - znati što učiniti u slučaju nezgode na vodi.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Sigurnost na vodi**
Sudionici	Učenici 4. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prate prezentaciju, razgovaraju s voditeljicom programa, nabrajaju opasnosti koje prijete na vodi, glume spasilačku ekipu u jedno zamišljenoj situaciji koja se dogodila na vodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrira prezentacije, provodi radionice s učenicima, priprema tekstove i zadatake prilagođene uzrastu, vodi i prati učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Listopad – prosinac 2026.
Potrebni resursi	Nastavni listići, različita literatura o Kodovima sigurnosti na vodi, Internet
Moguće teškoće	Organizacijske i tehničke poteškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Odgovori učenika na satu, radni listići
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1.r. PŠ Starigrad
CILJ:	Osposobiti učenike za razvijanje svjesnosti o važnosti zdrave prehrane i usvajanje zdravih navika.
Obrazloženje cilja:	- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - poticanje na brigu o živim bićima - sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
Očekivani ishodi/postignuća: **(učenik će moći)**	Učenici će individualno pratiti svoj napredak u usvajanju zdravih navika. Samostalno će moći uzgojiti razne vrste biljaka (začinskih). Razlikovati i uočavati nezdrave namirnice te objasniti njihov utjecaj na rast i razvoj tijela. Samostalno stvarati vlastiti zdravi jelovnik. Pripremati jednostavnije zdrave obroke. Prikazivati putem grafikona vlastiti napredak u usvajanju zdravih načina života. Pripremiti i snimiti video materijal za snimanje reklamnih poruka koje potiču na zdrav način života.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt Zdravko**
Sudionici	Učenici 1. razreda PŠ Starigrad
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u provođenju zdravih navika i provođenja pravilne prehrane te donošenja zaključaka .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal i pribor za izvođenje pripremu zdravih obroka. Pripremiti plakate za prikazivanje napretka i podataka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Škare , lijepilo , papir , karton , sjeme biljaka, zemlja za sadnju, mobilni uređaj, računalo.

Moguće teškoće	Slabiji interes učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije , crteži , bilježenje rezultata putem plakata i raznih didaktičkih pomagala, video uradak.
Odgovorna osoba:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO–HUMANISTIČKO TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima NP Brijuni te aquaparka Istralandia; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem te osvijestiti važnost očuvanja prirode; razvijati poštivanje pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potreba za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom Geo -pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru -uočiti sličnosti i različitosti s našim zavičajem -razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole -razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Terenska nastava – NP Brijuni/Istralandia**
Sudionici	Učenici 5.b, razrednica, učitelji pratitelji, turistički pratitelj, lokalni vodič
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju, prate upute, vode bilješke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima
Trajanje izvedbe	lipanj 2027. – 2 dana
Potrebni resursi	Bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparat, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financije, internetska nepovezanost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Danijela Ban

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. - 4. razred
CILJ:	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Đurđevca.
Obrazloženje cilja:	Učenici će posjetiti Đurđevac i Đurđevačke pijeske gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja i vještine iz predmeta prirode i društva kroz izvornu stvarnost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati posebnosti nizinsko-brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora

NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Upoznajem svoj zavičaj – Đurđevac-Križnica**
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim znamenitostima nizinsko - brežuljkastog zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja
Trajanje izvedbe	ožujak- svibanj 2027.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorne osobe:	Vesnica Mlinarić

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO-INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Cilj je nastave tehničke grupe pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno rukovanje digitalnim uređajima i ostalim uređajima u tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja:	Učenici će uspješno djelovati u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati elektroničke elemente prema simbolima na elektroničkoj shemi - samostalno postaviti elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu kako bi napravili jednostavan elektronički sklop - samostalno izraditi robotsko vozilo ili manipulacijski robot - izraditi program za upravljanje računalom.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Robotika**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju praktične zadatke, mjerenja, razmjenjuju znanje i iskustvo, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda demonstracija i praktičnog rada, razgovor, grafički radovi
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 70 sati
Potrebni resursi	Komplet u kitu - tranzistorski ispravljač, tranzistorsko NF pojačalo, FM predajnik, Fm prijemnik, ROBO PRO komplet semafor 3 svijetla, robo pro sučelje, punjiva NiCd baterija 8,4 V
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanjem praktičnih zadataka, pisanih zadataka, usmena rasprava i izlaganje učenika, vožnja robotskih kolica upravljanih ručno ili pomoću računala i senzora.
Odgovorne osobe:	Željko Lukač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS–RAZRED	I. - III. ciklus – 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
CILJ:	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izborna nastava - Informatika**
Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda, učiteljice informatike.

Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje - ljestvice procjene - popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Vrednovanje kao učenje - samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga - usmene provjere znanja, pisane provjere, provjere znanja na računalu, vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom nastavne godine, učenički projekti - vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te rezultati projekta i njihovo predstavljanje
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač, Katarina Zorko Zadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, - području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost - uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja - problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem - zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom - tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa, Mali informatičari**
Sudionici	Učenici 2. - 8. razreda, učiteljice informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, praktični radovi (PPT i plakati), razgovor, natjecanja, nastavni listići.
Odgovorna osoba:	Maja Puhač, Katarina Zorko Zadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost.
Obrazloženje cilja:	Osobiti učenike za korištenje programskih jezika, prilagođenih uzrastu, rješavanje problemskih zadataka, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analizu podataka, automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja, prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitog rezultata vodeći računa o dostupnim resursima, formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata te generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na niz sličnih problema.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, - području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost - uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja - problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem - zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom - tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Sat kodiranja**
Sudionici	Učenici 2. - 8. razreda, učitelji informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike.

Trajanje izvedbe	Prosinac, 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika i dodjela priznanja.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1.-8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s važnostima programiranja te poticati na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da počnu učiti programirati kako bi upoznali važnost i programiranja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati logički način razmišljanja - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju - razvijati interes za programiranje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Europski tjedan programiranja**
Sudionici	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Rade na računalu, samostalno istražuju Internet
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike
Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost, micro:bit
Moguće teškoće	Organizacijske i tehničke teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, usmene/pisane reakcije učenika.
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić, Maja Puhač, Katarina Zorko Zadadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1.- 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno pretraživanje interneta.
Obrazloženje cilja:	Stvarati naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati primjereno i odgovorno ponašanje na internetu - zaštititi svoju privatnost na internetu - upoznati posljedice prekomjerenog dijeljenja informacija na internetu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Sigurniji Internet**
Sudionici	Zainteresirani učenici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Rade na računalu, samostalno istražuju Internet, izrađuju postere, izrađuju prezentacije, web stranice i igre
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike
Trajanje izvedbe	Veljača 2027.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić, Maja Puhač, Katarina Zorko Zadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrica, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razviti računalno razmišljanje - analizirati zadatak i izdvojiti podatke važne za njegovo rješavanje - prepoznati obrasce i primijeniti logičko zaključivanje - osmisliti i provjeriti korake za rješavanje problema - odabrati rješenje i obrazložiti svoj postupak - samostalno rješavati zadatke uz poštovanje pravila natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Međunarodno natjecanje Dabar**
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Online rješavaju niz izazovnih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Studeni 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač, Katarina Zorko Zadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. - 8. razred
CILJ:	Poučiti učenike o pojmu mediji.
Obrazloženje cilja:	Primijećeno je da učenici jako malo poznaju pojam mediji stoga je cilj ovog projekta poučiti ih o povijesnom pregledu nastajanja medija, o korištenju medija u svakodnevnom životu kao i o bitnosti korištenja medija u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati osnovne zakonitosti medija koje koristimo u svakodnevnim životima - prepoznati osnovne zakonitosti medija koje su se nekad koristili
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Dani medijske pismenosti**
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda, učiteljice informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionici, svladavaju pojam mediji, izrađuju prezentacije ili digitalne radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na individualan rad, suradničko učenje, timski rad, ovisno o zadatku. Pojašnjavaju i vode učenike kroz radionice i zadane zadatke
Trajanje izvedbe	- u tjednu obilježavanja Dana medijske pismenosti
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija rada u školi, prezentacija radova na školskom portalu
Odgovorna osoba:	Maja Puhač, Lidija Havaić, Katarina Zorko Zadravec, Valentina Rajn

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS–RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Povezati sadržaje Fizike i Informatike kroz obilježavanje 14. ožujka te potaknuti učenike na istraživanje, rješavanje problema, suradnju i izradu jednostavnog digitalnog sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Projekt omogućuje povezivanje znanja iz Fizike i Informatike kroz istraživačke i problemske aktivnosti povezane s obilježavanjem 14. ožujka. Učenici kroz suradnički rad, istraživanje, rješavanje problema i izradu digitalnog sadržaja razvijaju digitalne, istraživačke, komunikacijske i suradničke vještine te uočavaju povezanost znanosti, tehnologije i svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - povezati znanja iz Informatike i Fizike - istražiti i izdvojiti relevantne informacije o važnim znanstvenicima i znanstvenim pojmovima - primijeniti stečena znanja u rješavanju problemskih zadataka - izraditi jednostavan digitalni sadržaj - surađivati u skupini te predstaviti rezultate svojega rada
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt Misterij 14.3. – Od broja π do Einsteina, Hawkinga i tajni svemira**
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice informatike i učitelj fizike.
Načini učenja (što rade učenici)	Rade na računalu, samostalno istražuju Internet, izrađuju digitalne sadržaje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike
Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje - ljestvice procjene - popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Vrednovanje kao učenje - samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga - usmene provjere znanja, pisane provjere, provjere znanja na računalu, vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom nastavne godine, učenički projekti - vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te rezultati projekta i njihovo predstavljanje
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS–RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Projekt Robo pčelice namijenjen je učenicima 2. razreda osnovne škole s ciljem razvoja računalnog razmišljanja, logičkog zaključivanja i usvajanja prvih koraka programiranja kroz igru i praktičan rad.
Obrazloženje cilja:	Učenici će koristiti edukativne robotske pčelice (Bee-Bot ili Blue-Bot) kako bi na zanimljiv i interaktivan način upoznali osnovne pojmove programiranja poput slijeda naredbi, planiranja, predviđanja i rješavanja problema. Svaka pčelica kretati će se po interaktivnoj stazi s preprekama povezujući sadržaje iz matematike, hrvatskog jezika, prirode i društva te drugih nastavnih područja. Rad u paru i manjim skupinama poticat će suradnju, komunikaciju i razvoj socijalnih vještina, dok će učenici kroz pokušaje i ispravljanje pogrešaka razvijati upornost i kritičko razmišljanje. Aktivnosti će biti osmišljene tako da potiču istraživanje, donošenje zaključaka i učenje kroz iskustvo, pri čemu će učenici razvijati prostornu orijentaciju, matematičko razmišljanje i sposobnost planiranja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - povezati temeljne kompetencije računalnog i algoritamskog razmišljanja kroz igru - istražiti i izdvojiti relevantne informacije o važnim logičkim elementima unutar programa - primijeniti stečena znanja u rješavanju problemskih zadataka - izraditi jednostavan digitalni sadržaj - surađivati u skupini te predstaviti rezultate svojega rada
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt Robo pčelice**
Sudionici	Učenici 2. razreda, učiteljica informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Rade na računalu, samostalno korištenje robotskih pčelica Bee-Bot i Blue-Bot
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (2 sat tjedno, ukupno 70 sati, za svaki razred predviđen je 1 sat tjedno)
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natječajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Katarina Zorko Zadravec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 3. i 4. razred
CILJ:	Razvijati digitalne vještine. Naučiti izrađivati logo, digitalne postere, prezentacije ili videozapise na računalu u programima za dizajn.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike da se povežu i razmjenjuju zanimljive ideje te da vježbaju kritički promišljati, razvijati socijalne vještine i raditi na samopoštovanju. U vrijeme kada se sve više koriste digitalni alati, učenike je potrebno angažirati da od vlastitih ideja stvore nešto konkretno.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- umjetnički se izražavati u digitalnom svijetu i razvijati kreativnost - dizajnirati postere ili logotipove te stvarati prezentacije ili videozapise u programu Canva - izrađivati kreativne digitalne stripove u programu Pixton
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost: Digitalni kreativci**
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda PŠ Reka, učiteljica informatike
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uče kako se snalaziti na računalu i na koji način koristiti program za dizajn Canva koji omogućuje kreiranje raznolikog vizualnog sadržaja korisnih za nastavu svih predmeta tako što je moguće izraditi: dokumente, prezentacije, video sadržaje, postere, radne listove, umne mape itd. Izrađuju digitalne stripove u programu Pixton koristeći se različitim digitalnim alatima navedenog programa.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale, prikazuju kako raditi u programu Canva i Pixton te asistiraju učenicima tijekom izrade digitalnih radova na grafičkom tabletu i računalima. Surađuju s ostalim učiteljima koji vode izvannastavne aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (2 sat tjedno, ukupno 70 sati, za svaki razred predviđen je 1 sat tjedno)
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natječajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Dejana Zrinski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus: 5. – 8. razred
CILJ:	Razvijati interes za astronomiju te sposobnost promatranja, istraživanja i samostalnog učenja. Učenici upoznaju Zemlju i druga nebeska tijela, povezuju astronomske pojave sa svakodnevnim životom te koriste digitalne tehnologije i znanja iz različitih predmeta.
Obrazloženje cilja:	Astronomija potiče znatiželju i pomaže učenicima razumjeti svijet oko sebe. Promatranjem neba, pokusima, izradom modela i uporabom astronomskih aplikacija učenici razvijaju istraživačke, logičke, komunikacijske i digitalne vještine. Aktivnost ih priprema za natjecanja te potiče interes za daljnje obrazovanje i znanstveni rad.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati osnovna nebeska tijela, imenovati planete Sunčeva sustava i opisati njihova glavna obilježja - objasniti Zemljina gibanja, izmjenu dana i noći te godišnjih doba - opisati Mjesec, njegove mijene te pomrčine Sunca i Mjeseca - prepoznati poznata zviježđa i zvijezde te se orijentirati na nebu pomoću zvjezdane karte ili aplikacije - sigurno koristiti dalekozor ili teleskop, promatrati nebo i bilježiti opažanja - istraživati uz pomoć modela i digitalnih izvora te predstaviti rezultate - surađivati u istraživačkim aktivnostima i razvijati interes za astronomiju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Mladi astronomi**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Postavljaju pitanja, istražuju astronomske pojave i izvode zaključke. Promatraju nebo, izvode jednostavne pokuse te izrađuju modele i projekte o planetima, zviježđima i svemirskim misijama. Rade samostalno, u paru i u skupinama, sudjeluju u igrama i kvizovima te koriste astronomske aplikacije i simulacije. Prema svojim interesima istražuju svemir, a svoja opažanja i rezultate predstavljaju drugima. Sudjeluju u promatranju noćnog neba, posjetu zvjezdarnici ili planetariju te astronomskim večerima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, istraživačka metoda, problemska metoda, praktični rad, eksperiment i

	jednostavni pokusi, projektna metoda, rad s modelima, rad s digitalnim simulacijama, rad s astronomskim kartama, suradničko učenje, individualni rad, rad u paru i skupinama, prezentiranje i rasprava.
Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi	Izvori za učenje i potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje učenika provodit će se formativno, kontinuirano tijekom aktivnosti, s naglaskom na napredak, trud, sudjelovanje i primjenu znanja, a ne samo na konačni rezultat, natjecanja, izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa), anketni upitnici za učenike
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus: 5. – 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje biciklom u prometu kroz poznavanje prometnih pravila, uporabu zaštitne opreme, vještinu upravljanja i osnovno održavanje bicikla te ih potaknuti na tjelesnu aktivnost i korištenje bicikla kao ekološki prihvatljivog prijevoza.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dosta učenika nepropisno upravlja svojim biciklom na putu prema školi. Cilj ove izvannastavne aktivnosti je da učenici usvoje osnovna prometna pravila i propise kako bi samostalno i sigurno mogli sudjelovati u prometu na našim prometnicama. Učenici pokazuju interes i želju za učenjem prometnih pravila i propisa, te kako sigurno sudjelovati u prometu, što im omogućava ova INA.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti osnovna prometna pravila i prepoznati znakove važne za bicikliste - razlikovati sigurne i nesigurne prometne situacije te uočiti opasnosti u blizini drugih vozila - sigurno se uključiti u promet, primijeniti pravila prednosti prolaska i rukom najaviti promjenu smjera - prilagoditi vožnju uvjetima na cesti i prometnoj situaciji - pripremiti bicikl za vožnju te pravilno koristiti kacigu i drugu zaštitnu opremu - održavati ravnotežu, sigurno kretati, kočiti, zaustavljati se i mijenjati smjer - izvesti osnovne vježbe spretnosti i preciznosti te voziti odgovorno i predvidljivo
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Mladi biciklisti**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 7. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju o prometnim pravilima, slušaju objašnjenja i promatraju demonstracije. Praktično vježbaju upravljanje biciklom, rješavaju problemske zadatke i sudjeluju u simulacijama prometnih situacija. Rade samostalno, u paru i u skupinama te uče iz vlastitog iskustva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za sigurno sudjelovanje u prometu, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
Trajanje izvedbe	35 sati

Potrebni resursi	Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, bicikl, kaciga, kosa daska, čunjevi, znak stop, stalak za brojeve, stalak za lopticu, letve
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje učenika provodi se kontinuirano tijekom cijele školske godine, kroz teorijske i praktične aktivnosti. Prati se individualni napredak učenika, usvojenost znanja, razvoj praktičnih vještina, odgovorno ponašanje i sudjelovanje u radu skupine. Polaganje pismenog ispita na računalu i praktičnog dijela ispita na poligonu
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus: 5. – 8. razred
Cilj:	Potaknuti interes učenika za astronomiju, prirodne znanosti i STEM područje kroz neposredno iskustvo, istraživački rad i sudjelovanje u znanstveno-popularnim sadržajima AstroFesta. Učenici će povezati znanja stečena u učionici sa stvarnim primjerima iz astronomije, fizike, matematike, geografije i informatike te razvijati sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, zaključivanja i timskog rada.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava na AstroFest omogućuje učenicima iskustveno učenje o svemiru kroz projekcije i simulacije koje olakšavaju razumijevanje astronomskih pojava. Na taj se način produbljuju znanja iz prirodoslovnih predmeta, potiče interes za znanost te razvijaju sposobnosti opažanja, zaključivanja i suradnje. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati Sunčev sustav i osnovna nebeska tijela te objasniti pojave povezane s njihovim gibanjem, uključujući ljetni solsticij - prepoznati osnovna zviježđa i orijentirati se prema noćnom nebu - koristiti astronomsku opremu i digitalne alate za promatranje, istraživanje i bilježenje podataka - povezati opažanja s jednostavnim matematičkim i fizikalnim modelima - surađivati u radionici i predstaviti rezultate rada
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – posjet „AstroFestu“**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 7. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatake, sudjeluju u predavanju i radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji objašnjavaju sadržaje i vode razgovor s učenicima. Organiziraju samostalan i skupni istraživački rad, projekte i aktivnosti učenja otkrivanjem. Odabiru tekstove, mrežne izvore, astronomske programe, karte neba i filmove te usmjeravaju učenike u njihovu korištenju. Pripremaju

	problemske zadatke i pružaju podršku pri njihovu rješavanju.
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Prijevoz
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa), anketni upitnici za učenike
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III ciklus: 1. – 8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na upoznavanje života i znanstvenog rada Nikole Tesle te razvijati razumijevanje važnosti znanosti, inovacija, kreativnosti i ustrajnosti u oblikovanju suvremenog svijeta. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz priču, promatranje, razgovor, pokuse i aktivno sudjelovanje učenika.
Obrazloženje cilja:	Projekt „Šetnja s Nikolom Teslom“ omogućuje učenicima da kroz istraživačke, praktične i kreativne aktivnosti upoznaju Teslin život i izume te njihov utjecaj na suvremeni svijet. Povezivanjem sadržaja iz različitih nastavnih područja razvijaju znatiželju, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema. Teslin primjer potiče ih na ustrajnost, stvaralaštvo i istraživanje vlastitih ideja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati Teslin život, najvažnija područja njegova rada i doprinos razvoju elektrotehnike - objasniti osnovne pojmove o električnoj energiji i magnetizmu te ih povezati sa svakodnevnim životom - razlikovati činjenice od mitova o Tesli i argumentirati svoje zaključke - surađivati u istraživačkim zadacima i predstaviti rezultate rada - prepoznati važnost znatiželje, kreativnosti i ustrajnosti u znanosti
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Šetnja s Nikolom Teslom**
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju interaktivno predavanje, postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi. Promatraju demonstracije, izvode pokuse, istražuju i donose zaključke. Samostalno, u paru i skupini rješavaju problemske, kreativne i projektne zadatke, sudjeluju u kvizovima i igrama znanja te predstavljaju rezultate svojega rada.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026.

Potrebni resursi	Učionica, projektor, baterije, žice
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prati se aktivnost i zainteresiranost učenika; kreativnost i inovativnost; sposobnost rješavanja tehničkih problema; suradnja s drugim učenicima
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III ciklus: 1. – 8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na istraživanje svemira i razvoj interesa za astronomiju, prirodne znanosti, tehniku i tehnologiju kroz predavanja, pokuse, kreativne i praktične radionice. Učenici upoznaju Sunčev sustav, Zemlju, Mjesec, zvijezde i svemirske misije te istražuju kako tehnologija omogućuje čovjeku proučavanje svemira.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike od 1. do 8. razreda na istraživanje svemira te razvijati njihov interes za znanost i tehnologiju. Kroz dobi prilagođene pokuse, radionice, izradu modela i problemske zadatke učenici povezuju znanja iz različitih predmeta s praktičnom primjenom. Pritom razvijaju znatiželju, kreativnost, kritičko mišljenje i suradnju te svijest o važnosti očuvanja Zemlje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati osnovna nebeska tijela te objasniti gibanje Zemlje i Mjeseca - opisati uvjete za život, svemirsku tehnologiju i osnovne dijelove letjelica - promatrati, zaključivati te primjenjivati znanja iz matematike, fizike i tehnike - izrađivati modele, koristiti digitalne alate i predstavljati rezultate rada - surađivati u skupini i objasniti važnost očuvanja Zemlje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – „Svjetski tjedan Svemira“**
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Postavljaju pitanja, istražuju svemir i na temelju opažanja donose zaključke. Promatraju nebo, izvode jednostavne pokuse te izrađuju modele i projekte o planetima, zviježđima i svemirskim misijama. Rade samostalno, u paru i u skupinama, sudjeluju u igrama i kvizovima te koriste astronomske aplikacije i simulacije. Sudjeluju i u izvanučioničkim aktivnostima, poput promatranja noćnog neba ili posjeta zvjezdarnici i planetariju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju sadržaje, vode razgovor i potiču raspravu. Demonstriraju pojave pomoću modela, digitalnih simulacija i astronomskih karata te organiziraju promatranja, pokuse i praktičan rad. Pripremaju

	istraživačke, problemske i projektne zadatke, organiziraju samostalan rad i rad u paru ili skupini te usmjeravaju učenike pri predstavljanju rezultata.
Trajanje izvedbe	04.10.-10.10.2026.
Potrebni resursi	Izvori za učenje i potrošni materijal (papir, karton, kuglice stiropora)
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Aktivnost i sudjelovanje; istraživački rad; kreativnost; praktične vještine; suradnja u skupini; rješavanje problema; prezentiranje rezultata; pravilno korištenje materijala i pribora; samovrednovanje.
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus: 5. – 8. razred
CILJ:	Cilj projekta je upoznati učenike s djelovanjem i značajem Hrvatske zajednice tehničke kulture (HZTK) te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u tehničkom stvaralaštvu, istraživanju, inoviranju i razvijanju praktičnih vještina. Kroz projekt učenici će upoznati razvoj tehničke kulture kroz proteklih 80 godina te istražiti kako su se mijenjali alati, uređaji, promet, komunikacija, elektronika, robotika i druge tehnologije. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz rad i stvaranje, pri čemu učenici izrađuju vlastite tehničke tvorevine, modele i inovativna rješenja.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati ulogu i značaj HZTK-a; - upoznati razvoj tehničke kulture u Hrvatskoj; - prepoznati važnost tehničkog stvaralaštva; - povezati razvoj tehnologije sa svakodnevnim životom; - razlikovati tradicionalne i suvremene tehnologije; - razvijati tehničko i stvaralačko mišljenje; - primjenjivati znanja u praktičnom radu; - pravilno i sigurno koristiti alat i materijal; - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema; - surađivati u timu; - razvijati interes za STEM područja; prezentirati vlastiti rad i ideju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – „Zajedno u letu - 80 godina tehničke kulture u Hrvatskoj“**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju i rješavaju problemske zadatke. Izvode praktične aktivnosti, izrađuju kreativne radove i projekte te koriste digitalne alate. Uče kroz igru i demonstracije, a zadatke izvršavaju samostalno ili u suradnji s drugima.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, radioničko i projektno poučavanje, problemsko i istraživačko poučavanje, individualizirani pristup, suradnički rad, mentorsko vođenje te korištenje digitalnih tehnologija.
Trajanje izvedbe	Rujan 2026.
Potrebni resursi	Izvori za učenje i potrošni materijal (papir, karton, špaga)
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja; istraživački rad; kreativnost; praktične vještine; suradnja u skupini; rješavanje problema; prezentiranje rezultata; pravilno korištenje materijala i pribora; samovrednovanje.
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**Tehničko i informatičko**
CIKLUS – RAZRED	5. – 8.
CILJ:	Cilj izvannastavne aktivnosti „Mladi tehničari” je razvijati tehničku pismenost, kreativnost, inovativnost i praktične vještine učenika kroz upoznavanje različitih područja tehnike i izradu uporabnih, tehničkih i kreativnih radova. Učenici će razvijati sposobnost samostalnog i timskog rada, tehničkog mišljenja, rješavanja problema, pravilnog korištenja alata i materijala te odgovornog odnosa prema radu, energiji, materijalima i okolišu.
Obrazloženje cilja:	Cilj izvannastavne aktivnosti „Mladi tehničari“ je poticati razvoj tehničkih, kreativnih, istraživačkih i praktičnih vještina učenika kroz aktivno učenje, izradu različitih tehničkih tvorevina i rješavanje problemskih zadataka. Aktivnost omogućuje učenicima da stečena znanja iz područja tehničke kulture, prirodnih znanosti, matematike i informatike primijene u praktičnim situacijama. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje tehničkog i logičkog mišljenja, kreativnosti, preciznosti, samostalnosti, odgovornosti i sposobnosti rješavanja problema. Učenici kroz rad upoznaju različite materijale, alate, uređaje i tehnologije te razvijaju vještine planiranja, konstruiranja, modeliranja, mjerenja i izrade uporabnih i edukativnih predmeta. Aktivnost potiče istraživački duh, inovativnost i poduzetnost, kao i suradnju i timski rad. Učenici se osposobljavaju za sigurno i odgovorno korištenje alata i opreme te razvijaju svijest o važnosti tehničke kulture u svakodnevnom životu i društvu. Kroz sudjelovanje u različitim projektima, radionicama, natjecanjima i izložbama učenici imaju priliku pokazati svoje sposobnosti, razvijati samopouzdanje i prepoznati vlastite interese i potencijale u području tehnike, tehnologije i STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će: • prepoznati i opisati osnovna područja tehnike i tehnologije • pravilno i sigurno koristiti osnovni pribor, alate i materijale • čitati jednostavne tehničke crteže, skice i upute • izraditi jednostavnu tehničku skicu prema zadatku • planirati redoslijed izvođenja praktičnog rada • odabrati odgovarajući materijal i alat za zadani zadatak

	• primijeniti osnovne postupke obrade različitih materijala • izraditi jednostavne uporabne i tehničke predmete • prepoznati problem i predložiti moguće tehničko rješenje • razvijati kreativnost kroz osmišljavanje vlastitih proizvoda • surađivati s drugim učenicima u radu na zajedničkom projektu • odgovorno koristiti materijale, alate i energiju • primjenjivati pravila zaštite na radu • vrednovati vlastiti rad i rad skupine • razvijati pozitivan odnos prema tehničkom stvaralaštvu i praktičnom radu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Mladi tehničari**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za eventualnu prodaju i izložbu u sklopu događanja u školi. Aktivnost se provodi kroz individualni rad učenika, rad u paru i skupni rad. Učenicima se omogućuje izbor dijela zadataka prema vlastitim interesima i sposobnostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi	računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci i matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje
Moguće teškoće	usklađivanje termina sa učenicima, organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje učenika provodi se tijekom cijele godine. Prati se: • aktivnost i zainteresiranost učenika • samostalnost u radu • kreativnost i inovativnost • pravilno korištenje alata i materijala • primjena pravila zaštite na radu

	• sposobnost rješavanja tehničkih problema • kvaliteta i funkcionalnost izrađenog rada • suradnja s drugim učenicima • sposobnost predstavljanja vlastitog rada • napredak učenika u odnosu na početno stanje. Vrednovanje se provodi kroz razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, praćenje praktičnog rada i vrednovanje izrađenih proizvodan te postignuća na natjecanjima.
Odgovorna osoba:	**Sabina Grgačić**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. – 8.razred
CILJ:	Cilj izvannastavne aktivnosti je osposobiti učenike za samostalno planiranje, oblikovanje, izradu i vrednovanje jednostavnih modela i maketa primjenom odgovarajućih materijala, alata i tehničkih postupaka. Poseban naglasak stavlja se na: • razvoj kreativnosti i stvaralačkog mišljenja • razvijanje prostornog predočavanja • razvoj preciznosti i spretnosti • usvajanje osnovnih znanja o materijalima i alatima • razvijanje tehničkog načina razmišljanja • povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom • razvijanje sposobnosti planiranja i rješavanja problema • poticanje samostalnosti i odgovornosti • razvijanje suradnje i timskog rada • razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i stvaralaštvu.
Obrazloženje cilja:	Cilj izvannastavne aktivnosti Modelarstvo i maketarstvo jest omogućiti učenicima razvoj tehničkih, praktičnih, kreativnih i motoričkih sposobnosti kroz samostalno i suradničko osmišljavanje, planiranje i izradu različitih modela i maketa. Sudjelovanjem u aktivnosti učenici povezuju teorijska znanja iz tehničke kulture s praktičnim radom te kroz neposredno iskustvo upoznaju različite materijale, alate i postupke njihove obrade. Pri tome razvijaju sposobnost mjerenja, preciznog označavanja, čitanja i izrade jednostavne tehničke dokumentacije, planiranja redoslijeda rada te rješavanja problema koji se pojavljuju tijekom izrade. Posebna se pozornost posvećuje razvoju kreativnosti i stvaralačkog mišljenja, pri čemu učenici imaju mogućnost osmisliti vlastita rješenja, eksperimentirati s materijalima i oblikovati proizvode prema vlastitim idejama i interesima. Izradom modela i maketa razvijaju prostornu predodžbu, finu motoriku, preciznost, strpljivost i ustrajnost. Aktivnost pridonosi i razvoju odgovornosti, samostalnosti i radnih navika. Učenici uče pravilno koristiti alat, pridržavati se pravila sigurnog rada, racionalno upotrebljavati materijale, održavati radno mjesto urednim te odgovorno odnositi se prema vlastitom radu i radu drugih. Radom u paru i skupini potiče se suradnja, komunikacija, međusobno pomaganje i uvažavanje različitih ideja, dok prezentiranjem i vrednovanjem vlastitih uradaka učenici

	razvijaju sposobnost kritičkog promišljanja i samovrednovanja. Modelarstvo i maketarstvo pruža učenicima mogućnost da kroz učenje, radom i stvaranjem razvijaju tehničku pismenost, kreativnost i samopouzdanje te stječu iskustva koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu, daljnjem obrazovanju i budućem profesionalnom razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će nakon sudjelovanja u aktivnosti moći: • prepoznati i razlikovati osnovne vrste modela i maketa • navesti osnovna svojstva materijala koji se koriste u modelarstvu i maketarstvu • pravilno odabrati materijal prema namjeni proizvoda • pravilno i sigurno koristiti osnovni pribor i alat • čitati jednostavne tehničke crteže, skice i nacrte • izraditi jednostavnu tehničku skicu prema zadatku • izmjeriti i označiti potrebne dimenzije • primjenjivati osnovne postupke rezanja, savijanja, spajanja, lijepljenja i obrade materijala • planirati redoslijed izrade modela ili makete • samostalno izraditi jednostavan model ili maketu • uočiti i otkloniti pogreške tijekom izrade • vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika • primjenjivati pravila zaštite na radu • odgovorno koristiti materijale i alat • surađivati s drugim učenicima na zajedničkom projektu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Modelarstvo i maketarstvo**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za eventualnu prodaju i izložbu u sklopu događanja u školi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.

Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi	računalo, projektor, unimat strojevi, šperploča, ljepilo za drvo, samoljepljivi papiri, brusni papir, rašpe za drvo
Moguće teškoće	usklađivanje termina sa učenicima, organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	**Sabina Grgačić, nastavnica tehničke kulture**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TEHNIČKO I INFORMATIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II.i III. ciklus - 5. – 8.razred
Cilj:	Omogućiti učenicima neposredno iskustvo učenja o svemiru kroz interaktivne sadržaje planetarija „Munjara“ te razvijati interes za prirodoslovlje, astronomiju i STEM područje.
Obrazloženje cilja:	Terenska nastava u Centar znanja i planetarij – Munjara omogućuje učenicima iskustveno učenje o svemiru kroz projekcije i simulacije koje olakšavaju razumijevanje astronomskih pojava. Na taj se način produbljuju znanja iz prirodoslovnih predmeta, potiče interes za znanost te razvijaju sposobnosti opažanja, zaključivanja i suradnje. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	(Učenik će moći:) - objasniti razliku između dana i noći te opisati uzrok izmjene godišnjih doba; navesti i prepoznati glavne planete Sunčeva sustava; opisati osnovne značajke Sunca, Mjeseca i zvijezda; razlikovati pojam planeta, zvijezde i satelita; prepoznati nekoliko osnovnih zviježđa na noćnom nebu; povezati stečena znanja s nastavnim sadržajima iz Prirode i društva / Geografije / Fizike; surađivati u skupini i primjereno se ponašati tijekom posjeta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Terenska nastava – posjet planetariju „Munjara“**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	- rješavanje zadataka - sudjelovanje u predavanju i radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- frontalni rad (predavanja učitelja) - individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti) - razgovor, usmeno izlaganje - učenje otkrivanjem - čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web- stranice, časopisi, online udžbenici, astronomski programi, karte neba, filmovi) - rješavanje problemskih zadataka

Trajanje izvedbe	Jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi	Autobusni prijevoz
Moguće teškoće	usklađivanje termina s planetarijem, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	- izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike
Odgovorna osoba:	**Sabina Grgačić, nastavnica tehničke kulture**

6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za nogomet. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u nogometu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u nogometu. - Samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - Voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi, te vježbe istezanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Nogomet**
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učitelj.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nogometne lopte, nogometni golovi, dvorana

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 3. razred
CILJ:	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanja, ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja, naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola**
Sudionici	Učenici i učenice 3.-ih razreda koji izraze želju i mogućnost za uključivanjem u rad navedene grupe.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet…,vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	listopad 2026.– svibanj 2027.
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet itd..

Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polaženja satova ostalih izvannastavnih aktivnosti te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5.- 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za odbojku. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u odbojci.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u odbojci. - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Odbojka**
Sudionici	Učenici i učenice 5. do 8. razreda koji izraze želju i mogućnost te imaju primjerene psihosomatske predispozicije za uključivanjem u rad navedene grupe.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama servisa, prijema servisa, vršnog i podlaktičnog odbijanja, smeća te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Odbojkaške lopte, odbojkaški stalci s mrežom, odbojkaški teren

Moguće teškoće	Nemogućnost redovitog polaženja satova odbojke zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za atletske discipline. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalnost prilikom vježbanja.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u atletici.
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u svim atletskim disciplinama - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti u pojedinoj atletskoj disciplini - voditi zagrijavanje putem vježbi atletske škole trčanja te istezanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Atletska grupa**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama atletskih disciplina te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim atletskim klubom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Strunjače, odskočna daska, stalci za skok u vis, štoperica, jama za skok u dalj, medicinke, kugle, loptice od 200g, štafetne palice, vorteks…
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, raspored učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini,sudjelovanje u utrci grada Koprivnice, sudjelovanje na Krosu sportskih novosti.
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za badminton. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem..
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u badmintonu.
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti motorička gibanja i elemente u badmintonu - primijeniti naučena pravila u igri - samostalno voditi vježbe zagrijavanja . - primijeniti vježbe za razvoj eksplozivne snage , brzine reakcije prilikom vježbanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Badminton**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikom badmintona, pravilima igre te uvježbavanje istih. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje,uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim badmintonskim klubom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Stalci i mreže za badminton, rekete i loptice za badminton, agilne ljestve, prepone, stalci, medicinke, vijače…
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini,sudjelovanje u programu Vježbaonice
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Ciljevi programa Vježbaonice su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Obrazloženje cilja:	Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme - izvoditi tehnike određenih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja - prepoznati i primijeniti fair-play igru i fair – play ponašanje…
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Vježbaonica**
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s odabranim sportovima: učenje osnovnih elementi izvođenja u odabranom sportu, učenje pravila pojedinog sporta, primijeniti fair- play igru i ponašanje,vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara.Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd player, cd, lopte za odbojku, košarku, rukomet, nogomet, rekete i loptice za badminton, stolni tenis….
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenike da kroz igru na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki način uče osnovne oblike kretanja kao i osnovne elemente pojedinih sportova.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesigurni i često nespretni u kretanju. Tjelesnim vježbanjem u školskoj dobi kod učenika potičemo pravilan rast i razvoj. Potiče se motorički, fizički te psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem i preskakivanjem. Ovladati tehnikom osnovnih oblika kretanja. Naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente nekih sportova. Samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Sportska skupina**
Sudionici	Zainteresirani učenici 4.b razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavju se s osnovnim oblicima kretanja: hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikom izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar …Vježbaju uz demonstraciju učitelja. U međusobnoj su interakciji i pomažu si prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, razgovaraju, vježbaju
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna pomagala
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada
Odgovorne osobe:	Irina Duić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 1.-8. razred
CILJ:	Uključiti učenike u različite oblike sportskih natjecanja na razini grada
Obrazloženje cilja:	Učenicima koji pokazuju interes i posjeduju odgovarajuće sposobnosti omogućiti sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima na razini grada i šire- prema postignutim rezultatima. Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Oni učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- pravilno izvesti svako motoričko gibanje - samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i - mogućnosti u određenoj sportskoj igri - pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje mišića prije i nakon natjecanja - primijeniti pravila poželjnog sportskog ponašanja - pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Tjedan kretanja, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica)**
Sudionici	Učenici 1.- 4. razreda MŠ i PŠ, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje i upoznavanje djece s propozicijama natjecanja i igara s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti od strane organizatora

Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno procjena sudjelovanjem na natjecanjima međurazredne, međuopćinske, županijske i više razine
Odgovorna osoba:	Sanja Kovačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**TJELESNO I ZDRAVSTVENO**
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.
Obrazloženje cilja	Oučeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava – Škola plivanja**
Sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda MŠ i PŠ Starigrad, Reka i Jagnjedovec, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.
Odgovorna osoba:	Nikolina Sabolić

7.UMJETNIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 4.razred
CILJ:	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - razviti pjevačke sposobnosti - njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa - uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Pjevački zbor nižeg uzrasta**
Sudionici	Učenici 4. razreda i učitelj glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavaju i rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura
Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
Odgovorne osobe:	Magdalena Glavica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni rock izraz prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - razviti pjevačke i sviračke sposobnosti učenika - njegovati glazbenu izražajnost, točnost, i radost muziciranja u skupini - uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulaturnom materijalu, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas
Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
Odgovorna osoba:	Magdalena Glavica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - II. ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika.
Obrazloženje cilja:	Ovom aktivnošću nastoji se omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima - upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavne aktivnosti - Likovna grupa, Likovna skupina i Papirnata kreativa, Mali kreativci, Mali umjetnici, Vješte ruke**
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda MŠ i PŠ, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložbe učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natječajima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima.
Odgovorna osoba:	Edita Sinjeri Štefanek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 8. razred
CILJ:	Proširiti znanje iz likovne kulture i upoznati se s različitim likovnim tehnikama te razvijati interes za različita likovna područja.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa**
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, estetski uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
Odgovorna osoba:	Kristina Ružić Spitek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Razviti učenikovo zanimanje za vrijedne umjetničke sadržaj, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti- vrste pjevačkih glasova, solisti, orkestar, scena, kostimi..)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - Zagreb**
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje, vode i prate učenike.
Trajanje izvedbe	Rujan- lipanj 2026/27.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**UMJETNIČKO PODRUČJE**
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama u dvorani „Domoljub“ te kinu „Velebit“.
Obrazloženje cilja:	Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva -vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Izvanučionička nastava - posjet kinu, kazalištu**
Sudionici	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi	Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područnih škola, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka, ulaznica za kulturni događaj.
Moguće teškoće	Manjak motivacije za kulturna događanja u gradu Koprivnici, financijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

8. MEĐUPREDMETNE TEME

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MPT – ZDRAVLJE** **ODGOJ I OSOBNI RAZVOJ**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 3. - 7. razred
CILJ:	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja:	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti - ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom - naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Trening životnih vještina**
Sudionici	Učenici 3. - 7. razreda, razrednici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijek rasprave,
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upitnik za učenike
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO** **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** **UMJETNIČKO** **PRIRODOSLOVNO** **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** **UČITI KAKO UČITI** **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1.- 8. razred
CILJ:	Razvijati suradnju škole i DV Medenjak povezivanjem učenika s budućim prvašićima kroz zajedničko čitanje, stvaralaštvo, kretanje i jednostavno istraživanje te predškolskoj djeci približiti školu.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za suradnju škole i DV Medenjak koja bi predškolarcima omogućila upoznavanje učenika i školskog okruženja u poticajnoj i sigurnoj atmosferi. Zajedničkim aktivnostima učenici primjenjuju naučeno u stvarnim situacijama, prilagođavaju govor i postupke mlađoj djeci te razvijaju strpljenje, odgovornost i empatiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primjereno dobi predškolaraca pročitati ili ispričati priču i postaviti pitanja o njoj; - pripremiti i voditi jednostavnu likovnu, plesnu ili istraživačku aktivnost; - objasniti poznati sadržaj razumljivim riječima; - surađivati s djecom i odraslima, uvažavati različite potrebe i poštovati dogovorena pravila; - opisati što je naučio tijekom zajedničke aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Veliki koraci za male školarce – Suradnja s DV „Medenjak“**
Sudionici	Zainteresirani učenici OŠ „Braća Radić“ i predškolska djeca DV Medenjak; učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Biraju slikovnice i čitaju ili pripovijedaju predškolarcima; zajedno izrađuju likovne radove i jednostavne rekvizite; pokazuju plesne korake i sudjeluju u zajedničkoj igri; uz pomoć učitelja pripremaju kratke, sigurne pokuse i opažanja o vodi, zraku, svjetlosti ili biljkama; razgovaraju s djecom i nakon susreta razmjenjuju dojmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju sadržaj, termine, prostor i broj sudionika; biraju aktivnosti primjerene dobi predškolaraca, pripremaju materijale i jasne upute; modeliraju način obraćanja mlađoj djeci, raspoređuju uloge, nadziru rad i potiču učenike na osvrt.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.

Potrebni resursi	Slikovnice, potrošni materijal, tehnička oprema, pribor za istraživačke aktivnosti.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, smanjen interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja, suradnje i komunikacije tijekom susreta; kratki razgovor s predškolarcima i učenicima; osvrt učitelja i odgojitelja te pregled nastalih radova. Uspješnost se procjenjuje prema uključenosti djece, primjerenosti aktivnosti i ostvarenosti navedenih ishoda, bez brojčanog ocjenjivanja.
Odgovorne osobe:	Koordinator suradnje u školi Andreja Ivančić i uključeni učitelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**
CIKLUS – RAZRED	I. II., III. ciklus – 1.-8. razred
CILJ:	Razvoj socijalne osjetljivosti i odgovornosti; učenje o načinu života drugih kultura i zemalja; skupljanje financijske pomoći za školovanje djece u Africi
Obrazloženje cilja:	Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješćuju vlastiti potencijali i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati socijalnu pravdu i odgovornost - prepoznati važnost obrazovanja za kvalitetan život - osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt – Škole za Afriku**
Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji, UNICEF
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, korištenje edukativnih materijala (radne bilježnice, posteri, radionice), provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, primjena edukativnih materijala, provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole, suradnja s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Rujan- svibanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava.
Odgovorne osobe:	Andreja Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Razvijanje socijalnih vještina i tolerancije na različitost, upoznavanje specifičnosti osoba s invaliditetom, volontiranje, inkluzija
Obrazloženje cilja:	Zajedničke aktivnosti i projekti učenika i osoba smanjenih intelektualnih sposobnosti radi veće integracije u društvu te podizanje kvalitete suživota u lokalnoj i široj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati i ponuditi pomoć osobama smanjenih intelektualnih sposobnosti i drugih oblika invaliditeta. Prikupljati sredstva za razne udruge kojima je potrebna pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Latice – naši prijatelji**
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji, Udruga osoba s intelektualnim teškoćama „Latice“, suradnja s Udrugom roditelja djece s teškoćama u razvoju Vukovarski leptirići – Vukovar.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama, vode razgovor, dramatizacije, uvježbavaju komunikacijske vještine, izrađuju predmete na radionicama, prikupljaju sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Razgovor s djecom, doniranje prikupljenih sredstava te objava istih u javnim glasilima..
Odgovorna osoba:	Renata Blažinec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** **UČITI KAKO UČITI**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Usvajati i proširivati znanja i vještine, razvijati radne navike i vrijednosti kroz spajanje znanstvenih spoznaja i učenja s jedne strane (kroz radionice iz područja biologije, geografije, glazbene kulture, kemije, prirode, psihologije) te određen proizvodni i koristan rad s druge strane u svrhu razvijanja poduzetništva kroz sudjelovanje u školskoj zadruzi. Razvijati kod učenika smisao za kreativnost i originalnost kroz različite tehnike izrade ukrasno-uporabnih i inovativnih predmeta.
Obrazloženje cilja:	Potencijalno nadarenim učenicima želi se pružiti prilika za stjecanjem znanja i vještina te razvijanje stavova na drugačiji način, istraživačkim pristupom te podržati osobni razvoj i socijalizaciju
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- producirati nove i nekonvencionalne ideje - iznijeti kritike na izložene teze - argumentirati svoje mišljenje - započeti i ostvariti uspješnu komunikaciju -prezentirati temu pred grupom -opisati i prihvatiti vlastite prednosti i nedostatke
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt „Škola za pet plus“**
Sudionici	Identificirani potencijalno nadareni učenici od 5. do 8. razreda, stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Diskutiraju, sudjeluju u istraživačkom i iskustvenom učenju te radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativnih materijala, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva
Moguće teškoće	Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, plakati i PPT nakon provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Andreja Ivančić, Kristina Bunić Lovrek, Ana Markušić, Monika Matijaško, Antionio Stipan

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PRIRODOSLOVNO TJELESNO I ZDRAVSTVENO DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pružiti prvu pomoć unesrećenom, razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena, steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa, prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa, identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi, znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Sigurnije škole i vrtići**
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda, razrednici, učiteljice povijesti i prirode, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet, platforma Sigurnije škole i vrtići
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj sakupljenih bodova, radni listići
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**ZDRAVLJE**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. CIKLUS – 5. - 8. razred
CILJ:	Medijska pismenost jedna je od ključnih vještina za život u 21. stoljeću, potrebna jednako i djeci i odraslima, da bi znali medije koristiti za svoje i opće dobro. Da bi što više djece dobilo priliku upoznati se s osnovama medijske pismenosti pokrenuti su Dani medijske pismenosti, aktivnosti i događanja s ciljem informiranja i educiranja djece.
Obrazloženje cilja:	Na neposredan i neformalan način prenositi poruku o važnosti medijske pismenosti organiziranjem radionica Svoja koje jačaju samopouzdanje i kritičko promišljanje u digitalnom svijetu. Radionice su namijenjene djevojčicama 10 -14 godina Teme poput filtrirane ljepote, nerealnih očekivanja, influencera i digitalne privatnosti osnažit će djevojčice da prihvate sebe, razvijaju zdrav odnos prema medijima i prepoznaju vrijednost vlastite autentičnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-kritički vrednovati informacije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Dani medijske pismenosti (radionice i izložba Svoja)**
Sudionici	Zainteresirane učenice 5. – 8. razreda, učitelji, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Uče kritičko razmišljanje u digitalnom okruženju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenice u aktivnosti obilježavanja, organiziraju radionice i izložbu, surađuju s vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Travanj 2026.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, internet.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno- promatranje, razgovor.
Odgovorna osoba:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus, 1.-8. razred
CILJ:	Usmjeriti pozornost učenika na ostvarivanje njihovih prava te na aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. Razvoj kulture gledanja filmova i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje i koji razvijaju osjećaj jednakosti u društvu!
Obrazloženje cilja:	Želi se djeci omogućiti da nauče prepoznati svoja prava te podići svijest o tome da je i njihov glas važan za provedbu određenih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Razvoj aktivne filmske publike.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati dječja prava - usporediti svoja prava i prava drugih - znati kome se obratiti u slučaju kršenja svojih prava
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan**
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda, vanjski suradnici, Društvo naša djeca, Unicef
Načini učenja (što rade učenici)	Oslikavaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima, plešu, gledaju filmove, sudjeluju na javnom okupljanju 8. 10. 2025.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna, razgovaraju o pravima djece, surađuju s vanjskim suradnicima, koordiniraju događanje.
Trajanje izvedbe	6. – 12. listopada 2025.
Potrebni resursi	Likovni i potrošni materijal, literatura, internet, televizor, računalo.
Moguće teškoće	Smjenski rad/otežana organizacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, analiza dječjih poruka.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**PODUZETNIŠTVO**
CIKLUS – RAZRED	I., II.i III. ciklus – od 1. do 8. razreda
CILJ:	Omogućiti učenicima razvoj radnih navika i vrijednosti kroz spajanje znanstvenih spoznaja i učenja s jedne strane i određen proizvodni i koristan rad s druge strane
Obrazloženje cilja:	Učenici nižih i viših razreda imaju se potrebu kreativno izražavati kroz rad i sudjelovanje u različitim izvannastavnim aktivnostima (sekcijama) čime se posebno razvijaju i njeguju radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, stječe se znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva kao i humanitarni i volonterski stavovi
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	- eko sekcije – razvijati interes i ljubav prema prirodi i njenom očuvanju - sekcije humanitarnog karaktera - shvaćati potrebe druge djece i potrebitih u zajednici - kreativne sekcije – razvijati smisao za kreativnost i originalnost kroz šivanje, izradu nakita i raznih uporabnih i ukrasnih predmeta s naglaskom na recikliranje - sekcija Škola za 5+ - potencijalno nadarenim učenicima pružiti stjecanje znanja na drugačiji način kroz izradu predmeta koji naglašavaju individualnost i različitost - likovne i umjetničke sekcije - usvojiti rad određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima - matematičke sekcije – razvijati i proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje - medijske sekcije - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja kroz korištenje različitih digitalnih platformi - sekcije modeliranja - razvijati vještine izrade različitih modela korištenjem računalnih programa - sekcija tehničara i modelara - razvijati vještine izrade različitih modela korištenjem tehnika obrade različitih materijala (drva, stiropora, plastike i sl.)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Učenička zadruga „Vretence“**
Sudionici	Zainteresirani učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju, timski surađuju, sudjeluju u procesu marketinga i prodaje proizvoda, predstavljaju učeničku zadrugu i školu

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, nadziru rad učenika; potiču pozitivne radne navike; pripremaju učenike za prodajne izložbe, smotre i sajmove; organiziraju radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Plan i program rada učeničke zadruge, suradnja s vanjskim suradnicima, materijal i pribor za rad i radionice, literatura
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, izostanci učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, članci u novinama i web stranici škole, radionice i prodajne izložbe, sajmovi, Smotra učeničkih zadruga, ljetopis učeničke zadruge „Vretence“
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško, Ana Pajnić, Sanja Pakasin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** **PODUZETNIŠTVO**
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Omogućiti učenicima razvoj radnih navika, vrijednosti i stavova kroz učenje s jedne strane i izradu određenog proizvoda s druge strane uz naglasak na održivi razvoj, solidarnost i poduzetništvo
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz praktičan rad i suradničko učenje izrađuju ukrasno-uporabne predmete od recikliranih materijala (naglasak na smanjenju tekstilnog otpada i njegovoj prenamjeni, tzv. upcycling), čime se posebno njeguju radne navike i kreativnost, stječe se znanje i svijest o potrebi očuvanja prirode te suosjećanje, solidarnost, humanitarni rad i volonterstvo
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	-razvijati svijest učenika o održivom razvoju, odgovornoj proizvodnji i potrošnji te važnosti kružnog gospodarstva kroz praktične aktivnosti recikliranja i ponovne uporabe tekstila -upoznati problem tekstilnog otpada, utjecaj brze mode na okoliš i društvo te mogućnosti produljenja životnog vijeka tekstilnih proizvoda - izraditi edukativne plakate i info letke, osmisliti logo projekta s ciljem osvještavanja šire školske zajednice - kroz istraživačko učenje, kreativno stvaralaštvo i timski rad razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje, humanitarni rad i volonterstvo kroz brigu o životinjama - izrađivati uporabne i korisne predmete koji će služiti školskoj zajednici i lokalnom skloništu za zaštitu životinja „Ottova kućica“ - razvijati suosjećanje i poticati suradnju s marginaliziranim skupinama društva (osobama s invaliditetom i drugih društveno isključenih skupina kroz suradnju sa Socijalnom zadrugom Humana Nova)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt KreA(k)tivno**
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Diskusija, suradničko i istraživačko učenje, grupni rad, edukativno-kreativne radionice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i organiziraju radionice, nadziru rad učenika, surađuju s vanjskim suradnicima, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom

Trajanje izvedbe	Rujan-lipanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, organizacijske teškoće, trošak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, redovitost pohađanja radionica, plakati, edukativni video nakon provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MPT – ZDRAVLJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO**
CIKLUS – RAZRED	II. CIKLUS – 6. razred
CILJ:	Opći cilj projekta je potaknuti učenike i učitelje na aktivan i zdrav način života, razviti svijest o održivom prijevozu te kroz interdisciplinarno učenje povezati prirodne znanosti, društvene predmete i tjelesnu aktivnost u stvarnom okruženju
Obrazloženje cilja:	Kroz praktičnu i interdisciplinarnu primjenu vožnje bicikla kao edukativnog alata, učenici će povezati teorijska znanja iz biologije, geografije i prometne kulture s tjelesnom aktivnošću. Projekt potiče održivi prijevoz, zaštitu prirode i prekograničnu suradnju te jača fizičko i mentalno zdravlje učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	• Primjenjivati pravila sigurne vožnje i prometne propise prilikom vožnje bicikla. • Prepoznati i objasniti prirodna, geografska i povijesna obilježja područja uz rijeku Dravu. • Objasniti važnost održivog prijevoza za očuvanje okoliša i vlastitog zdravlja. • Koristiti digitalne alate (mobilnu aplikaciju s interaktivnom kartom, GPS satove) za orijentaciju i praćenje rute. • Aktivno sudjelovati u radionicama, prekograničnom kampu i natjecanju te surađivati s vršnjacima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - BIKE CROSS**
Sudionici	Učenici 6. razreda, učitelji uključeni u projekt
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju na terenu, voze bicikl po označenim rutama, sudjeluju na radionicama i predavanjima, rješavaju zadatke u mobilnoj aplikaciji/interaktivnoj karti, sudjeluju na prekograničnom natjecanju i kampu te primjenjuju prometna pravila.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izravno poučavanje na terenu, demonstracija i vođenje praktičnih radionica, organizacija terenske nastave i prekogranične razmjene, izrada interdisciplinarnog priručnika, vođenje i praćenje učenika u prometu te priprema natjecanja i kampa.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (ili višekratno kroz radionice, terensku nastavu i prekogranični kamp).
Potrebni resursi	Bicikli, zaštitne kacige, prometna signalizacija, GPS satovi, fotografska oprema, interaktivni 3D alat, mobilna aplikacija s kartom, priručnik za interdisciplinarnu nastavu.
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike tijekom terenske nastave i vožnje bicikla, potencijalne ozljede ili tehnički kvarovi na

	biciklima, neujednačena razina prometne kulture ili fizičke spremnosti učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika na terenu, provjera znanja na prekograničnom natjecanju iz prometnih propisa, evaluacijski upitnici nakon kampa i terenske nastave, analiza izrađenih multimedijskih sadržaja i zadataka.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula, Ana Markušić, Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**Tehničko i informatičko**
CIKLUS – RAZRED	5. – 8.
CILJ:	Cilj sudjelovanja na natjecanju Prometna učilica jest razvijati prometnu kulturu učenika, njihovo znanje i odgovorno ponašanje u prometu te osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaka, biciklista, putnika i budućih vozača. Poseban naglasak stavlja se na prepoznavanje prometnih opasnosti, pravilno reagiranje u prometnim situacijama, poznavanje prometnih pravila i znakova te razvijanje svijesti o važnosti odgovornog ponašanja za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih sudionika u prometu.
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanje u prometu svakodnevni je dio života učenika. Djeca se u prometu pojavljuju kao pješaci, biciklisti i putnici u vozilima, zbog čega je važno da od najranije dobi razvijaju pravilne i odgovorne prometne navike. Pripremom za natjecanje učenici na zanimljiv, problemski i natjecateljski način usvajaju i ponavljaju znanja iz prometne kulture. Korištenjem digitalnih sadržaja i simuliranih prometnih situacija učenici mogu povezivati teorijsko znanje sa stvarnim situacijama iz svakodnevnog života. Natjecanje dodatno potiče učenike na samostalno učenje, istraživanje, primjenu znanja, razvoj digitalnih kompetencija i odgovorno ponašanje. Učenici razvijaju svijest da poznavanje prometnih pravila nije samo školsko znanje, nego važan dio osobne sigurnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: Znanja prepoznati i imenovati osnovne prometne znakove , objasniti značenje prometnih znakova i prometne signalizacije, razlikovati osnovne skupine prometnih znakova, opisati pravila sigurnog kretanja pješaka, objasniti pravila sigurnog sudjelovanja biciklista u prometu prepoznati opasne prometne situacije, objasniti osnovna pravila ponašanja putnika u vozilu, prepoznati važnost korištenja zaštitne opreme, objasniti značenje osnovnih prometnih pojmova, povezati prometna pravila sa stvarnim situacijama u prometu. Vještine pravilno primijeniti prometna pravila u problemskim zadacima, analizirati prometnu situaciju i odabrati sigurno rješenje, prepoznati moguće opasnosti u prometnom okruženju, samostalno rješavati digitalne zadatke i kvizove, koristiti digitalne obrazovne sadržaje za učenje, primijeniti stečeno znanje u novim prometnim

	situacijama, usporediti različita moguća ponašanja sudionika u prometu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Državno natjecanje učenika – Prometna učilica**
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i nastavnica
Načini učenja (što rade učenici)	Individualno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje, digitalno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, problemska metoda, metoda rada na primjerima, metoda igre, suradničko učenje, individualizirani pristup, digitalno poučavanje
Trajanje izvedbe	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Potrebni resursi	računalo, projektor
Moguće teškoće	usklađivanje termina sa učenicima, organizacijske teškoće, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje online ispita
Odgovorna osoba:	Sabina Grgačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**MPT- ZDRAVLJE**
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1.- 8. razred
CILJ:	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o važnosti nutritivno bogatog doručka.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je potrebno dodatno educiranje učenika: o važnosti nutritivno bogatog doručka, usvajanju zdravih prehrambenih navika, poboljšanju kvalitete života konzumacijom sezonskog voća i povrća.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razlikovati namirnice za nutritivno zdrav doručak, odnosno razlikovati poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica - odabirati poželjne/preporučene namirnice/hranu za obroke i međuobrok (užinu) - prepoznati važnost zdrave okoline, pravilne prehrane i konzumacije sezonskog voća i povrća za zdravlje cijelog organizma, rast i razvoj - opisati osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka) - opisati važnost doručka za energiju, koncentraciju i dobro raspoloženje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	**Projekt - Tjedan školskog doručka**
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda matične i područnih škola
Načini učenja (što rade učenici)	Kroz filmsku priču u kojoj je doručak glavni lik, učenici će istraživati njegovu važnost za energiju, koncentraciju i dobro raspoloženje. Različita „mjesta radnje“ – od ljudskog tijela i učionice, preko svemira i reklame, pa sve do školske kuhinje – omogućit će učenicima da temu prehrane obrade kroz priču, iskustvo i kreativan proces učenja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Gledanje filma, demonstracija, razgovor, praktične vježbe
Trajanje izvedbe	12.-16. listopada 2026.
Potrebni resursi	voće i povrće, digitalni materijali, kućanski uređaji za pripremu zdravih napitaka, kuhinjsko posuđe

Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvještavanje učenika o rezultatima rada, usmena rasprava, međusobna valorizacijom učenika i učitelja
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić

Ravnatelj:

Krešo Grgac, prof.

M.P.

Predsjednica Školskog odbora:

Renata Blažinec, mag.prim.educ.



Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica

Miklinovec 6a, Koprivnica

tel. 048 642 025

e-mail: ured@os-braca-radic-koprivnica.skole.hr

Europski razvojni plan za razdoblje **od 2023. do 2027.g.**

Europski razvojni plan sastavni je dio strategije razvoja Osnovne škole „Braća Radić" Koprivnica u europskom kontekstu. On je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije osnovnoškolske ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

I. Opis postojeće situacije

II. Potrebe i ciljevi

III. Plan aktivnosti

IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

I. Opis postojeće situacije

Osnovna škola „Braća Radić" Koprivnica jedna je od najvećih škola u Republici Hrvatskoj te najveća u Koprivničko-križevačkoj županiji. Škola se može podičiti brojnim i konstantnim ulaganjima u poboljšanje infrastrukture te modernizaciju prostora i opreme. Uvažavanje različitosti i važnost inkluzije vidljiva je arhitektonskom prilagodbom - škola ima prilaznu rampu i lift. Nastava se odvija u dvije smjene. Školu pohađa 841 učenik podijeljen u 40 razrednih odjela – 20 razredne (16 u matičnoj školi te još dodatna 4 razreda u Područnoj školi Starigrad) i 20 predmetne nastave. Imamo 65 učitelja – 21 u razrednoj te 44 u predmetnoj nastavi te 4 stručna suradnika (psihologinju, pedagoginju, logopediju i knjižničarku). Uz redovitu nastavu učenici su uključeni u niz izvannastavnih aktivnosti ovisno o interesima. Važno nam je usmjeravati naše učenike učenju za život i primjeni naučenog u izvornoj stvarnosti. Škola rado i aktivno sudjeluje u nizu projekata, natjecanja i natječaja te redovito radi na poboljšanju svoje kvalitete. Učitelji se kontinuirano stručno usavršavaju i uspješno rješavaju brojne izazovne situacije.

Školu pohađa 43 učenika koji prate nastavu po redovitom programu uz individualizirane postupke te 26 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Također imamo 50-tak potencijalno darovitih učenika i s njima se dodatno radi u posebnim vršnjačkim skupinama. Učenici s posebnim potrebama zahtijevaju profesionalnu podršku i pedagoško-didaktičko prilagođavanje kako bi im se osiguralo odgovarajuće obrazovanje i socijalizacija. Kako je inkluzija proces koji pretpostavlja aktivnu participaciju svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, učitelji su permanentno usavršavaju na tom području kako bi učenicima s posebnim potrebama osigurali uvjete u kojima će do izražaja dolaziti njihove kvalitete.

Do sada smo sudjelovali u više europskih projekata:

Etwinning projekt The Turks on our territory in the time of Turkish conquest (2011.god.)

Volimo volontiranje – projekt u suradnji s GD Crvenog križa Koprivnica (2017. – 2019.)

Knowledge Well – Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

RoboTech - Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

Uključili smo se u Erasmus+ program (KA2 Strateška partnerstva u području odgoja i općeg obrazovanja i KA1 mobilnost učitelja i učenika). Projekte ćemo provoditi u skladu s planiranim aktivnostima. Naišli smo na poteškoće zbog nedovoljnog poznavanja digitalne tehnologije i korištenja digitalnih alata, kao i nedovoljno dobrog funkcioniranja timskog i suradničkog rada. Kako bismo htjeli biti što uspješniji u svom radu, cilj nam je što intenzivnije i kvalitetnije raditi na uklanjanju tih poteškoća. Željni smo novih izazova te nam je potrebna dodatna edukacija kako bismo bolje surađivali i funkcionirali te postigli konkretnije i kvalitetnije pomake u radu s učenicima.

Naša je škola u sustavu e-Dnevnika i uključeni smo u projekt „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola". Naši su djelatnici u sklopu tog projekta prisustvovali i stručnim edukacijama organiziranim od strane CARNET-a.

Škola nam je vrlo dobro opremljena kad je riječ o modernoj tehnologiji. Među ostalom tehnološkom opremom imamo i 5 interaktivnih ploča i pametnih ekrana, a planirana je i nabava novih pa će biti potrebna edukacija zbog još uvijek nedovoljne razine digitalnih kompetencija učitelja. Učitelji naše škole su izuzetno zainteresirani za poučavanje uz primjenu IKT tehnologije i svjesni su svih dobrobiti modernog i novog modela poučavanja koji bi napravio odmak od tradicionalne nastave i dodatno pripremio učenike za život u suvremenom dobu. Važno nam je da učenik bude aktivan sudionik nastavnog procesa te da se stavi naglasak na interaktivan odnos učenika prema nastavnom procesu u cilju organizacije suvremene nastave koja bi učeniku bila zanimljivija, svrsishodnija i lakša za svladavanje nastavnog gradiva.

I u našoj se školi provodi kurikularna reforma koja od nas traži dodatni rad na navedenim područjima. Organiziraju se stručna usavršavanja, ali samo ona nisu dovoljna da bi naši učitelji stekli potrebna znanja i nastavili rad na pozitivnoj promjeni obrazovnog sustava. Imamo izuzetno kvalitetne učitelje, ali moramo usavršavati ključne kompetencije kako učitelja, tako i učenika s ciljem zaokreta prema najmodernijim oblicima podučavanja i korištenja novih suvremenih alata u nastavi.

Zbog svega navedenog želimo razvijati dijalog na međunarodnoj razini provođenjem Erasmus+ projekata. Htjeli bismo usporediti svoje nastavne oblike i obrazovnu politiku s europskim školskim sustavima, upoznati se s primjerima dobre prakse, steći samopouzdanje i sigurnost u vlastite snage i mogućnosti, ali svakako i pokazati drugima svoje primjere dobre prakse. Htjeli bismo otvoriti školu prema međunarodnoj suradnji kojom ćemo povećavati i ohrabrivati kompetencije naših učenika, učitelja i stručnih suradnika. Smatramo da je potrebno unaprijediti međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja s ciljem poticanja veće

motivacije i zadovoljstva poslom za djelatnike i još kvalitetnijim obrazovanjem za naše učenike.

II. Potrebe i ciljevi

Potrebe:

- profesionalni razvoj pojedinaca i kolektiva – dodatni rad na stvaranju visokoobrazovanih pojedinaca spremnih odgovoriti na nove izazove i promjene u sustavu odgoja i obrazovanja
- novi i inovativni pristupi u učenju i podučavanju
- kontinuirano učenje i rad na vlastitom usavršavanju
- razvoj jezičnih i IKT kompetencija učenika i učitelja
- veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja
- podizanje ekološke svijesti učenika
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- snalaženje u novim situacijama i jezično zahtjevnim poslovima
- spremnost na prilagodbe i promjene
- pronalaženje elemenata odgoja i obrazovanja izvan redovitog programa za osnovne škole, posebno za učenike s posebnim potrebama
- učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom te jačanje europske dimenzije škole
- konstantan razvoj i modernizacija obrazovanja - implementacija novih metoda i pristupa usmjerenih poboljšanju obrazovnoga procesa

Današnje vrijeme i tempo života podložni su naglim promjenama i potrebi da se brzo odgovori na sve brojnije i zahtjevnije izazove suvremenoga doba. Budući da bi naglasak obrazovanja 21. stoljeća trebao biti i na cjeloživotnom učenju, nužna je profesionalna edukacija koja je potrebna svakom pojedincu jer omogućava i osobni i profesionalni napredak. Kvalitetan odgoj i obrazovanje preduvjet su za razvoj građanskog društva u cjelini. Upravo zato treba težiti formiranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog sustava te visokoobrazovanog stručnog kadra. Osim inicijalnog obrazovanja učitelja, nužno je kontinuirano stručno usavršavanje, obnavljanje i dopunjavanje znanja i vještina. Učitelj treba primjenjivati različite strategije poučavanja u odgojno-obrazovnom procesu kako bi potaknuo i razvijao interes za istraživanjem, znatiželju, kritičko mišljenje i timski rad.

Suvremeni pristup učenju i poučavanju polazi od učenika kao središnje osobe u nastavnome procesu. Učenik se priprema za učenje, usmjerava tijek učenja, provjerava uspješnost svojega učenja u suradnji s učiteljem, drugim učenicima ili samostalno, a učitelj pomaže i regulira tijek učenja potičući učenika na preuzimanje odgovornosti za svoj rad i uspjeh. Potrebno je raditi na razvoju vještina u samovrednovanju i usmjeravati učenika prema cjeloživotnom obrazovanju. Pri osmišljavanju aktivnosti za učenike treba uzimati u obzir trenutna iskustva i kompetencije.

Cilj kojem školovanje treba težiti je osposobljavanje učenika za život u 21. stoljeću. Od njega se očekuje da razvija vještine poput globalne osviještenosti, ekološke svijesti, rješavanja problema, kritičkog promišljanja, komunikacije i suradnje s drugima. Svaki učenik, uključujući učenike s posebnim potrebama, bi trebao upravljati svojim učenjem, biti čitalački, kulturalno, financijski i medijski pismen, sklon suradnji, inovator, globalno osviješten i društveno angažiran.

Digitalna kompetencija jedna je od ključnih kompetencija i odnosi se na pouzdanu i svrsishodnu uporabu cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života. Digitalnom se kompetencijom pomaže u svladavanju ostalih ključnih kompetencija kao što su komunikacija, jezične vještine ili osnovne vještine u drugim područjima. Ona je ključna za učenje, rad i aktivno sudjelovanje u društvu.

Ubrzani razvoj tehnologije nameće potrebu za novim načinima učenja i poučavanja. Jedan od njih svakako je integracija IKT-a, kako u proces učenja i poučavanja, tako i u proces poslovanja škole.

Ekološka dimenzija naše škole sve je više vidljiva no potrebno je da ekološki standardi budu uključeni u svakodnevne aktivnosti koje se provode s učenicima. Stoga je potrebno steći nova iskustva na tom području i implementirati ih u sve aktivnosti.

Ciljevi:

- unaprjeđenje kvalitete obrazovanja
- poticanje i isticanje važnosti timskoga rada
- razvijanje i poboljšanje jezične i digitalne kompetencije učenika i učitelja
- razvijanje europske dimenzije škole
- poticanje međukulturne osviještenosti učenika i učitelja
- motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem
- usvajanje novih načina pristupa zadatku te upoznavanje s metodama i drugačijim načinom rada kolega iz drugih škola
- zanimljiviji pristup poučavanju, aktivniji učenici, spremnost na suradnju i učenje kroz istraživanje i projekte
- otvorenost ustanove i postizanje boljih rezultata
- samostalnost u organizaciji rada i provedbi projekata
- osnaživanje ekološke dimenzije jačanjem ekološke svijesti učenika i djelatnika
- osnivanje novih izvannastavnih aktivnosti u kojima je moguće detaljnije i dugoročnije eksperimentirati s novim metodama i pristupima u području podučavanja
- snalaženje u medijskom prostoru
- osposobljavanje učitelja za kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na izvanučioničke nastave i projektni rad
- implementacija primjera dobre prakse iz drugih država, ali i predstavljanje vlastitih primjera dobre prakse stranim partnerima, razmjena znanja i vještina
- razbijanje predrasuda o drugim državama i njihovim stanovnicima
- jačanje samopouzdanja i rad na profesionalnom razvoju učitelja kao stručnjaka u svom području
- stjecanje dodatnih učiteljskih kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
- veća inkluzija učenika s posebnim potrebama (učenika s teškoćama i darovitih učenika)

Profesionalni razvoj učitelja kao pojedinca, širi je pojam od stručnog usavršavanja koje je organizirano u okviru obrazovnog sustava. Učitelji su odgovorni za svoj profesionalni razvoj koji usmjeravaju u skladu sa svojim interesima, ali i potrebama sustava i škole u kojoj rade. Profesionalni razvoj učitelja povezan je s uspjehom i razvojem škola u kojima učitelji rade.

U našoj školi želimo pomoći učiteljima da se profesionalno razvijaju, usvoje nove pristupe i modele učenja i poučavanja, poboljšaju djelotvornost svog rada i tako omoguće učenicima postizanje boljih odgojno-obrazovnih rezultata. Profesionalni razvoj učitelja potreban nam je kao usmjerenje prema promjenama pedagoške prakse i unaprjeđenju nastave.

Cilj suvremene, aktivne nastave je konstruiranje znanja i razvoj ličnosti kroz suradnju dok učenicima sama aktivnost predstavlja unutarnju motivaciju i nagradu. Sadržaji se definiraju prema učeničkim interesima te se poseban naglasak stavlja na što aktivnije sudjelovanje učenika.

Stvaranje inkluzivnog odgojno obrazovnog okruženja u školi i vrijednosti usmjerenih k razumijevanju individualnih potreba svakog učenika, prihvaćanju različitosti među učenicima te podizanje kompetencija učitelja u pružanju metodičko - didaktičke podrške usklađene s potrebama i jakim stranama svakog pojedinog učenika cilj je kojem težimo.

Jedna od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kojoj škola treba težiti jest i uključivanje u europski kulturni krug kako bi učenici stjecali znanja o važnosti razvoja aktivnoga europskog građanstva koje je otvoreno prema svijetu, uvažava kulturnu raznolikost i utemeljeno je na zajedničkim vrijednostima. Škola mora sustavno brinuti o osiguranju kvalitete u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.

Međukulturna osviještenost nastavnika i učenika jest kontinuiran proces kojem doprinose ciljevi našega razvojnog plana temeljeni na boljem razumijevanju društvenih, jezičnih i kulturoloških raznolikosti te jačanje multikulturalnih kompetencija.

Učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom po modelu ojačane suradnje i timskog rada cilj je koji je nužno ostvariti. Suradnički rad i zajedničko uvođenje inovativnih ideja stvara pozitivniju radnu atmosferu i bolju učinkovitost učitelja, a samim time i ustanove.

III. Plan aktivnosti

Mobilnost sudionika važan je dio razvoja i modernizacije svake ustanove te se iz tog razloga planiraju međunarodne aktivnosti sa školama partnerima. Aktivnosti će uključivati mobilnost učitelja u projektima Erasmus+ te strukturirane tečajeve, mobilnost sudionika prema modelu *job shadowing* kako bi promatrali na koji način drugi učitelji poučavaju, strateška partnerstva u projektima Erasmus+ , projekte za učenike i učitelje u svakoj školskoj godini, sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti te organizaciju predavanja Erasmus+ ambasadora u svrhu informiranja

učitelja. Tijekom navedenih aktivnosti i nakon njih predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama.

IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Učenici:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će se učenicima ponuditi atraktivniji programi za učenje te će postizati bolje obrazovne rezultate i razvijati svoje jezične kompetencije. Poticat će se veća međukulturalna osviještenost, empatija, tolerancija, uvažavanje drugog i drugačijeg te će postati ekološki osviješteni. Postat će aktivni članovi društva te će steći nove spoznaje o vrijednostima Europske unije i o zajedničkoj europskoj baštini te će ih se motivirati za nastavak školovanja i cjeloživotno obrazovanje.

Učitelji:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će učitelji upoznati nove metode i pristupe radu s učenicima s naglaskom na razvoju ključnih kompetencija i vještina. Utvrdit će i proširiti svoje spoznaje o korištenju IKT alata. U suradnji s učiteljima iz zemalja partnera razmijenit će iskustva i primjere dobre prakse. Dodatno će se raditi na stvaranju poticajne radne klime s naglaskom na suradnju i toleranciju. Težit će se implementaciji inovativnih pristupa radu, kao i njihovom usklađivanju s europskim standardima razvijajući svijest o pripadnosti europskome kulturnom krugu, istovremeno ne zanemarujući jačanje nacionalne kulture i svijesti. Steći će šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.

Škola:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će Škola razviti bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije te povećati svoje kapacitete za uvođenje promjena vezanih uz modernizaciju Škole i međunarodne suradnje sa školama partnerima. Primijenit će se strateški menadžment u razvojnom planiranju kvalitete škole te će se povećati kapaciteti za vođenje projekata na međunarodnoj razini.

Ravnatelj:

Krešo Grgac, prof.

Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2025./2026.

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Engleski jezik	New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	1
Glazbena kultura	Moja glazba 1, radna vježbenica iz glazbene kulture za prvi razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	Alfa d.d., Zagreb	1
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 1	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1

Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1
Informatika	e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Informatika	Moja domena 1, radna bilježnica iz informatike za prvi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	1
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	1
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d.d., Zagreb	1
Matematika	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole		zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	1

Matematika	Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan, Tamara Dubrović, Marina Pavić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvjezdana Kurtalj	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1
Engleski jezik	New Building Blocks 2, ispiti znanja iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knežević	ispiti znanja i pomoćni materijali	Profil Klett d.o.o.	2
Engleski jezik	New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	2
Glazbena kultura	Moja glazba 2, radna vježbenica za Glazbenu kulturu u drugom razredu osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	2
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 2	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	2
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	dr. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2

Hrvatski jezik	Svijet riječ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2
Hrvatski jezik	Svijet riječi 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole - pisana slova	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	pisanka	Školska knjiga d.d.	2
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	2
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, pisančica B za drugi razred osnovne škole	Tihana Bilešić	pisanka	ALFA d.d. Zagreb	2
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, nastavni listići iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Janja Kolak, Vesna Vlahov	nastavni listići	Alfa d.d. Zagreb	2
Informatika	e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za drugi razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga	2
Informatika	Moja domena 2, radna bilježnica iz informatike za drugi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	2
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	2

Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	2
Matematika	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	ispiti znanja	Alfa d.d., Zagreb	2
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie	zbirka zadataka	Alfa d.d., Zagreb	2
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Zdravka Gunjević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, ispiti znanja iz Prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Gordana Kralj, Mila Bulić, Lidija Križanić	ispiti znanja	Alfa d. d. Zagreb	2

Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	2
Engleski jezik	New Building Blocks 3, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja, 1. i 2. svezak	Dijana Posedi, Lana Remenar i Mia Šavrljuga	integrirana radna bilježnica	Profil Klett d.o.o	3
Engleski jezik	New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica iz engleskoga jezika za 3 razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	3
Glazbena kultura	Moja glazba 3, radna vježbenica iz glazbene kulture za treći razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	ALFA d.d. Zagreb	3
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 3	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	3
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr sc Dubravka Težak	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Nina Pezelj	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Hrvatski jezik	Svijet riječ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3

Informatika	e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za treći razred osnovne škole	Josipa Blagus, Ana Budojević, Marijana Šundov	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3
Informatika	Moja domena 3, radna bilježnica iz informatike za treći razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	3
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3

Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ana Filipec	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić, Jasna Romich Jurički	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	3
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Engleski jezik	New Building Blocks 4, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja, 1. i 2. svezak	Branka Pavlek, Dijana Posedi i Marija Smuda Đurić	integrirana radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	4
Engleski jezik	New Building Blocks 4, radna bilježnica engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan i Mia Šavrljuga	radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4
Francuski jezik	Cap Sur 1, radna bilježnica	Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace	radna bilježnica za francuski jezik, 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja, 2. strani jezik	Profil Klett d.o.o.	4
Hrvatski jezik	Čitanje s razumijevanje 4, zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitanog u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić, Sanja Tonković	zadatci za vrednovanje razumijevanja pročitanog	Školska knjiga d.d.	4
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4, nastavnici listići za hrvatski jezik u četvrtom razredu osnovne škole	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	4
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4

Hrvatski jezik	Čitam i pišem 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4
Informatika	e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u četvrtom razredu osnovne škole	Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Informatika	Moja domena 4, radna bilježnica iz informatike za četvrti razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	4
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	4
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d. d. Zagreb	4
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	4

Matematika	Otkrivamo matematiku 4, radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4
Matematika	Moj sretni broj 4, nastavni listići za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	4
Njemački jezik	MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4
Priroda i društvo	Eureka 4, nastavni listići za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Branka Smolković Cerovski	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Eureka 4, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole	Aleksandra Krampač-Grljušić, Sanja Ćorić Grgić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Eureka 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Ćorić, Snježana Bakarić Palička, Ivana Križanec, Žaklin Lukša	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Eureka 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić, Tamara Dubrović, Marina Pavić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	PID 4, interaktivna radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Gordana Ivančić, Maja Križman Roškar, Damir Tadić	radna bilježnica za aktivno učenje i istraživanje	Profil Klett d.o.o.	4

Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	4
Engleski jezik	Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d.	5
Engleski jezik	Right On! 1, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	5
Francuski jezik	MERCI 1, cahier d'activites	Adrien Payet, Isabel Rubio, Emile Ruiz	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5
Geografija	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	5
Hrvatski jezik	Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5
Informatika	Like IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole	Blaženka Rihtar, Dragica Rade, Karmen Toić, Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	5
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	5
Matematika	DiZzi MAT 5, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Ivan Jukić, Kristina Lukačić	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	5

Njemački jezik	Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5
Povijest	Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	Alfa d. d.	5
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5
Tehnička kultura	Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	grupa autora	radni materijal	Školska knjiga d. d.	5
Engleski jezik	Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6
Engleski jezik	Right On! 2, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dolley, Ljerka Vukić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	6
Francuski jezik	Adomania 2, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u šestom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	6
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	6

Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunkaciju i književnost za 6. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak d.o.o.	6
Informatika	Like IT 6, radna bilježnica iz informatike za šesti razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6
Katolički vjeronauk	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	6
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	6
Matematika	DiZzi MAT 6, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Josipa Smrekar, Nataša Ostojić	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	6
Njemački jezik	Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Povijest	Klio 6, radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Žđeljko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za 6. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Biljana Agić, Sanja Grbeš, Dubravka Karakaš, Anamarija Kirac, Ana Lopac Groš, Jasenka Meštrović	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Tehnička kultura	Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	radni materijal	Školska knjiga d.d.	6
Biologija	Biologija 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7

Engleski jezik	Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7
Engleski jezik	Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Maja Penava Aleksić	vježbenica	ALFA d.d. Zagreb	7
Fizika	POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Fizika oko nas 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Ćulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d. d.	7
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7
Geografija	GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	7
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunkaciju i književnost za 7. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna bilježnica	Naklada Ljevak d.o.o.	7
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	7
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7

Likovna kultura	Likovna mapa za 7. i 8. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	7
Matematika	DiZzi MAT 7, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Tereza Pišković, Andrea Mikuš	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	7
Njemački jezik	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7
Njemački jezik	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7
Povijest	Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole	Ante Birin, Abelina Finek, Darko Finek, Željko Holjevac, Maja Katušić, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7
Tehnička kultura	Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	grupa autora	radni materijal	Školska knjiga d. d.	7
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8
Engleski jezik	Right On! 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8
Engleski jezik	Right On! 4, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Fani Perun	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	8
Fizika	POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Ćul,ibrk, Mladen Kl,ai ć, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.	8

Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8. razredu osnovne škole	Petar Perić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	8
Hrvatski jezik	Hrvatska krijesnica - radna bilježnica za jezik, komunikaciju i književnosti za 8. razred osnovne škole	Slavica Kovač, Mirjana Jukić, Danijela Zagorec	radna biljležnica	Naklada Ljevak	8
Informatika	Like IT 8, radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić, Marija Draganjac	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8
Katolički vjeronauk	Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	8
Kemija	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8
Likovna kultura	Likovna mapa za 7. i 8. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	8
Njemački jezik	Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glück, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8

Tehnička kultura	Svijet tehnike 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	radni materijal	Školska knjiga d.d.	8